



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

PLK 1 : วิถีคุณภาพ เรียนดี มีความสุข

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นคู่มือในการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม อุดมการณ์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ กรอบนโยบายการจัดการศึกษา จุดเน้น โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนแห่งชาติด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566-2570 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ จะบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน ทุกฝ่าย ระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาทำให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการบริหารและจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

มกราคม 2567

สารบัญ

เรื่อง คำนำ	หน้าที่
ส่วนที่ 1	
ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา	1
ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
ที่ตั้งและอาณาเขต	4
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน สพป.พิษณุโลก เขต 1	5
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	6
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	10
- ด้านคุณภาพผู้เรียน	10
- ด้านการบริหารจัดการ	24
 ส่วนที่ 2	
บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	45
พระบรมราชโองบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	47
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	48
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี	48
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับที่ 1)	49
- แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	52
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	52
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	60
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	63
- แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	65
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	65
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570	65
- (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ กระทรวงศึกษาธิการ	66
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	66
- แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	67

เรื่อง	หน้าที่
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	67
- นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	67
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	68
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	73
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	73
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	78
- แผนพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566-2570)	79
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	80
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	83
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบาย/กลยุทธ์ สพป.พิษณุโลก เขต 1	86
จุดเน้น สพป.พิษณุโลก เขต 1	87
วัฒนธรรมองค์กร ค่านิยมองค์กร อุดมการณ์	90
ความเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	91
รูปแบบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่คุณภาพการศึกษา	93
กรอบคิดนวัตกรรม	94
นโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา	100
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)	107
ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	113
การบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	115
งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่	116
งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา	117
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	121
- โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเพื่อส่งเสริมความสุขในองค์กร	122
- โครงการการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	131

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	139
- โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567	140
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	145
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	155
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	156
- โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	171
- โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	176
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	181
- โครงการการเสริมสร้างวิถีสานดีสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามแนวทางโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	189
- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	195
- โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน (PISA 2025)	201
- โครงการการพัฒนาแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และพลังสร้างสรรค์ของ	206
- โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	217
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สู่ความเป็นเลิศ: กิจกรรมการส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	222
- โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	228
- โครงการการสนับสนุนส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	233
- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพ.ป.พิษณุโลก เขต 1	238
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	245
- โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	246
- โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	251

เรื่อง	หน้าที่
- โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	255
- โครงการการขับเคลื่อนการยกระดับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	261
- โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	267
- โครงการการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ สร้างความมั่นคงของทรัพยากรมนุษย์และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	275
- โครงการเสริมสร้างมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	284
- โครงการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และสร้างความเข้มแข็งของหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.พิษณุโลก เขต 1	294
- โครงการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	300
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเงิน การบัญชี และพัสดุ	306
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	315
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	320
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	333
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	335
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	337
ภาคผนวก	339
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	341
คณะผู้จัดทำ	347

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ 2 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองพิษณุโลก และอำเภอบางระกำ มีหมู่บ้าน จำนวน 297 หมู่บ้าน มีพื้นที่ประมาณ 1,686.85 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 15.60 ของพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก ทั้งหมด (10,815.85 ตารางกิโลเมตร) มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอพรหมพิราม อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอวชิรบารมี จังหวัดพิจิตร

และมีขอบข่ายภารกิจ ข้อมูลสารสนเทศ ปริมาณงานในความรับผิดชอบ ดังนี้

ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย



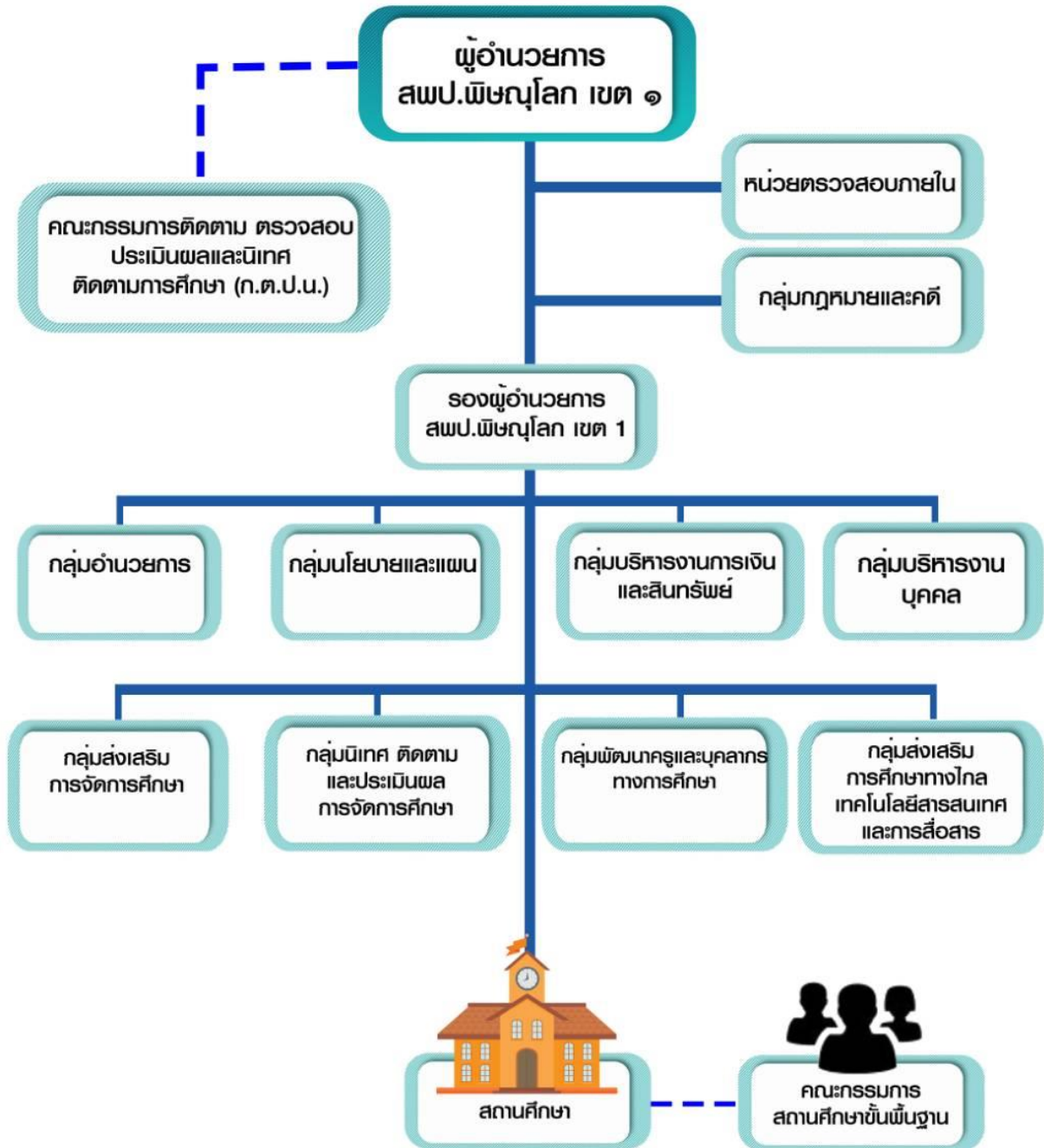
สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ถนนพุทธบูชา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก
จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000
โทรศัพท์ 055-244633 โทรสาร 055-251684
Website : <http://www.phitsanulok1.go.th>

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลการจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

รายการ	จำนวน/หน่วย
1. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ (อำเภอเมืองและอำเภอบางระกำ)	
1.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	113 โรงเรียน
1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	21 โรงเรียน
1.3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	13 โรงเรียน
1.4 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2 โรงเรียน
1.5 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (รัฐบาล 5 แห่ง เอกชน 2 แห่ง)	7 โรงเรียน
1.6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (รัฐบาล 3 แห่ง เอกชน 1 แห่ง)	4 โรงเรียน
1.7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพิษณุโลก	3 โรงเรียน
1.8 สังกัดกรมการปกครองเทศบาล	5 โรงเรียน
2. สถานศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 แบ่งตามขนาด 7 ขนาด	113 โรงเรียน
2.1 โรงเรียนขนาดที่ 1 มีนักเรียน 0-120 คน (โรงเรียนขนาดเล็ก)	62 โรงเรียน
2.2 โรงเรียนขนาดที่ 2 มีนักเรียน 121-200 คน	22 โรงเรียน
2.3 โรงเรียนขนาดที่ 3 มีนักเรียน 201-300 คน	15 โรงเรียน
2.4 โรงเรียนขนาดที่ 4 มีนักเรียน 301-499 คน	7 โรงเรียน
2.5 โรงเรียนขนาดที่ 5 มีนักเรียน 500-1,499 คน	5 โรงเรียน
2.6 โรงเรียนขนาดที่ 6 มีนักเรียน 1500-2499	2 โรงเรียน
2.7 โรงเรียนขนาดที่ 7 มีนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป	0 โรงเรียน
2.8 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน (เลิกสถานศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 แห่ง)	
3. ระดับชั้นการศึกษาที่เปิดสอนของสถานศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1	113 โรงเรียน
3.1 ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30 โรงเรียน
3.2 ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	38 โรงเรียน
3.3 ชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1 โรงเรียน
3.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3 โรงเรียน
3.5 ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	10 โรงเรียน
3.6 ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	29 โรงเรียน
3.7 ชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	0 โรงเรียน
3.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	1 โรงเรียน
3.9 ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ขยายโอกาส)	1 โรงเรียน
3.10 ไม่มีนักเรียน	0 โรงเรียน

รายการ	จำนวน/หน่วย
4. จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามระดับชั้น	20,293 คน/1,209 ห้อง
4.1 ระดับก่อนประถมศึกษา (อ.1-3)	3,723 คน/281 ห้อง
4.2 ระดับประถมศึกษา (ป.1-6)	13,976 คน/794 ห้อง
4.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	2,520 คน/131 ห้อง
4.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	74 คน/3 ห้อง

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2566)

รายการ	จำนวน/หน่วย
1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1	1,498 คน
1.1 บุคลากรทางการศึกษาบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	71 คน
1.1.1 ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	1 คน
1.1.2 รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	3 คน
1.1.3 บุคลากรทางการศึกษาอื่น ม.38ค(1) ศึกษานิเทศก์	18 คน
1.1.4 บุคลากรทางการศึกษาอื่น ม.38ค(2)	38 คน
1.1.5 ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ	7 คน
1.1.6 บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่ (ยาม1/แม่บ้าน1)	3 คน
1.1.7 บุคลากรจ้างเหมาบริการรายเดือน	5 คน
1.2 บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	1,427 คน
1.2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	81 คน
1.2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	20 คน
1.2.3 ครูผู้สอน	1,114 คน
1.2.4 ลูกจ้างประจำ	16 คน
1.2.5 พนักงานราชการ	26 คน
1.2.6 ครูรายเดือนแก้ปัญหาครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	23 คน
1.2.7 บุคลากรปฏิบัติงานแทนนักการภารโรง	57 คน
1.2.8 บุคลากรปฏิบัติงานแทนครู (ครูธุรการ)	90 คน
1.2.9 พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม	28 คน
1.2.10 ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	5 คน

ตารางที่ 3 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามระดับตำแหน่งและเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2566)

ระดับตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	44	37	81
ผอ.ไม่มีวิทยฐานะ	-	0	0
ผอ.ชำนาญการ	11	4	15
ผอ.ชำนาญการพิเศษ	31	33	64
ผอ.เชี่ยวชาญ	2	0	2
ผอ.เชี่ยวชาญพิเศษ	0	0	0
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	5	15	20
รอง ผอ.ค.ศ.1	0	1	1
รอง ผอ.ชำนาญการ	3	5	8
รอง ผอ.ชำนาญการพิเศษ	2	9	11
รอง ผอ.เชี่ยวชาญ	0	0	0
รวม	49	52	101

ตารางที่ 4 จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามระดับตำแหน่งและเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2566)

ระดับตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ครูผู้ช่วย	46	109	155
ค.ศ.1	57	224	281
ค.ศ.2 (ครูชำนาญการ)	43	193	236
ค.ศ.3 (ครูชำนาญการพิเศษ)	51	390	441
ค.ศ.4 (ครูเชี่ยวชาญ)	0	1	1
ค.ศ.5 (ครูเชี่ยวชาญพิเศษ)	0	0	0
รวม	197	917	1,114

ตารางที่ 5 จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน) (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2566)

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	5	4	9
ปริญญาโท	96	379	475
ปริญญาตรี	145	586	731
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0	0
รวม	246	969	1,215

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	177	161	338	41
อนุบาล 2	787	803	1,590	119
อนุบาล 3	957	838	1,795	121
รวม	1,921	1,802	3,723	281
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,119	1,025	2,144	130
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,122	1,116	2,238	132
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,202	1,140	2,342	134
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,204	1,099	2,303	132
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,262	1,156	2,418	131
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,295	1,236	2,531	135
รวม	7,204	6,772	13,976	794
มัธยมศึกษาปีที่ 1	494	391	885	44
มัธยมศึกษาปีที่ 2	472	350	822	44
มัธยมศึกษาปีที่ 3	447	366	813	43
รวม	1,413	1,107	2,520	131
มัธยมศึกษาปีที่ 4	15	14	29	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	11	12	23	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9	13	22	1
รวม	35	39	74	3
รวมทั้งสิ้น	10,573	9,720	20,293	1,209

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้วิเคราะห์และกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนระยะสั้น ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนระยะยาว ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ภายใต้ต้นวัตกรรมการบริหารรูปแบบ “PLK1 Model” ผ่านแนวทาง “SMART Model” เพื่อนิเทศ ติดตามผลการดำเนินการปรับเปลี่ยนและเพิ่มประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และได้มาตรฐานโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งนี้ ได้กำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงานทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาวที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน โดยได้กำหนดเป้าประสงค์และตัวชี้วัดของแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับเป้าประสงค์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ จนทำให้เกิดผลสำเร็จในการปฏิบัติงานทั้งในด้านผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) ตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงานออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นนักเรียนในทุกกระดับ ทุกประเภทการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1.1 การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test: NT)

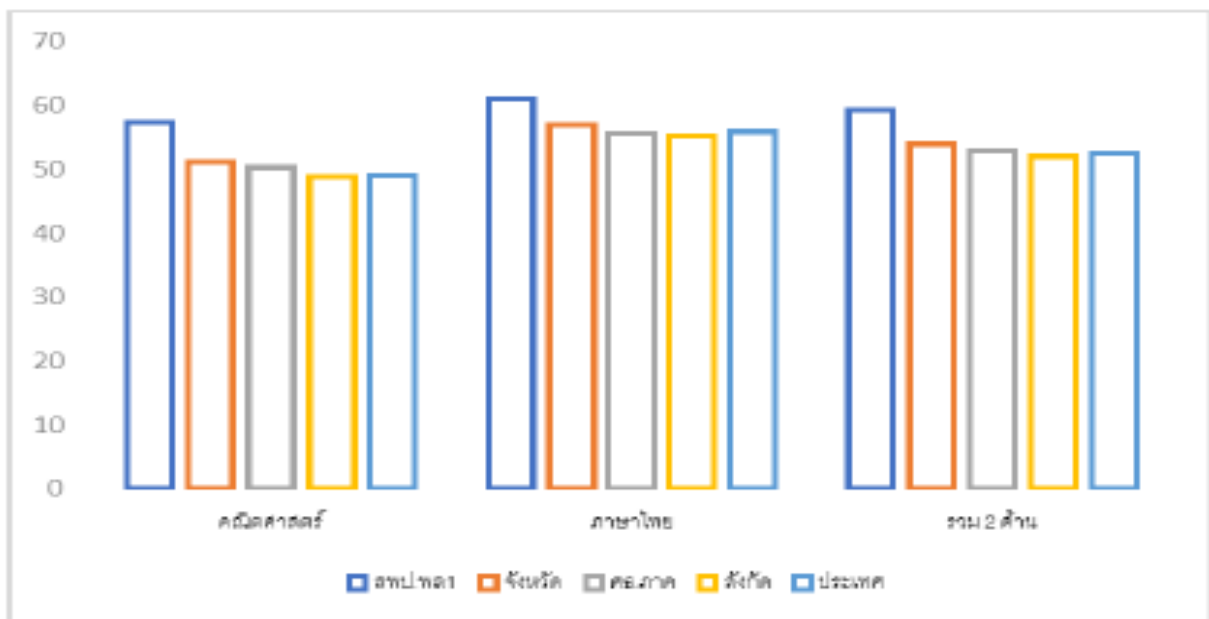
การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สรุปผล ดังนี้

ตารางที่ 1.1-1 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ

ด้าน	ปีการศึกษา 2565								
	ค่าเฉลี่ย					ผลการเปรียบเทียบ			
	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศก.ภาค	สังกัด	ประเทศ	จังหวัด	ศก.ภาค	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	57.46	51.11	50.29	48.81	49.12	6.35	7.17	8.65	8.34
ภาษาไทย	61.03	57.02	55.73	55.33	55.86	4.01	5.3	5.7	5.17
รวม 2 ด้าน	59.25	54.06	53.01	52.07	52.5	5.19	6.24	7.18	6.75

จากตารางที่ 1.1-1 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 57.46 คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 61.03 คะแนนรวมความสามารถทั้งสองด้าน เฉลี่ยร้อยละ 59.25 ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 1.1-1 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ

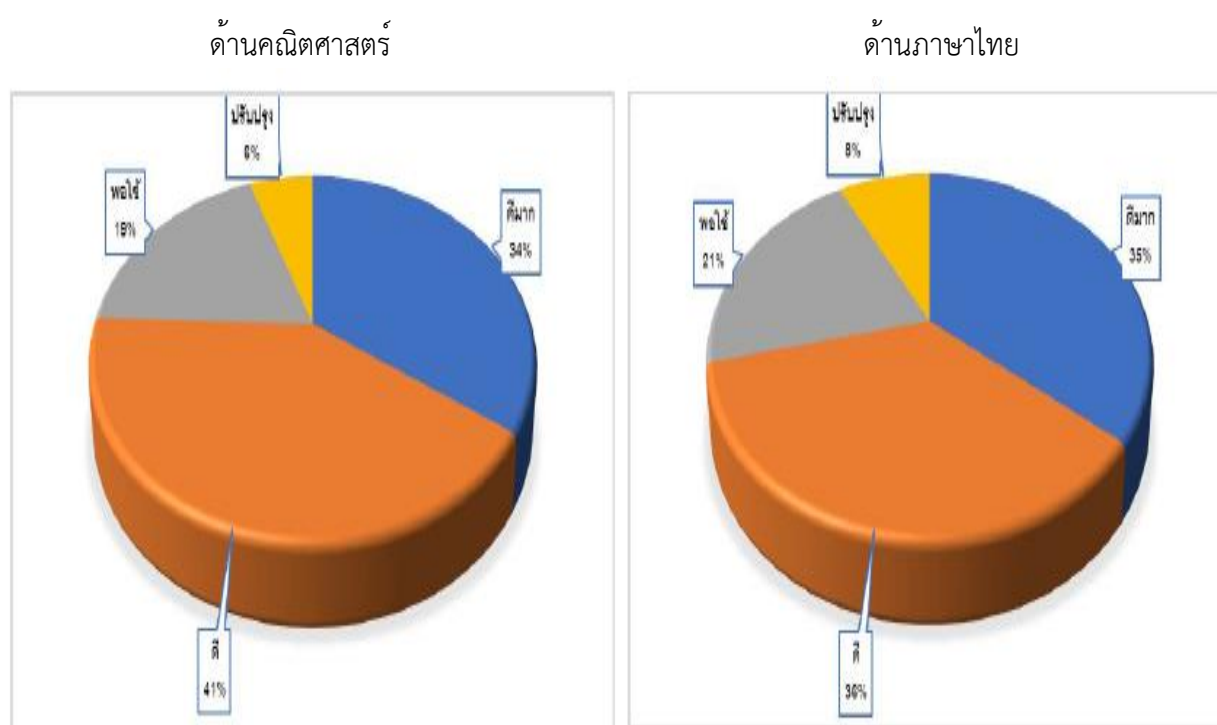


ตารางที่ 1.1-2 แสดงค่าสถิติจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพรายด้าน

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	709	34.40	849	41.19	388	18.83	115	5.58
ภาษาไทย	732	35.52	740	35.90	423	20.52	166	8.05
รวม 2 ด้าน	675	32.75	854	41.44	426	20.67	106	5.14

จากตารางที่ 1.1-2 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 34.40 ระดับดี ร้อยละ 41.19 ระดับพอใช้ ร้อยละ 18.83 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 5.58 ด้านภาษาไทย อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 35.52 ระดับดี ร้อยละ 35.90 ระดับพอใช้ ร้อยละ 20.52 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 8.05 รวม 2 ด้าน อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 32.75 ระดับดี ร้อยละ 41.44 ระดับพอใช้ ร้อยละ 20.67 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 5.14

แผนภูมิที่ 1.1-2 แสดงค่าร้อยละจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ รายด้าน



1.2 การทดสอบระดับชาติ (Ordinary National: O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1.2.1-1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2563-2565

รายการผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง +/- (ปี 2563 และ 2565)	ผลต่าง +/- (ปี 2564 และ 2565)
ภาษาไทย	59.21	51.68	55.12	-4.09	3.44
ภาษาอังกฤษ	45.78	39.50	36.73	-9.05	-2.77
คณิตศาสตร์	31.51	37.74	28.73	-2.78	-9.01
วิทยาศาสตร์	39.51	34.29	39.71	0.2	5.42

จากตารางที่ 1.2.1-1 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563-2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีผลการประเมินลดลงเป็นเวลา 2 ปีต่อเนื่อง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเพิ่มขึ้นในปี 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2564 แต่ค่าที่เพิ่มขึ้นมานั้นยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ปี 2563 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินลดลงในปี 2564 แต่เพิ่มขึ้นในปี 2565 โดยมีผลการประเมินเพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.2 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปี 2563 และ 2565

ตารางที่ 1.2.1-2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ

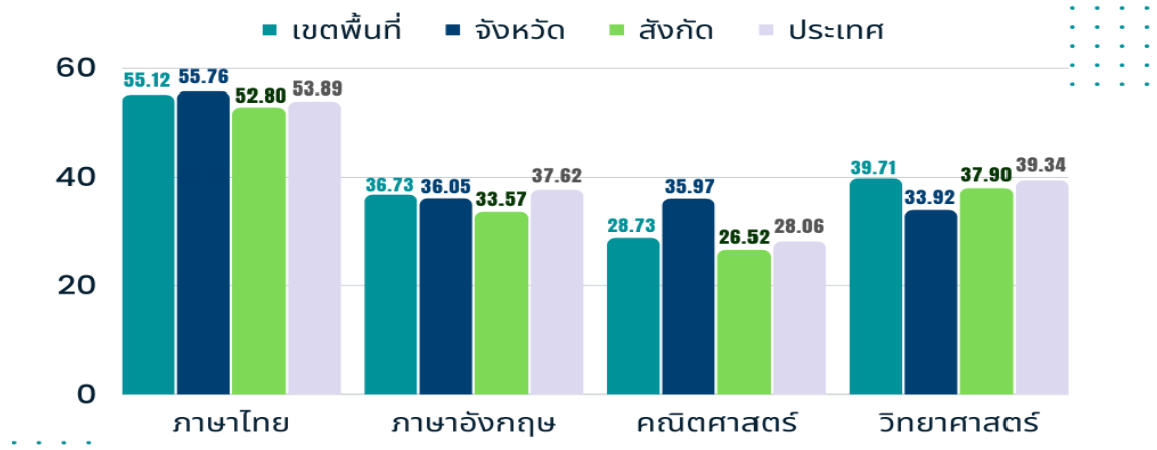
สาระการเรียนรู้		ค่าเฉลี่ย				เปรียบเทียบเขตพื้นที่กับ		
		เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	ปรนัย	43.55	44.40	41.76	42.84	-0.85	1.79	0.71
	อัตนัย	12.03	11.35	11.03	11.06	0.68	1.00	0.97
	รวม	55.12	55.76	52.80	53.89	-0.64	2.32	1.23
ภาษาอังกฤษ		36.73	36.05	33.57	37.62	0.68	3.16	-0.89
คณิตศาสตร์		28.73	35.97	26.52	28.06	-7.24	2.21	0.67
วิทยาศาสตร์		39.71	33.92	37.90	39.34	5.79	1.81	0.37

จากตารางที่ 1.2.1-2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่กับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ ผลปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่สูงกว่าระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ มีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัด และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับสังกัด แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 1.2.1-1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ค่าสถิติการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพ.พินิจโลก เขต 1) กับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ



1.2.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1.2.2-1 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ

รายการผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง +/- (ปี 2563 และ 2565)	ผลต่าง +/- (ปี 2564 และ 2565)
ภาษาไทย	53.17	49.06	52.17	-1.00	3.11
ภาษาอังกฤษ	29.68	26.86	27.55	-2.13	0.69
คณิตศาสตร์	21.61	20.80	21.11	-0.50	0.31
วิทยาศาสตร์	27.93	29.09	30.78	2.85	1.78

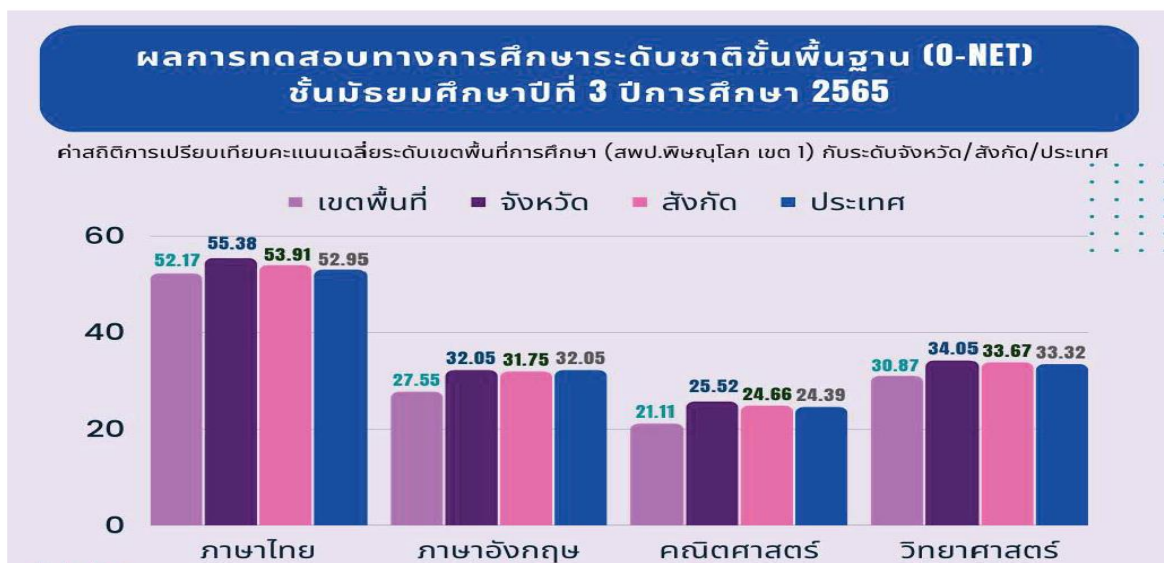
จากตารางที่ 1.2.2-1 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีผลการประเมินลดลงในปี 2564 แต่เพิ่มขึ้นในปี 2565 โดยมีผลเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปี 2563 - 2565 ร้อยละ 3.11 ร้อยละ 0.69 และร้อยละ 0.31 ตามลำดับ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินเพิ่มขึ้นทั้งในปี 2564 และ 2565 โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.78

ตารางที่ 1.2.2-2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ

สาระการเรียนรู้		ค่าเฉลี่ย				เปรียบเทียบเขตพื้นที่กับ		
		เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	ปรนัย	35.16	38.14	37.59	36.95	-2.98	-2.43	-1.79
	อัตนัย	17.01	17.24	16.32	16.00	-0.23	0.69	1.01
	รวม	52.17	55.38	53.91	52.95	-3.21	-1.74	-0.78
ภาษาอังกฤษ		27.55	32.05	31.75	32.05	-4.50	-4.20	-4.50
คณิตศาสตร์		21.11	25.52	24.66	24.39	-4.41	-3.55	-3.28
วิทยาศาสตร์		30.87	34.05	33.67	33.32	-3.18	-2.80	-2.45

จากตารางที่ 1.2.2-2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่กับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ มีผลประเมินต่ำกว่าระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนภูมิที่ 1.2.2-1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ



1.3 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1.3-1 แสดงร้อยละของนักเรียนจำแนกตามคุณภาพรายสมรรถนะของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สมรรถนะด้าน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	70.41	21.35	5.32	2.90
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	66.77	28.32	3.92	0.96
รวม 2 สมรรถนะ	70.84	23.09	4.26	1.79

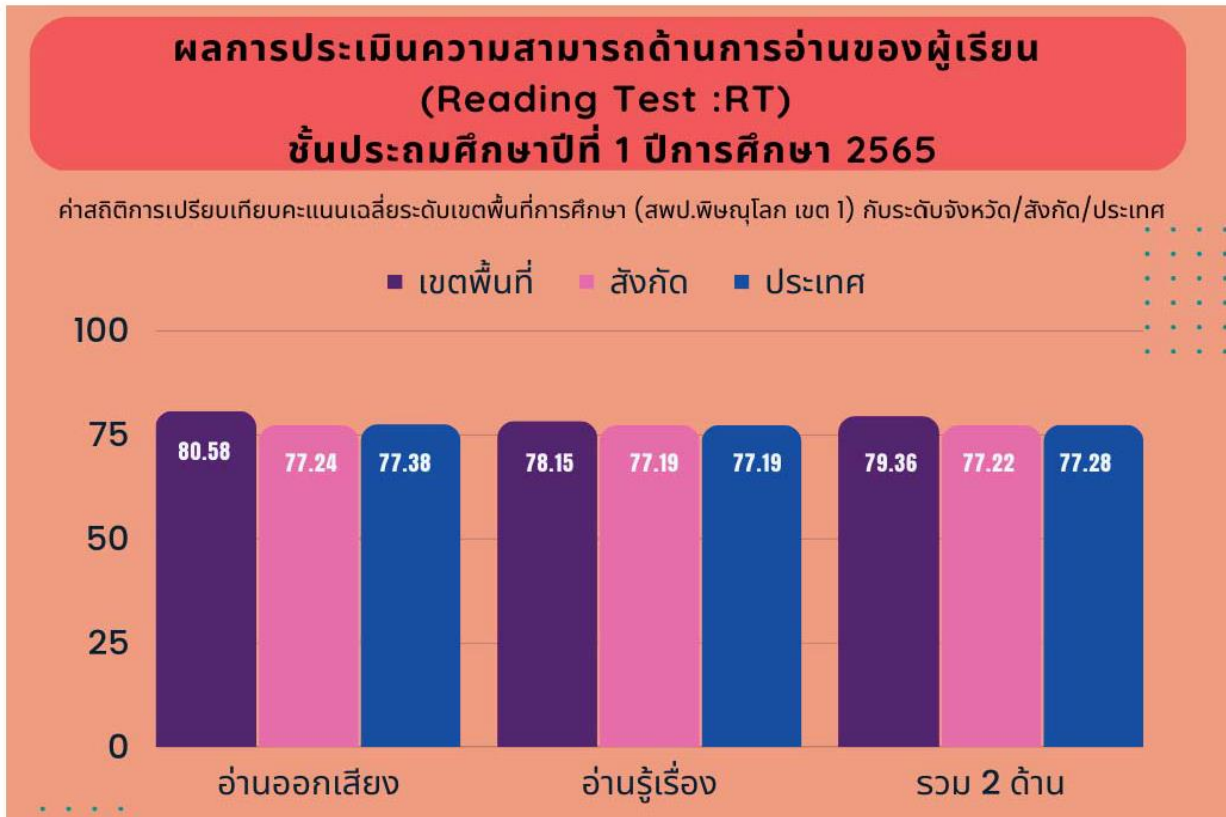
จากตารางที่ 1.3-1 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) พบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง เท่ากับร้อยละ 70.41 ร้อยละ 21.35 ร้อยละ 5.32 และร้อยละ 2.90 ตามลำดับ สมรรถนะการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง เท่ากับร้อยละ 66.77 ร้อยละ 28.32 ร้อยละ 3.92 และร้อยละ 0.96 ตามลำดับ และรวม 2 สมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง เท่ากับร้อยละ 70.84 ร้อยละ 23.09 ร้อยละ 4.26 และร้อยละ 1.79 ตามลำดับ

ตารางที่ 1.3-2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับเขตพื้นที่ กับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด (สพฐ.) และประเทศ

สมรรถนะด้าน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศธ.ภาค	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบเขตพื้นที่กับ			
						จังหวัด	ศธ.ภาค	สังกัด	ประเทศ
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	80.58	80.69	74.75	77.24	77.38	-0.11	5.83	3.34	3.20
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	78.15	77.72	75.33	77.19	77.19	0.43	2.82	0.96	0.96
รวม 2 สมรรถนะ	79.36	79.21	75.05	77.22	77.28	0.15	4.31	2.14	2.08

จากตารางที่ 1.3-2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างระดับเขตพื้นที่กับระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ ปรากฏว่ามีเพียงคะแนนสมรรถนะการอ่านออกเสียงที่ระดับเขตพื้นที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับจังหวัด ส่วนการเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านออกเสียง สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง และรวม 2 สมรรถนะ ส่วนที่เหลือพบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 1.3-1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565



1.4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริม พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการคำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษา ในการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงการจัดทำรายงาน SAR โดยได้ดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565 ซึ่งสามารถสรุปผลในภาพรวม ดังนี้

1. ระดับขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้น จำนวน 113 แห่ง (สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับขั้นพื้นฐาน มีจำนวนทั้งสิ้น 113 โรงเรียน) คิดเป็นร้อยละ 100 และสามารถจำแนกผลการประเมินในภาพรวม ได้ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	จำนวน 11 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 9.73
ระดับดีเลิศ	จำนวน 75 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 66.37
ระดับดี	จำนวน 27 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 23.89

ตารางที่ 1.4-1 ผลการตรวจสอบและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(จำนวน 113 โรงเรียน)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)				กำลังพัฒนา
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	
1. คุณภาพของผู้เรียน	จำนวน	9	71	33	-	-
	ร้อยละ	7.96	62.83	29.20	-	-
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวน	18	70	25	-	-
	ร้อยละ	15.93	61.95	22.12	-	-
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จำนวน	16	71	26	-	-
	ร้อยละ	14.16	62.83	23.01	-	-
ภาพรวม	จำนวน	11	75	27	-	-
	ร้อยละ	9.73	66.37	23.89	-	-

ตารางที่ 1.4-2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นกระบวนการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมิน
ตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวนโรงเรียน 113 โรงเรียน)

ข้อที่	รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	องค์ประกอบรายงานครบถ้วน ตามแนวทางการเขียน SAR ของ สพ.ป.ล.1	95	84.07	18	15.93
2	มีบทสรุปผู้บริหารที่แสดงถึงระดับคุณภาพและการดำเนินงานในภาพรวม	103	91.15	10	8.85
3	บทสรุปผู้บริหารตอบคำถาม 3 ข้อ (ระดับคุณภาพ หลักฐานสนับสนุน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น)	100	88.50	13	11.50
4	เล่มรายงานมีส่วนของข้อมูลพื้นฐานที่เป็นประโยชน์	113	100.00	-	0.00
5	เล่มรายงานมีการนำเสนอการให้ระดับคุณภาพครบทั้ง 3 มาตรฐาน	113	100.00	-	0.00
6	แต่ละมาตรฐาน ตอบคำถาม 3 ข้อ (ระดับคุณภาพ หลักฐานสนับสนุน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น)	107	94.69	6	5.31
7	หลักฐานสนับสนุนที่เขียน แสดงให้เห็นกิจกรรมตาม มาตรฐานนั้น ๆ	106	93.81	7	6.19

ข้อที่	รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8	แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นที่เขียนในรายงาน มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ไม่คลุมเครือ	104	92.04	9	7.96
9	รายงาน SAR มีส่วนที่คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	97	85.84	16	14.16
10	แนบประกาศมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา	89	78.76	24	21.24
11	แนบประกาศคำเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา	83	73.45	30	26.55
12	แนบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาในเล่มรายงาน SAR	93	82.30	20	17.70
13	แนบคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาในเล่มรายงาน SAR	59	52.21	54	47.79
14	แนบคำสั่งการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในเล่มรายงาน SAR	103	91.15	10	8.85
15	บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันเขียนรายงาน SAR	104	92.04	9	7.96
16	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน SAR	110	97.35	3	2.65
17	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศก่อนการจัดทำรายงาน SAR	80	70.80	33	29.20
18	ผู้บริหารขับเคลื่อนการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ	107	94.69	6	5.31
19	โรงเรียนส่งรายงาน SAR ตนสังกัดทันเวลา	90	79.65	23	20.35
20	รายงาน SAR เป็นรายงานที่สะท้อนการดำเนินงานจริงของโรงเรียนท่าน	112	99.12	1	0.88

2. ระดับปฐมวัย สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้นไป จำนวน 109 แห่ง (สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย มีจำนวนทั้งสิ้น 109 โรงเรียน) คิดเป็นร้อยละ 100 และสามารถจำแนกผล การประเมินในภาพรวม ได้ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	จำนวน 26 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 23.85
ระดับดีเลิศ	จำนวน 62 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 56.88
ระดับดี	จำนวน 21 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 19.27

ตารางที่ 1.4-3 ผลการตรวจสอบและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
จำแนกตามมาตรฐาน และภาพรวม (จำนวน 109 โรงเรียน)

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย		ผลการประเมินตนเอง(ระดับคุณภาพ)				กำลังพัฒนา
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	
1. คุณภาพของเด็ก	จำนวน	26	63	20	-	-
	ร้อยละ	23.85	57.80	18.35	-	-
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวน	28	58	23	-	-
	ร้อยละ	25.69	53.21	21.10	-	-
3. กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	จำนวน	27	66	16	-	-
	ร้อยละ	24.77	60.55	14.68	-	-
ภาพรวม	จำนวน	26	62	21	-	-
	ร้อยละ	23.85	56.88	19.27	-	-

ตารางที่ 1.4-4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นกระบวนการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย (จำนวนโรงเรียน 109 โรงเรียน)

ข้อที่	รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	องค์ประกอบรายงานครบถ้วน ตามแนวทางการเขียน SAR ของ สพป.พล.1	85	77.98	24	22.02
2	มีบทสรุปผู้บริหารที่แสดงถึงระดับคุณภาพและการดำเนินงานในภาพรวม	93	85.32	16	14.68
3	บทสรุปผู้บริหารตอบคำถาม 3 ข้อ (ระดับคุณภาพ หลักฐานสนับสนุน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น)	91	83.49	18	16.51
4	เล่มรายงานมีส่วนของข้อมูลพื้นฐานที่เป็นประโยชน์	109	100.00	0	0.00
5	เล่มรายงานมีการนำเสนอการไต่ระดับคุณภาพครบทั้ง 3 มาตรฐาน	109	100.00	0	0.00
6	แต่ละมาตรฐาน ตอบคำถาม 3 ข้อ (ระดับคุณภาพ หลักฐานสนับสนุน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น)	107	98.17	2	1.83
7	หลักฐานสนับสนุนที่เขียนแสดงให้เห็นกิจกรรมตาม มาตรฐานนั้น ๆ	102	93.58	7	6.42
8	แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นที่เขียนในรายงาน มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ไม่คลุมเครือ	100	91.74	9	8.26

ข้อที่	รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9	รายงาน SAR มีส่วนที่คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	93	85.32	16	14.68
10	แนบประกาศมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา	79	72.48	30	27.52
11	แนบประกาศค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา	78	71.56	31	28.44
12	แนบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาในเล่มรายงาน SAR	88	80.73	21	19.27
13	แนบคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาในเล่มรายงาน SAR	59	54.13	50	45.87
14	แนบคำสั่งการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในเล่มรายงาน SAR	95	87.16	14	12.84
15	บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันเขียนรายงาน SAR	105	96.33	4	3.67
16	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน SAR	107	98.17	2	1.83
17	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศก่อนการจัดทำรายงาน SAR	76	69.72	33	30.28
18	ผู้บริหารขับเคลื่อนการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ	108	99.08	1	0.92
19	โรงเรียนส่งรายงาน SAR ต้นสังกัดทันเวลา	89	81.65	20	18.35
20	รายงาน SAR เป็นรายงานที่สะท้อนการดำเนินงานจริงของโรงเรียนท่าน	109	100.00	0	0.00

1.5 การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กำหนดนโยบายและเป้าหมายนักเรียนในสังกัดต้องมีคุณลักษณะเป็นคนเก่ง ดี มีทักษะ นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งในปี 2565 ได้มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ผลการประเมินเป็นดังนี้

ตารางที่ 1.5-1 แสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 3 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ปี 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

นักเรียนทั้งหมด	ผู้เรียนปกติ	ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3				
			ด้านร่างกาย (ร้อยละ)	ด้านอารมณ์-จิตใจ (ร้อยละ)	ด้านสังคม (ร้อยละ)	ด้านสติปัญญา (ร้อยละ)	ทั้ง 4 ด้าน (ร้อยละ)
1,830	1,733	97	1,774 (96.94)	1,782 (97.38)	1,792 (97.92)	1,737 (94.92)	1,733 (94.70)

จากตารางที่ 1.5-1 สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 1,830 คน (ผู้เรียนปกติ 1,733 คน และผู้เรียนที่มีความบกพร่อง 97 คน) ดังนี้

ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 ด้านร่างกาย จำนวน 1,774 คน คิดเป็นร้อยละ 96.94

ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 ด้านอารมณ์-จิตใจ จำนวน 1,782 คน คิดเป็นร้อยละ 97.38

ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 ด้านสังคม จำนวน 1,792 คน คิดเป็นร้อยละ 97.92

ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 ด้านสติปัญญา จำนวน 1,737 คน คิดเป็นร้อยละ 94.92

ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 1,733 คน คิดเป็นร้อยละ 94.70

1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในปีการศึกษา 2565 มีดังนี้

ตารางที่ 1.6-1 แสดงผลการประเมินประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	รวม (คน)
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,520	696	139	2,216
มัธยมศึกษาปีที่ 3	455	274	38	729

จากตาราง 1.6-1 สรุปแสดงผลการประเมินประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินได้ระดับคุณภาพผ่าน จำนวน 139 คน ระดับดี 696 คน และระดับดีเยี่ยม 1,520 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนผ่านการประเมินได้ระดับคุณภาพผ่าน จำนวน 38 คน ระดับดี 274 คน และระดับดีเยี่ยม 455 คน

1.7 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
ตารางที่ 1.7-1 ร้อยละของประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ที่เกิดในปี พ.ศ. 2559 เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2566 ได้รับบริการในภาพรวมร้อยละ 100

รายการ	จำนวนประชากรวัยเรียนที่เกิดในปี พ.ศ. 2559 (คน)	เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2 ปีการศึกษา 2566				
		สพฐ. (คน)		สังกัดอื่น ๆ (คน)	รวม	
		สพป.	สศศ.		รวม (คน)	ร้อยละ
รวม	3,567	3,534 (ป.1) 33 (ป.2)	-	-	3,567	100

ตารางที่ 1.7-2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ที่จะเรียนจบและเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวนโรงเรียนทั้งหมด (โรง)	ผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 ทั้งหมด ปีการศึกษา 2565 (คน)	ผู้เรียนชั้น ป.6 ที่เรียนจบภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2565		ผู้เรียนชั้น ป.6 ที่ใช้เวลาในการเรียนจบเกินกว่าที่หลักสูตรกำหนด		ผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 ที่ไม่ได้เรียนต่อในปีการศึกษา 2566		ผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 ที่เข้าเรียนต่อ ม.1 ในปีการศึกษา 2566			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	สังกัด สพฐ.	สังกัดอื่น	รวม	ร้อยละ
		113	2,317	2,317	100	-	-	-	-	2,283	34

2. ด้านการบริหารจัดการ

การดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในแต่ละปีงบประมาณได้รับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีภารกิจหลักในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม รวมทั้งเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สำนักงานเขตพื้นที่ทราบ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 6 รายการ ดังนี้

2.1 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.2 การประเมินส่วนราชการตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (KRS)

2.3 การประเมินสถานะหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)

2.4 การติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.5 การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6 การติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับทราบผลการประเมินทั้ง 6 รายการดังกล่าวข้างต้นแล้วโดยผลการประเมินเป็นดังนี้

2.1 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (2560-2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance & Clean Thailand) มีพันธกิจสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐาน โดยมีเป้าประสงค์ยกระดับผลการประเมินดัชนีตัวชี้วัดระดับชาติให้สูงขึ้นร้อยละ 50 และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการภาครัฐ ได้กำหนดให้มีการปลูกฝังค่านิยมให้คนไทยไม่โกง และป้องกันด้วยการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญ มุ่งสร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้บริการที่ดี เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ปรับระบบการบริหารงานเน้นความถูกต้อง เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนมุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้บูรณาการกลยุทธ์จุดเน้นการปลูกจิตสำนึกของบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ เท้าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ตลอดจนยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม เพื่อร่วมพลังในการปรับทัศนคติการทำงาน ความรับผิดชอบตามภารกิจหลัก สร้างจิตสำนึกรักส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ตน และขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ที่ทุกคนพร้อมทั้งดำเนินการพัฒนาขยายผลเชื่อมโยงการปฏิบัติงานลงสู่ผู้รับบริการในสถานศึกษาในทุกมิติ เพื่อนำการศึกษาแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาคอร์รัปชัน ด้วยการประสานการทำงานแบบเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ครู นักเรียน ชุมชนผู้ปกครอง เพื่อร่วมพลังในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งประกอบด้วยผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (IIT) ด้านที่ 2 แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) ด้านที่ 3 แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้คะแนนร้อยละ 91.69 ระดับ A (เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ AA, A, B, C, D) โดยมีคะแนนลดลงจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (-2.51)



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบ กับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบ กับเกณฑ์
๒๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒	๙๒.๓๔	A	-๒.๒๐	ผ่าน
๒๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม	๙๒.๓๑	A	-๓.๕๐	ผ่าน
๒๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑	๙๒.๒๒	A	-๐.๒๒	ผ่าน
๒๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๑	๙๑.๖๙	A	-๒.๕๑	ผ่าน
๒๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี	๙๑.๐๖	A	+๐.๔๖	ผ่าน
๒๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร	๙๑.๐๐	A	+๐.๙๘	ผ่าน

2.2 การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (KRS)

คณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ 5 เมษายน 2559 มีมติเห็นชอบกับการประเมินส่วนราชการและข้าราชการพลเรือนในความรับผิดชอบของฝ่ายบริหาร ตามคำสั่งของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ 5/2559 เรื่องมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยมอบให้สำนักงาน ก.พ.ร. เป็นผู้ประเมินส่วนราชการ ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2559 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานของส่วนราชการ ในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของรัฐบาล การแก้ไขปัญหาและการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน และเพื่อเพิ่มศักยภาพของส่วนราชการในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลเพื่อประกอบการให้คุณให้โทษต่อหน่วยงานและผู้บริหารซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจที่สำคัญของรัฐบาลและการดำเนินตามภารกิจหน่วยงานของรัฐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นส่วนราชการที่ต้องได้รับการประเมินตาม มาตรการฯ จึงได้ดำเนินการประเมินทั้งสำนักในส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งประกอบด้วยผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 5 องค์ประกอบ และการประเมินผู้บริหารองค์การ ได้แก่ **องค์ประกอบที่ 1** ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจพื้นฐานฯ (Function Base) **องค์ประกอบที่ 2** ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์แนวทางปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วนฯ (Agenda Base) **องค์ประกอบที่ 3** ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่นฯ (Area Base) **องค์ประกอบที่ 4** ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมฯ (Innovation Base) **องค์ประกอบที่ 5** ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ (Potential Base) และการประเมินผู้บริหารองค์การ รวม 11 ตัวชี้วัด

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้คะแนนเฉลี่ย 4.85 คิดเป็นร้อยละ 97.12 อยู่ในระดับคุณภาพ (เกณฑ์การประเมิน แบ่งเป็น ระดับคุณภาพ ระดับมาตรฐานขั้นสูง ระดับมาตรฐานขั้นต่ำ ระดับต้องปรับปรุง)

2.3 การประเมินสถานะหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) ได้พัฒนากรอบแนวทางการยกระดับสู่ระบบราชการ 4.0 เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐมีการพัฒนาองค์กรไปสู่ “ระบบราชการ 4.0” ที่มีการทำงานอย่างเปิดกว้างและเชื่อมโยงถึงกัน (Opened & Connected Government) มีการทำงานโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง (Citizen-Centric Government) เป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย (Smart & High Performance Government) โดยอาศัยปัจจัยหลักสำคัญ คือ การสานพลังทุกภาคส่วน (Collaboration) การสร้างนวัตกรรม (Innovation) และการปรับเข้าสู่การเป็นดิจิทัล (Digitalization) ทั้งนี้ ต้องปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มุ่งเน้นประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก เพื่อให้สามารถเป็นที่ไว้วางใจและเป็นที่ยึดเหนี่ยวของประชาชน

สำนักงาน ก.พ.ร. จึงได้พัฒนาเครื่องมือประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 หรือ PMQA 4.0 ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางประกอบการพิจารณาการประเมินสถานะของตนเอง กรอบการประเมิน ประกอบด้วย หมวด 1 การนำองค์กร หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ หมวด 3 การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร หมวด 6 การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ และหมวด 7 ผลลัพธ์การดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้คะแนนเฉลี่ย 4.43 คิดเป็นร้อยละ 92.14 อยู่ในระดับคุณภาพมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

2.4 การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการ ตามมาตรา 34 ให้ระบุอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อกำหนดและแนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 เป็นต้นมา และมีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนา ในปี พ.ศ. 2557 และ พ.ศ. 2560 ตามลำดับ เพื่อให้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเองเพื่อพัฒนางานการบริหารและการจัดการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งประกอบด้วยผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 3 สมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้คะแนนรวม 5 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม (5) ดีมาก (4) ดี (3) พอใช้ (2) ปรับปรุง (1))

รายละเอียดตามเอกสาร ดังนี้



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม

2.5 การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าประสงค์ที่กำหนด ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง ได้ร่วมกันจัดทำแบบติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำหรับติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต จำแนกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต

ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการ ประเมินตามกลยุทธ์/ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายทั้ง 6 ตัวชี้วัด มีคะแนนเฉลี่ยรวม 3.60 ระดับ คุณภาพ ดีมาก

รายละเอียดตามเอกสาร ดังนี้



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด		3.60
		ดีมาก

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ

2.6 การติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 10 ตัวชี้วัดหลัก และ 2 ตัวชี้วัดเพิ่มเติม โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินตามตัวชี้วัดเร่งด่วน (QP) บรรลุค่าเป้าหมายทั้ง 12 ตัวชี้วัด มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.13 ระดับคุณภาพ ดีมาก

รายละเอียดตามเอกสาร ดังนี้



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

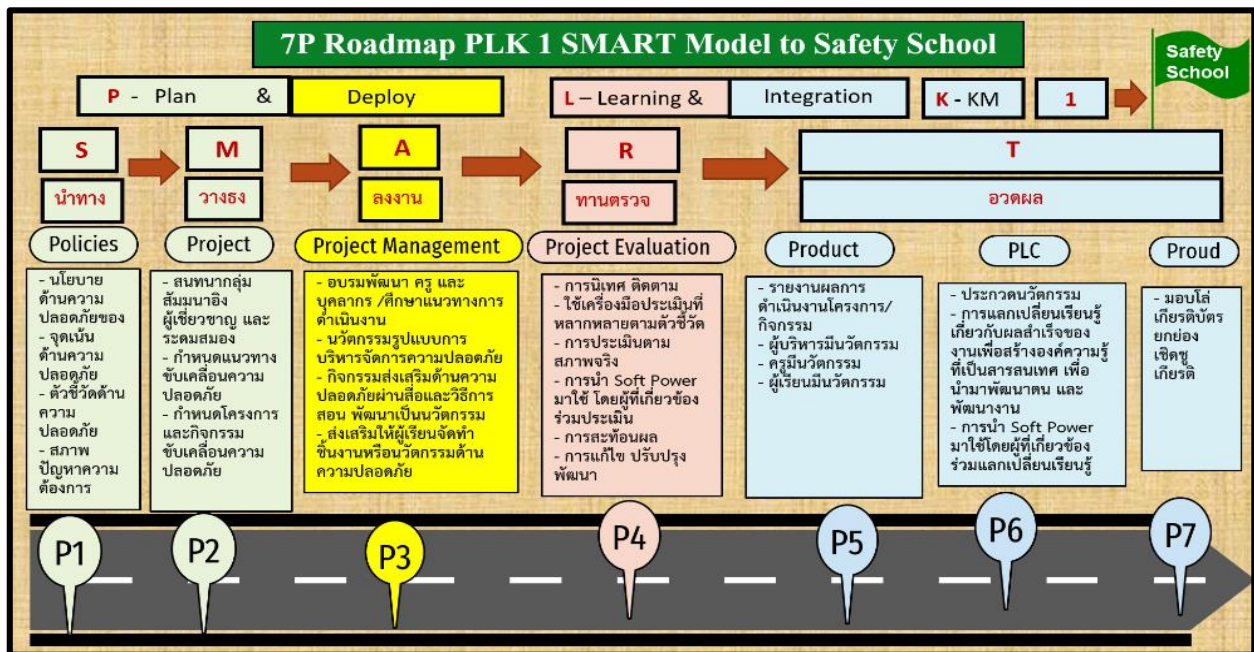
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด		
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ	
ตัวชี้วัดที่ 1	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4	ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	1	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 5	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	5	4	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6a	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	5	4	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6b	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 7	ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 8	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 9	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 10	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ X1	ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด				4.13	ดีมาก

3. ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม และกำหนดแนวทางในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมตามกลยุทธ์ 4 ด้าน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้กำหนดวิธีการดำเนินการให้บรรลุผลนโยบายด้านความปลอดภัย โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านการเสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการดำเนินการบริหารจัดการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของตนเองโดยใช้ 7P Roadmap ได้แก่ Policies, Project, Project Management, Project Evaluation, Product, PLC และ Proud ในการขับเคลื่อน เชื่อมโยงกับแนวทาง “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง



รวมถึงการต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น “Soft Power” เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและบรรลุผลตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำมาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาตามแนวคิดวิถีใหม่ วิถีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและให้ครอบคลุมในทุกมิติ รวมถึงการมีมาตรการในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากภัยในทุกรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา พร้อมส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนโดยผ่านกระบวนการ PLC และ Soft Power ที่ร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยและมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษา ครูและนักเรียน ให้สามารถจัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมใหม่มีความหลากหลายรูปแบบ อาทิเช่น การจัดอบรมพัฒนาบุคลากร การจัดทำคู่มือแนวทางการสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยรูปแบบต่าง ๆ ด้วยการบูรณาการโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การนิเทศ ติดตาม ของคณะ

ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน การตรวจเยี่ยมสถานศึกษาของคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ Soft Power ร่วมกันประเมินและสะท้อนผล การรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยผ่านระบบออนไลน์ การจัดประกวดนวัตกรรมด้านความปลอดภัย โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ 3 ป ดังนี้

1) การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุ หรือความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา

2) การปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึกและเจตคติ ที่ดีและการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้นักเรียน

3) การปราบปราม หมายถึง การดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือเยียวยา พื้นฟูและ ดำเนินการ ตามขั้นตอนของกฎหมาย

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประชาสัมพันธ์ช่องทางแจ้งเหตุ ผ่านระบบ MOE Safety Center หน้าเว็บไซต์ <https://new.phitsanulok1.go.th/> ซึ่งเป็นระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital-Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียน มีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชน ทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยและมีความประสงค์จะร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือนให้ทราบว่าสถานศึกษาแห่งหนึ่งกำลังเกิดภัยอย่างหนึ่งอย่างใด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้จัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงานด้านความปลอดภัย โดยนำเสนอโครงการผ่านที่ประชุม ก.ต.ป.น. มีการสนทนากลุ่ม การสัมมนาอิง ผู้เชี่ยวชาญ และระดมสมอง ของผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นคณะกรรมการ กตปน. ร่วมกันกำหนดแนวทางขับเคลื่อน ด้านความปลอดภัย และกำหนดโครงการหรือกิจกรรมขับเคลื่อนความปลอดภัย เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัย ในสถานศึกษา ดังนี้

1. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดอบรมครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และจัดทำ MOU ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ทุกโรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนเผชิญความเสี่ยงจากภัย ทุกรูปแบบ และจัดทำแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมสร้างเสริมความปลอดภัยทั้งภายในและ ภายนอกชั้นเรียน การอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาและการปฏิบัติงานของ เจ้าหน้าที่ การดูแลและป้องกันปัญหาสุขภาพจิต ครู-โค้ช-คน: เข้าใจคน โค้ชคน เพื่ออนาคต และการจัดการ ความรู้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (KM)

2. โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการพัฒนา สิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและการจัดการขยะ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) กิจกรรมที่ 3 ห้องเรียนสีเขียว กิจกรรมที่ 4 โรงเรียนคาร์บอนต่ำ และสวนพฤกษศาสตร์ โดยโรงเรียนวัดยางเอน (ประชานุเคราะห์) ได้รับการคัดเลือกผ่านเกณฑ์โรงเรียนปลอดขยะ จากกรมส่งเสริม คุณภาพสิ่งแวดล้อม

3. **โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล** ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และความปลอดภัยทางไซเบอร์ของครู และบุคลากรในสังกัด จัดทำแพลตฟอร์มการอบรมการป้องกันความปลอดภัยทางไซเบอร์ และความรู้ด้านดิจิทัลออนไลน์ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดทำแนวทางการป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

4. **โครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ** การดำเนินงานตามองค์ประกอบของโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ (การอบรมเครือข่ายผู้ปกครองและแกนนำนักเรียนสำหรับโรงเรียนแกนนำและการถอดบทเรียนสำหรับโรงเรียนแกนนำ การขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ในการบริหารจัดการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ การขยายผลเชิงลึกสำหรับโรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมเป็นเครือข่ายโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ และการจัดเวที ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ โดยมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองกุลา โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก และโรงเรียนบ้านร่องยั้งข้าว ได้รับการคัดเลือกจาก สสส. และมูลนิธิแพथทูเฮลท์ เพื่อเป็นแกนนำระดับประเทศ โครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณและวิทยากรอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 เป็นต้นมา

5. **โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบ Electronic Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน** การอบรมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 และเพศวิถีศึกษา สำหรับครูและผู้บริหาร การอบรมเพศวิถีศึกษาออนไลน์ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

6. **โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด** จัดอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ประจำปี 2566 ให้กับลูกเสือ เนตรนารี ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 40 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวม 200 คน ณ ค่ายลูกเสือโรงเรียนวัดบึงพระ (เหรียญ จัน อนุสรณ์) เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจถึงภัยอันตรายและความเสี่ยงต่อยาเสพติด ตระหนักถึงบทลงโทษของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

และจากการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครูและนักเรียน มีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับรางวัล ดังนี้

1. ผลงาน/รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับรางวัลผลงาน/นวัตกรรม การเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประเภท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 17

2. ผลงาน/รางวัลสถานศึกษา

- โรงเรียนในสังกัด จำนวน 3 โรงเรียน ได้รับการคัดเลือกเป็นแกนนำโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ ระดับประเทศ เป็น 3 ใน 25 โรงเรียนทั่วประเทศ ได้แก่ โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก โรงเรียนบ้านหนองกุลา และโรงเรียนบ้านร่องยั้งข้าว

- โรงเรียนวัดยางเอน (ประชานุเคราะห์) ได้รับการคัดเลือกผ่านเกณฑ์โรงเรียนปลอดภัยจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

- โรงเรียนประดู่มะค่าประชาสรรค์ ได้รับรางวัลผลงาน/นวัตกรรมการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประเภท สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตตรวจราชการที่ 17

3. ผลงาน/รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ศึกษานิเทศก์ สพป. พิษณุโลก เขต 1 ประสบผลสำเร็จในการได้รับการคัดเลือกจาก สสส. ให้นำเสนอการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาผ่านการสัมภาษณ์โดยผู้แทน สสส. และประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ Child Impact

- นายราชสิทธิ์ สถิตยง ครูโรงเรียนบ้านหนองกุลา ได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้กระทำความดี มีจิตอาสาเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม กรณีครูเข้าช่วยเหลือเด็ก จาก สพฐ.

4. ผลงาน/รางวัลนักเรียน

- นักเรียนในสังกัดได้รับการยกย่องชมเชย และได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 70 โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 5 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 11 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 8 รางวัล เหรียญทอง 125 เหรียญ เหรียญเงิน 51 เหรียญ และเหรียญทองแดง 27 เหรียญ

- นักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ได้รับรางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

1. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน และคัดกรองภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) มีการดำเนินการครบทุกโรงเรียน ทุนการศึกษา ส่งเสริมเด็กดีมีที่เรียน มุ่งมั่นสร้างอาชีพ ดำเนินการส่งเสริมอาชีพผู้เรียนผ่านการจัดทำ MOU ระหว่างสถานศึกษา และระหว่างหน่วยงาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อ และมีอาชีพ และจัดหาทุนให้นักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจนเป็นประจำทุกปี โดยบริษัทบีบีจีแอนด์วิทยาลัยช่างทองหลวง ให้ทุนการศึกษาเรียนฟรีและฝึกอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา บ้านปันสุข สำหรับนักเรียนที่ไม่มีบ้านอยู่อาศัย

2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม จัดประชุมออนไลน์ชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมให้โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) อบรมออนไลน์พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนรวม ประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจสอบข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อบรมการใช้กระบวนการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ (Response To Intervention: RTI) เพื่อปรับลดจำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และอบรมออนไลน์พัฒนาเสริมสร้างความสามารถของครูในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

และจากการขับเคลื่อนน่านโยบายสู่การปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครูและนักเรียน มีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับรางวัล ดังนี้

1. ผลงาน/รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับยอดเยี่ยม เขตตรวจราชการที่ 17

2. ผลงาน/รางวัลสถานศึกษา

- โรงเรียนวัดอรุณญิก ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เขตตรวจราชการที่ 17

3. ผลงาน/รางวัลนักเรียน

- นักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ได้รับรางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่ามีข้อเสนอแนะบางประเด็นที่เกี่ยวกับคุณภาพในด้านของเด็กและของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์หรือด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิเช่น นักเรียนขาดทักษะการอ่าน การสื่อสารจากการอ่าน ทักษะการเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ การนำสิ่งที่เรียนรู้มาบูรณาการ ใช้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการควรมีการส่งเสริมด้านวิชาการในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการบูรณาการการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามหลักเหตุจากกิจกรรมการทดลอง การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียนไม่มีความหลากหลายและไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงขาดการส่งเสริมผู้เรียนให้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาสร้างนวัตกรรมใหม่ตามความยากง่ายในแต่ละระดับชั้น เป็นต้น

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์และวางแผนหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงกำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาให้ครอบคลุมในทุกมิติ โดยหนึ่งในจุดเน้นที่สำคัญคือการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมดุรอบด้านเต็มตามศักยภาพ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ จึงนำมาเป็นประเด็นสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. สำรวจ ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการวางแผนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ เรียบเรียง วางแผนร่วมกับสถานศึกษาเพื่อกำหนดกรอบและทิศทางการดำเนินงานพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นในเรื่องของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หรือการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
3. กำหนดนโยบายและจุดเน้นสำหรับการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา พร้อมจัดทำ Road Map ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและเป็นพี่เลี้ยงให้กับครูผู้สอน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ SMART Model (S = Surveying, M = Making Strategies, A = Adding Tools,

R = Romance Supervising และ T = Taking Encouragement) ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้คิดค้นขึ้นมา เชื่อมโยงกับแนวทางการนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

โดยมีโครงการ/กิจกรรมในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (8 กลุ่มสาระ) โดยได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะ การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสาระท้องถิ่น การพัฒนาความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้วยพหุปัญญา การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาผ่านการเล่น เกม การพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ Pro Active Maths พัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (โรงเรียนที่ได้รับหนังสือพระราชนิพนธ์) เป็นต้น

2. โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตามบริบทของห้องเรียน มีแนวทางในการวัดและประเมินผลทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบความสำเร็จ หรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อให้ครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และสถานศึกษาให้มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

4. การอบรมเชิงปฏิบัติการ GPAS 5 Steps โมเดลการคิดขั้นสูง เรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ครูผู้สอนมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายด้วยการใช้โมเดลการคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps) เน้นกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning พร้อมทั้งเป็นเจ้าของการเรียนรู้

5. การพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สุนวัตกรรมกรอ่านออกเขียนได้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการสื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ การวัด ประเมินผล และวิจัยในชั้นเรียน

6. การพัฒนามาตรฐานครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติและบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วยให้มีประสิทธิภาพและเป็นข้าราชการครูที่ดี

7. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัย เพื่อให้ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์เชิงรุก ระดับปฐมวัย สำหรับโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จากผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์

8. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกและการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน และโรงเรียนผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

9. โครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 โรงเรียน และจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย สำหรับครูปฐมวัย

10. การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนของโรงเรียนในเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เพื่อฝึกอบรมและพัฒนาผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

11. ส่งเสริมการจัดค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) สำหรับนักเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในรูปแบบของการจัดค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) สำหรับนักเรียน

12. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็น การเผยแพร่ผลงานด้านวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนสู่สาธารณชน ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษรวมถึงเด็กเรียนรวม ได้แสดงออกถึงความสามารถด้านต่าง ๆ อย่างเต็มตามศักยภาพ และคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ภาคเหนือ)

13. การส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอก และจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์

14. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้กับข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์

15. การนิเทศ ติดตามและเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมและติดตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “สพป.พิษณุโลก เขต 1 Back to School นโยบาย 5ป สพป.พล.1 พร้อมเปิดภาคเรียน” การเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

16. การนิเทศทางไกล (ออนไลน์) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

17. การนิเทศโดยใช้เครือข่ายคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเชื่อมั่นและศรัทธาในองค์กร และการดำเนินงานต่าง ๆ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

18. กิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับบุคลากรของกลุ่มงานตามโครงสร้างการบริหารงานขององค์กร ทุกวันพุธหลังจบรายการพุธเช้าข่าว สพฐ. เพื่อเป็นการจัดการความรู้ (Knowledge Management) โดยกระบวนการสร้างการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระดับกลุ่มและระดับองค์กร สร้างบรรยากาศและจิตสำนึกร่วมในการทำงานที่ดี ในช่วงหลังข่าวพุธเช้า ระบุองค์ความรู้ที่พบจากการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป รวบรวมองค์ความรู้และความคิดเห็น/ปัญหาที่พบในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง และสรุปผลการปฏิบัติงานตามที่วางแผนและออกแบบไว้

และจากการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครูและนักเรียน มีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับรางวัล ดังนี้

นักเรียนในสังกัดได้รับการยกย่องชมเชย และได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 70 โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 5 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 11 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 8 รางวัล เหรียญทอง 125 เหรียญ เหรียญเงิน 51 เหรียญ และเหรียญทองแดง 27 เหรียญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้วยระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีระบบการจัดสรรงบประมาณ และมีระบบการควบคุมภายใน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 การประชุมตามนโยบาย/ข้อสั่งการ การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานรายงานข้อมูลโครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การนำเข้าข้อมูลโครงการและรายงานผลโครงการ ในระบบระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) การติดตามผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การประเมินจาก สพฐ. และหน่วยงานอื่น) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และการประชุมทางไกลผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอร์เรนซ์ (VDO Conference) รายการพุดเข้า ข่าว สพฐ.

2. การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 โดยดำเนินการรับสมัคร ดำเนินการสอบ และบรรจุ/รายงานตัว

3. โครงการส่งเสริมธรรมาภิบาลและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคล จัดการประชุมคณะทำงานตรวจสอบและจัดเตรียมข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู จัดการประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลประกอบการประเมินตัวชี้วัดต้นความรู้ ความสามารถ ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา ประกอบการพิจารณาย้ายตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ประจำปี พ.ศ. 2566 และจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล ฐานข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน

4. โครงการตรวจสอบติดตาม สร้างความถูกต้อง ความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.พิษณุโลก เขต 1 โดยดำเนินการตรวจสอบการปฏิบัติงานโรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ งานพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งการปฏิบัติงานหน่วยรับตรวจ/หน่วยตรวจสอบภายใน การตรวจสอบประเมินระบบควบคุมภายในและการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

5. โครงการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น ตามกลุ่มสาระฯ การจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา และส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) จัดประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ. 2566 (Annual Report) และการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา แบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ


7. โครงการพัฒนาและบูรณาการการเสริมสร้างเครือข่ายทางการศึกษา โดยจัดการประชุมผู้บริหาร โรงเรียน การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และศึกษาดูงานการขับเคลื่อนนโยบาย และการประชุมผู้บริหาร การศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก

8. โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ทำการค้นหานวัตกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้) การปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัย และ จัดเวทีวิชาการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่นวัตกรรม

9. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จัดประชุมเชิงปฏิบัติการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ให้กับเจ้าหน้าที่สถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและความปลอดภัยทางไซเบอร์ ของบุคลากรในสังกัด พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสำหรับรองรับการจัดทำ Big Data พัฒนาและปรับปรุงระบบ สำนักงาน พัฒนาประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงาน และพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS)

10. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายที่ท้าทาย และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาการเขียนรายงาน SAR เชิงประจักษ์ การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การเตรียมความพร้อมสถานศึกษารับการประเมินภายนอกจาก สมศ. และการ Mock Assessment และ การส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

11. โครงการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา 2565 โดยได้ประกาศ แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ทำการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD และคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD



ส่วนที่ 2
บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรในหลวงรัชกาลที่ 10 ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไว้ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ

- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด

4. เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ในมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและ ประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง ระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและ ประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาระบบการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการ ต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์ สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียน ให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน

การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษาระอื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มี

ความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัด

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียน

ศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดใน

กลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการที่ต้นเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการที่ต้นเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลุกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ชื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการ บริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อ ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและ รักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่ เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพา

ตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและทำให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3.3 (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อให้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทาง ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการ พัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3)ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา: สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอด ชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิปัญญาในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการทำงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตาม ช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความ เชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขาย ตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการ โยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิม ของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความ

ต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือ เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และ งบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการ วางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครู อัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดย มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนอง ต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อ รับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่มีติดต่อกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการ

ขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
- 2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- 7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
- 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- 8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- 8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์
- 10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)
- 10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
- 10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ
และเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ
คุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย
ที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

รอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

การศึกษามีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 บริหารงานโดย ว่าที่ร้อยตรี ดร.เจษฎาภรณ์ พรหมทองแสน ศึกษาธิการภาค 17 เชิญชวนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ประกอบด้วย จังหวัดตาก พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย และอุตรดิตถ์ ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สนองรับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” และนโยบาย “การสร้างทรัพยากรมนุษย์ของชาติ เป็นคนที่มีจิตสำนึก รักชาติ ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย และยึดมั่นสถาบันสำคัญของชาติ” ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกัน ดังนี้

1) ปลุกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย และยึดมั่นสถาบันสำคัญของชาติ

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประเด็น การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ได้กำหนดให้การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันสำคัญของชาติ เป็นยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนให้คนในชาติมีจิตสำนึกรัก พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยการให้ความรู้ และสร้างความตระหนักรู้ ให้ประชาชนทุกช่วงวัย ได้เข้าใจและภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย มีรากฐานจิตสำนึกรักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และหลักคิดที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง และสถาบันสำคัญของชาติ ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยในเชิงสร้างสรรค์ นำสู่การเป็นพลเมืองดีของชาติต่อไป

2) ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัย และบริบทของพื้นที่ โดยเน้นการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning รวมทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยเฉพาะด้านการอ่านออกเขียนได้ เพราะทักษะการอ่านและการเขียน คือ พื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ และเป็นเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) สร้างโอกาสทางการศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ผ่านรูปแบบและช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือกลุ่มเปราะบางทางการศึกษา ให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างขวัญกำลังใจที่ดีในการศึกษาเล่าเรียน และการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รวมทั้งเป็นเยาวชนที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

4) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เป็นการชี้แนะแนวทางให้ผู้บริหารและครูผู้สอน สามารถประยุกต์ใช้ “เศรษฐกิจพอเพียง” กับการเรียน การสอน ทั้งนี้ การประเมินสถานศึกษาพอเพียงระดับจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแต่งตั้ง

คณะกรรมการและดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จัดทำแบบสรุปผลการประเมิน ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและรายงานไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกระทรวงศึกษาธิการจะประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นรายภาคการศึกษา การประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค แต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา แจกผลการประเมินส่งให้ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ โดยกระทรวงศึกษาธิการจะประกาศรายชื่อสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

5) จัดการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มทางการศึกษา เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะทางดิจิทัล และได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มทางการศึกษาที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime” ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พร้อมขับเคลื่อนการดำเนินงาน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อร่วมเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่อย่างเป็นกัลยาณมิตร

4.6 แผนพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566-2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก

“เมืองท่องเที่ยว 3 ธรรม 4 แยกกระเปียงเศรษฐกิจที่มั่งคั่ง”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

1. ส่งเสริมเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันด้านการค้า การลงทุน สินค้า บริการ โครงข่ายคมนาคม และโครงสร้างพื้นฐาน รองรับการพัฒนาสู่ความมั่งคั่ง และเมืองอัจฉริยะ (Smart City)
2. พัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานสากลและยั่งยืน และเป็นเมืองศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ (MICE CITY)
3. ยกระดับการเกษตรที่เป็นระบบ เพิ่มมูลค่าและการตลาดที่ครบวงจร บนฐานนวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างสังคมสุขยั่งยืน และสืบสานอัตลักษณ์ประเพณีวัฒนธรรมที่ดั้งเดิม
5. พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พลังงาน อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

6. เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน พัฒนาระบบเตรียมความพร้อมในภาวะวิกฤต และขยายความร่วมมือ ความสัมพันธ์กับต่างประเทศอย่างมีคุณภาพ

และผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลกได้มีนโยบายและข้อสั่งการเน้นในเรื่องให้สถานศึกษาจัดให้มีแนวทางหรือมาตรการในด้านความปลอดภัย ดังนี้

1. การรู้เท่าทันสื่อโซเชียล
2. การป้องกันการท้อในวัยเรียน
3. ความปลอดภัยด้านการจราจร ป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และส่งเสริมให้สวมใส่หมวกนิรภัย

4.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ 3 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 2 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและก็นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

เป้าหมายที่ 1 การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายที่ 2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

1. พัฒนาและเพิ่มศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัด เพื่อรองรับและสนับสนุนการพัฒนาในทุกมิติ และน้อมนำศาสตร์พระราชามาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้จังหวัดพิษณุโลกเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค
3. พัฒนาและสนับสนุนให้จังหวัดเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยีและนวัตกรรม
4. ส่งเสริมการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรม คงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. สร้างความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษในการดูแลตนเองจากภัยคุกคามในโลกยุคใหม่
6. ส่งเสริมการสร้างพื้นฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ชายแดน ท่างไกล และทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
8. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน
9. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่ความสอดคล้องของ แผนในระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้แก่ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล โดยมี ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหลักในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร

ส่วนแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ ดำเนินการ 2 แผนแม่บท คือแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการปฏิรูปประเทศ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อ ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายและแผนแห่งชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566-2570

ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ได้เชื่อมโยงการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษา ปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ยังพิจารณานโยบายรัฐบาล นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และบริบทเขตพื้นที่ การศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิษณุโลก มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ และกิจกรรม รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรนวัตกรรม สร้างคนดี มีคุณภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม และความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานและเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

1. องค์กรน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำองค์กร ใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนการบริหารจัดการ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงาน
5. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม สู่การเป็นนวัตกรรม และมีความสามารถในการแข่งขัน
6. องค์กรมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่าย โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และเทคโนโลยีดิจิทัล

นโยบาย/กลยุทธ์ สพป.พิษณุโลก เขต 1

นโยบายด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

นโยบายด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

จุดเน้น สพป.พิษณุโลก เขต 1

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
4. ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด เพื่อต่อยอดองค์ความรู้
5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
8. เสริมสร้างความสุข ความปลอดภัย และสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
11. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม สูการเป็นนวัตกรรม
12. องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

รายละเอียดจุดเน้น สพป.พิษณุโลก เขต 1

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
 - 1.2 วิถีคนดี: มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - มีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
 - ยึดมั่นในศาสนา
 - มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
 - 1.3 คุณธรรมนำชีวิต: มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
 - รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดีชอบชั่วดี
 - ปฏิบัติสิ่งที่ชอบสิ่งที่ดีงาม
 - ปฏิเสธสิ่งที่ผิดสิ่งที่ชั่ว
 - ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง
 - 1.4 1 นักเรียน 1 อาชีพ: มีงานทำ มีอาชีพ
 - การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
 - การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและเป็นผู้มีงานทำในที่สุด
 - ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ และสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

- 1.5 จิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ: การเป็นพลเมืองดี
 - การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
 - ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
 - การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
 - 2.1 ประวัติศาสตร์ชาติไทย/ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
 - 2.2 หน้าที่พลเมือง/ประชาธิปไตย/ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
 - 3.1 Active Learning ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - 3.2 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)
 - 3.3 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Eco-School)
4. ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด เพื่อต่อยอดองค์ความรู้
 - 4.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น
 - 4.2 ส่งเสริมการอ่านเพื่อค้นหาความรู้ที่หลากหลาย
 - 4.3 ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวทาง PISA
5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา การทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 ส่งเสริมการสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1 พัฒนาศักยภาพครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และสามารถดูแลช่วยเหลือให้บริการทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 6.2 ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัดสามารถดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบโครงสร้าง SEAT ให้เป็นโรงเรียนจัดการเรียนรวมดีใกล้บ้านที่พร้อมรองรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียน
 - 6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 6.4 นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมร่วมกับเครือข่ายทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - 7.1 พหุปัญญา
 - 7.2 พัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ
 - 7.3 เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - 7.4 Soft Power
8. เสริมสร้างความสุข ความปลอดภัย และสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว
 - 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - 8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
 - 8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Care
 - 8.5 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 8.6 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนแนะแนวนักเรียนได้
 - 8.7 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 9.1 พัฒนาระบบการป้องกันการเฝ้าระวังและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 9.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้และการฝึกอบรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
 - 10.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 - 10.2 ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
 - 10.3 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและแนวทางแก้ไขหนี้สินครูและบุคลากร ส่งเสริมการมีวินัยทางการเงิน
11. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่การเป็นนวัตกรรม

12. องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 12.1 สถานศึกษาบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 12.2 สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กรหลากหลาย และเหมาะสม
 - 12.3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 12.4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

วัฒนธรรมองค์กร

PLK1: The One Team

“รักสามัคคี มีเป้าหมายร่วมกัน ทำงานเป็นทีม”

ค่านิยมองค์กร

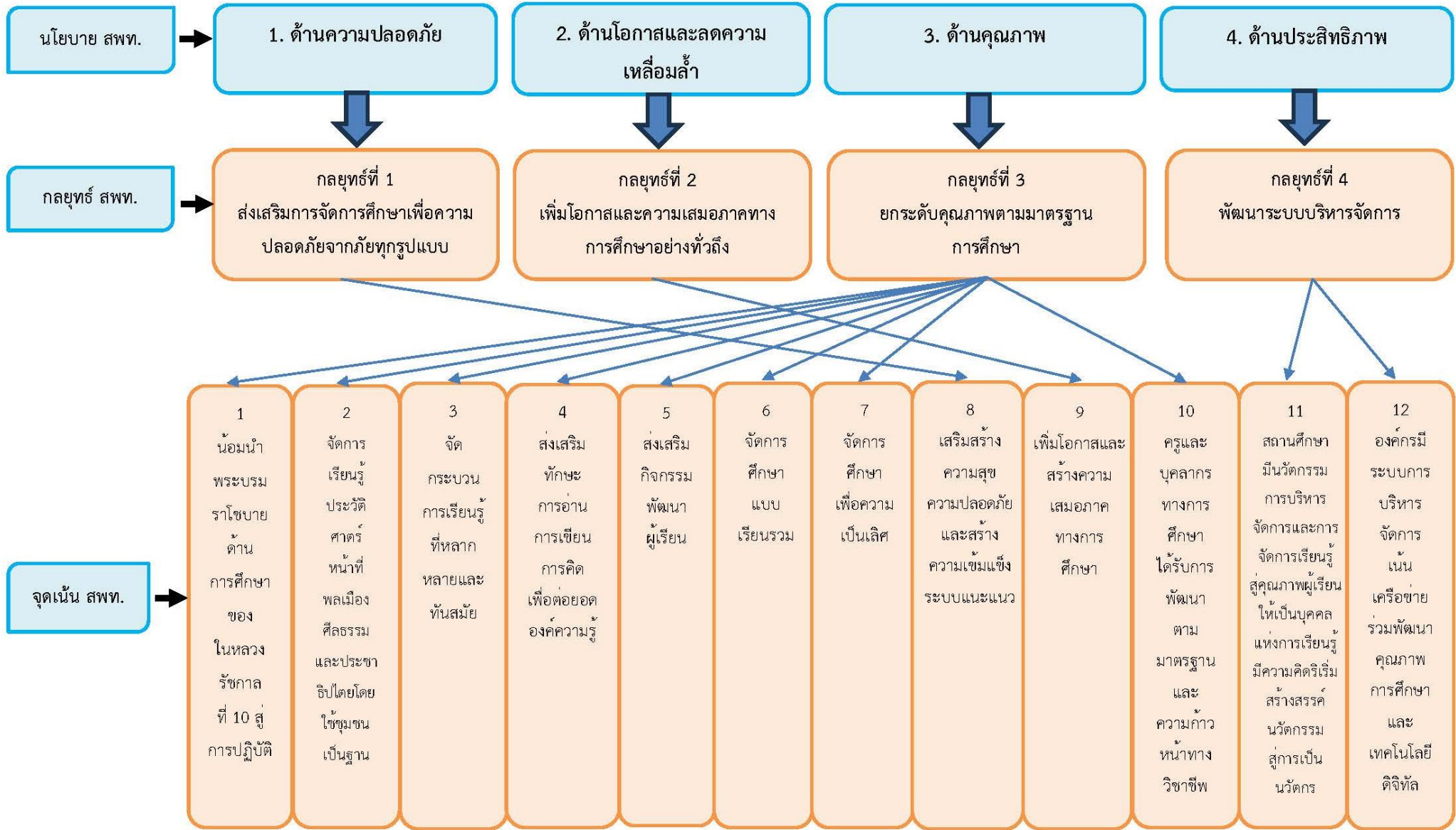
“เหนือกว่าหน้าที่ คือ ความรับผิดชอบ”

อุดมการณ์

“เราจะสร้างเด็กดี เด็กเก่ง สู่อำเภอไทยและสังคมโลก”

ความเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1





รูปแบบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่คุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
 “ PLK 1 : วิถีคุณภาพ เรียนดี มีความสุข ”

PLK 1 : วิถีคุณภาพ เรียนดี มีความสุข



PLK 1



เหนือกว่าหน้าที่ คือความรับผิดชอบ

INPUT 4S

- Standard of Safety
- Standard of Opportunity
- Standard of Quality
- Standard of Efficiency

process

Integration (บูรณาการ)
 X-Ray Students
 X-Ray Area
 X-Ray Teachers
 X-Ray School
 X-Ray Deployment (การนำร่อง)

4 X-Ray

OUTPUT

- Quality Organization
บริหารดี มีคุณภาพ
- Quality Teacher
สอนดี มีคุณภาพ
- Quality Student
เรียนดี มีคุณภาพ

OUTCOME

- Happiness Organization
องค์กรแห่งความสุข
- Happiness Teacher
ครู มีความสุข
- Happiness Student
ผู้เรียน มีความสุข

Feedback

PLK 1 : The One Team
 รักสามัคคี มีเป้าหมายร่วมกัน ทำงานเป็นทีม

กรอบคิดนวัตกรรม

“นวัตกรรม” เป็นการใช้ความรู้ ความคิด ทักษะ และการปฏิบัติด้วยวิธีใหม่ ๆ รวมถึงการประยุกต์เปลี่ยนแปลง พัฒนาต่อยอดความคิดริเริ่มที่นำมาประยุกต์ใช้อย่างสัมฤทธิ์ผล ซึ่งหากองค์กรใดสามารถพัฒนาและเปลี่ยนแปลงด้วยการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ย่อมประสบความสำเร็จในระยะยาว ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรมในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว จะช่วยขับเคลื่อนให้องค์กรก้าวไปสู่ความสำเร็จและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้

รูปแบบการบริหารจัดการองค์กรสู่คุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 “PLK1: วิถีคุณภาพ เรียนดี มีความสุข” เป็นนวัตกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กำหนดขึ้น โดยเชื่อมโยงนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวคือ “องค์กรคุณภาพ สร้างเด็กดี มีความสุข” รวมถึงการต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็นซอฟต์แวร์ (Soft Power) เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและบรรลุผลตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้องค์กร ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีคุณภาพที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบท อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามหลักคิดการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นองค์กรนวัตกรรมที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นองค์กรคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มุ่งสู่นักเรียนที่มีคุณภาพ เรียนดี และมีความสุข

องค์ประกอบนวัตกรรม

“PLK1: วิถีคุณภาพ เรียนดี มีความสุข” เป็นนวัตกรรมที่ใช้กรอบคิดทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) เป็นฐานในการดำเนินงาน โดยมี 4 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input)



ปัจจัยนำเข้า (Input) เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายและทรัพยากร ประกอบด้วย

ปัจจัยนำเข้า (Input)

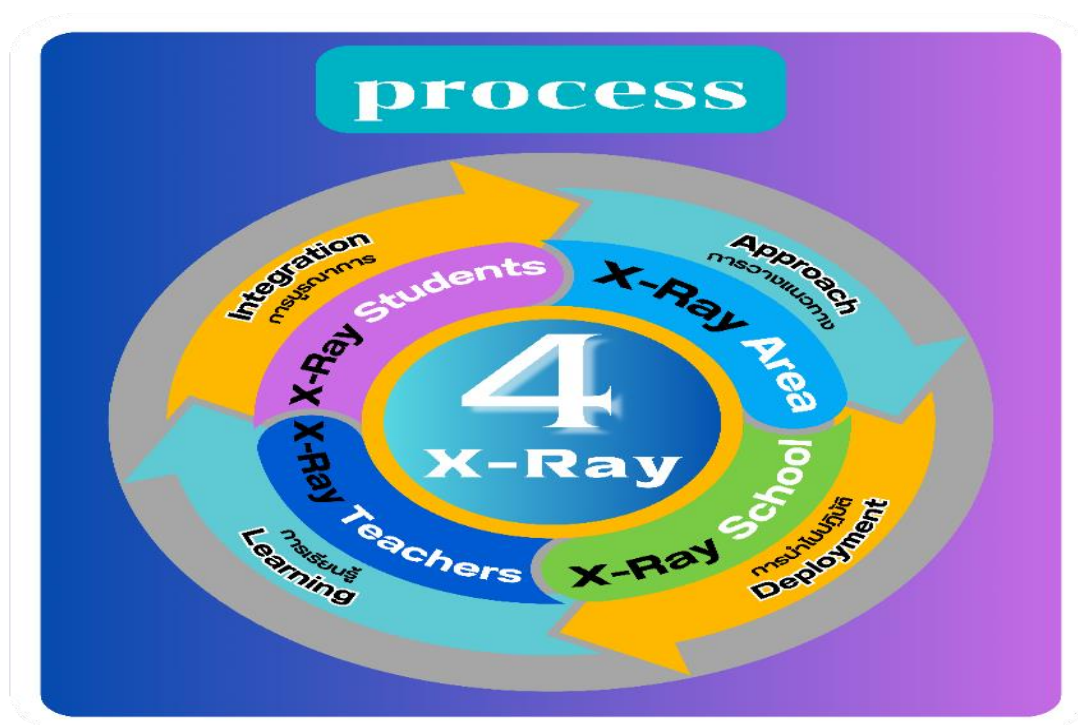
เป็นการกำหนดปัจจัย/ทรัพยากรที่เป็นฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนา ที่เกิดจากการสังเคราะห์นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ (Policies of Ministries) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Policies of OBEC) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 (Policies of PESAO PLK1) และนโยบายของจังหวัดพิษณุโลก บริบทและความต้องการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (Policies of Phitsanulok Province) กำหนดเป็นกลยุทธ์ ดังนี้

Standard for Strategies มาตรฐานสำหรับการกำหนดกลยุทธ์		จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่
Standard of Safety มาตรฐานด้านความปลอดภัย	กลยุทธ์ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยทุกรูปแบบ	ข้อที่ 8 เสริมสร้างความสุข ความปลอดภัย และสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว
Standard of Opportunity มาตรฐานด้านโอกาส	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างเสมอภาคทางการศึกษา
Standard of Quality มาตรฐานด้านคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ข้อที่ 1 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ข้อที่ 3 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ข้อที่ 4 ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ ข้อที่ 5 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ 10 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

Standard for Strategies มาตรฐานสำหรับการกำหนดกลยุทธ์		จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่
Standard of Efficiency มาตรฐานด้านประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ	ข้อที่ 11 สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่การเป็นนวัตกรรม ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการ เน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

2. กระบวนการ (Process)

เป็นการกำหนดเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้



2.1 เครื่องมือขับเคลื่อน โดยใช้ 4 X-Ray เพื่อเป็นการสำรวจตรวจสอบข้อมูล 4 ส่วน คือ

1) X-Ray Area เป็นการสำรวจตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับการให้บริการว่าเป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากน้อยเพียงใด มีประเด็นใดที่เป็นความต้องการในการพัฒนาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมากำหนดเป็นเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาร่วมกัน เพื่อให้บรรลุค่านิยมองค์กร “เหนือกว่าหน้าที่คือความรับผิดชอบ” และเพื่อเป็นการสร้างวัฒนธรรมองค์กร “PLK1 The One Team : รักสามัคคี มีเป้าหมายร่วมกัน ทำงานเป็นทีม”

2) **X-Ray School** เป็นการสำรวจตรวจสอบสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาว่าเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ มีนวัตกรรมหรือกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างไร มีประเด็นใดที่เป็นความต้องการการพัฒนาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมากำหนดเป็นเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาร่วมกันที่จะส่งเสริมด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

3) **X-Ray Teachers** เป็นการสำรวจตรวจสอบผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่าเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ มีนวัตกรรมหรือกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างไร มีประเด็นใดที่เป็นความต้องการการพัฒนาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมากำหนดเป็นเป้าหมายและแนวทางการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

4) **X-Ray Students** เป็นการสำรวจตรวจสอบเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ว่าเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ มีนวัตกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร มีประเด็นใดที่เป็นความต้องการการพัฒนาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมากำหนดเป็นเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ กล่าวคือ ด้านความรู้ คุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะ รวมถึงการเรียนรู้อย่างมีความสุข

2.2 กระบวนการดำเนินงาน ใช้กระบวนการ ADLI ซึ่งเป็นวงจรคุณภาพ เพื่อใช้ในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) Approach: การวางแผน (A)

เป็นการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน วิธีการ หรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเป้าหมายสำคัญขององค์กร ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการทำงาน กำหนดผู้รับผิดชอบและระบุตัวชี้วัดที่ชัดเจน เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพสามารถวัดประสิทธิผลและนำไปสู่การดำเนินงานซ้ำได้ เป็นการวางแผนการดำเนินงาน เพื่อตอบสนองตามแนวทางและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานที่สอดคล้องเหมาะสมเพียงพอ และสามารถปฏิบัติตามแนวทางที่ได้กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ จนเกิดเป็นมาตรฐานเดียวกัน

2) Deployment: การนำไปปฏิบัติ (D)

เป็นการขับเคลื่อนนำแนวทางการดำเนินงาน วิธีการ สู่การปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและสามารถปฏิบัติตามแนวทาง ที่ได้กำหนดอย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

3) Learning: การเรียนรู้ (L)

เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน ทำให้เกิดการเรียนรู้สู่การปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแนวทางการดำเนินงาน กระบวนการปฏิบัติที่บรรลุเป้าหมายสำคัญขององค์กร เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ สอดคล้องกับแผนงานที่กำหนด

4) Integration: การบูรณาการ (I)

เป็นการนำข้อมูลสารสนเทศ ผลการปฏิบัติงาน จากชั้นการเรียนรู้ซึ่งมีความหลากหลายมา ปรับปรุงและพัฒนาเป็นองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนเข้าถึงองค์ความรู้และพัฒนาตนเอง ให้ปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมต่อกันเป็นหนึ่งเดียวอย่างสมบูรณ์ อันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในเชิงแข่งขันสูงสุด

2.3 การสร้างความเข้มแข็งของการดำเนินงาน โดยมุ่งวัฒนธรรมองค์กร “PLK1 The One Team: รักสามัคคี มีเป้าหมายร่วมกัน ทำงานเป็นทีม” โดยส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและเน้นการมีส่วนร่วม (Participation) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ เป็นกระบวนการผสม ให้เกิดความร่วมมือและการบรรลุเป้าหมาย โดยมีการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning) และจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อ การพัฒนาให้บรรลุสู่ผลลัพธ์

3. ผลลัพธ์ (Output) เป็นผลของการดำเนินงาน พิจารณาใน 2 ส่วน ได้แก่

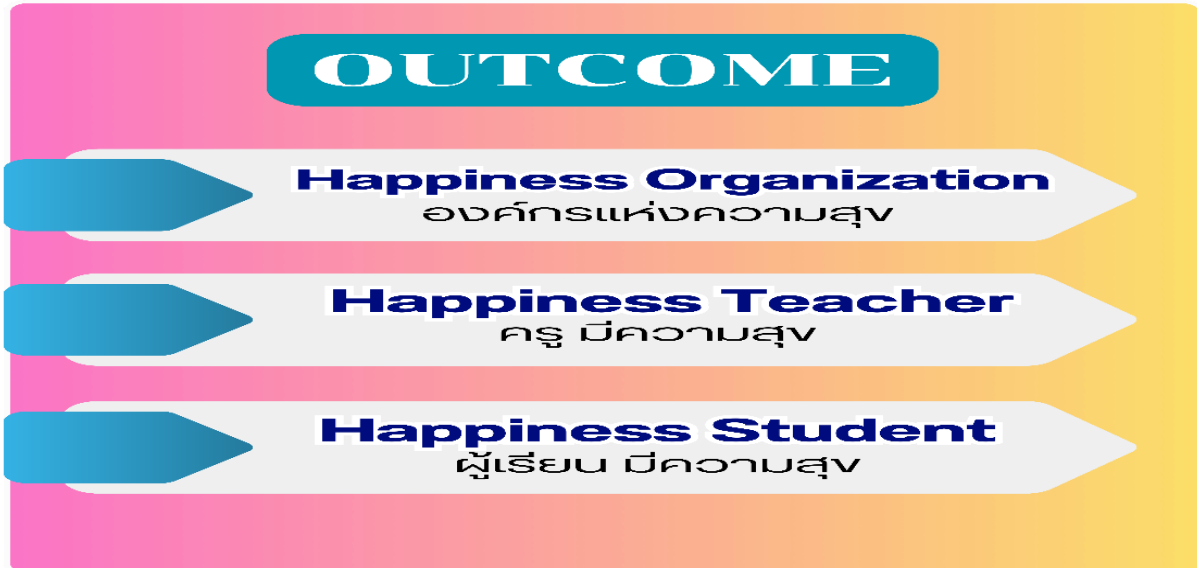
3.1 ผลที่เกิดขึ้นในระยะสั้น (Output) ประกอบด้วย

- 1) Quality Organization: บริหารดี มีคุณภาพ
- 2) Quality Teacher: สอนดี มีคุณภาพ
- 3) Quality Student: เรียนดี มีคุณภาพ



3.2 ผลที่เกิดขึ้นในระยะยาว (Outcome)

- 1) Happiness Organization: องค์กรแห่งความสุข
- 2) Happiness Teacher: ครูมีความสุข
- 3) Happiness Student: ผู้เรียนมีความสุข



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมาย
เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย และแนวทางพัฒนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความสุข โดยได้รับการส่งเสริมและความร่วมมือจากเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	85
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละ	85
3	ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ/กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้	ร้อยละ	85

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
3. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัย และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ผ่านระบบ OBEC Care เพื่อให้รับทราบและสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้อื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา พนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) บุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

6. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงกลาโหม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

8. พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching) โดยพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนแนะแนวนักเรียนได้ ตลอดจนส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100
2	ร้อยละของผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ	85
3	ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	85

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
4	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการบริการทางการศึกษา และพัฒนาตามความจำเป็นพิเศษ	ร้อยละ	85
5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ	85
6	ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	85
7	ร้อยละของนักเรียนได้รับการคัดกรองและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	ร้อยละ	35

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- ใช้ระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
- พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
- ส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- พัฒนาระบบการป้องกันการเฝ้าระวังและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความ

ร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต วิชาการ และวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

10. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืนโดยพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และสามารถดูแลช่วยเหลือให้บริการทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบโครงสร้าง SEAT ให้เป็นโรงเรียนจัดการเรียนรวมดีใกล้บ้านที่พร้อมรองรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมร่วมกับเครือข่ายทุกภาคส่วน

ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. องค์กรน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม ประชาธิปไตย และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษา
2. องค์กรจัดการศึกษาส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่ ก.ค.ศ กำหนด
4. บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง ที่ ก.ค.ศ กำหนด
5. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามเกณฑ์ที่กำหนด
6. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละขององค์กรน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดการศึกษา	ร้อยละ	100
2	ร้อยละขององค์กร บูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม และประชาธิปไตยสู่การจัดการศึกษา (Active Learning, พหุปัญญา)	ร้อยละ	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี	ร้อยละ	40
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	ร้อยละ	55

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
5	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	ร้อยละ	55
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ	100
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	ร้อยละ	80
8	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	85
9	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายของสถานศึกษา	ร้อยละ	80
10	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น มีผลการประเมินระดับดีเลิศ	ร้อยละ	77
11	ร้อยละของผู้เรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ	50
12	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ	70

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะและสมรรถนะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์ให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่ ก.ค.ศ กำหนด

4. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาให้มีจรรยาบรรณ และสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ กำหนด

5. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น

6. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

7. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

8. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามเป้าหมายของสถานศึกษา พัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม

ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. องค์กรนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. องค์กรมีเครือข่ายร่วมพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา

3. องค์กรมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

4. องค์กรมีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละขององค์กรมีระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	85
2	ร้อยละขององค์กรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	85
3	องค์กรมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ ส่งผลต่อคุณภาพด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ	30
4	สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษา	ร้อยละ	80
5	ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	77
6	ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ร้อยละ	80
7	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับที่สูงขึ้น	-	สูงขึ้น

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
8	โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	-	บรรลุ

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการบริการ ให้เป็นระบบเดียว Big Data ลดความซ้ำซ้อน ลดภาระงานและการจัดเก็บข้อมูล
- ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการ รวมถึงพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ ที่ส่งเสริมคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพของผู้เรียน
- ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีการกำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย รวมถึงมีกระบวนการวัดและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีนวัตกรรมทางการศึกษา
- ส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีการเรียนรู้ร่วม และบูรณาการจัดการความรู้เพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
- ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกันและประสานสนับสนุนเครือข่ายร่วมพัฒนา เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า มีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

ด้านโครงสร้าง

1. การกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาได้มาตรฐาน
2. มีการจัดตั้งหน่วยงานภายใน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการ (กลุ่มโรงเรียน เครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก)
3. การบริหารงานตรงตามสายงาน มีระบบ มีขั้นตอน ชัดเจน
4. การมอบหมายงานตรงตามกรอบภารกิจดำเนินการ
5. การกำหนดบุคลากรรับผิดชอบงานตรงตามกรอบภารกิจ
6. มีคู่มือการปฏิบัติงานจำแนกตามกลุ่ม/กลุ่มงาน สอดคล้องครอบคลุมตามโครงสร้าง

ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน

7. การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขององค์กรชัดเจน สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
8. กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด มาตรการ แนวทางการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม สอดคล้องเชื่อมโยงและครอบคลุมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
9. ผู้บริหารสำนักงานบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ บริหารงานเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรคุณภาพเพื่อนำสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ
10. การถ่ายทอดนำกลยุทธ์ของหน่วยงานที่กำหนด ขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน

11. มีการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย แบ่งหน้าที่ชัดเจน มีคู่มือการปฏิบัติงานครอบคลุมทุกกลุ่ม
12. มีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ
13. มีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย โดยองค์คณะบุคคล
14. มีระบบการติดต่อสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว นำเครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาสนับสนุนระบบการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน
15. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เช่น ข้อมูลด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป เป็นต้น
16. การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด สามารถวัดผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
17. สถานศึกษาเข้มแข็ง สามารถดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ภายใต้เงื่อนไขที่มีข้อจำกัดด้านต่างๆ ตามความพร้อมและความต้องการได้อย่างเหมาะสม

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

18. ผู้บริหารสำนักงานบริหารและการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์
19. ผู้บริหารสำนักงานมีเทคนิคการบริหารงานที่ทันสมัย มีค่านิยม อุดมการณ์ ประกาศนโยบายและแนวคิดหลักการบริหารงานที่ชัดเจน และสามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
20. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน

21. บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงาน ตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ
22. บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของหน่วยงาน (Skill)

23. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีทักษะในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษา ที่บ่งชี้ว่าเป็นหน่วยงานมีทักษะ มีความรู้ความสามารถ

24. หน่วยงานส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

25. หน่วยงานมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบแบบแผน

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)

26. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน คือ “รักสามัคคี มีเป้าหมายร่วมกัน ทำงานเป็นทีม” มีค่านิยมในการทำงานร่วมกัน คือ “เหนือกว่าหน้าที่คือความรับผิดชอบ” และมีอุดมการณ์ร่วมกัน คือ “เราจะสร้างเด็กดี เด็กเก่ง สู่อุตสาหกรรมไทยและสังคมโลก”

จุดอ่อน (Weakness)

ด้านโครงสร้าง

1. การปรับเปลี่ยนโครงสร้างของหน่วยงาน เช่น การเพิ่มกลุ่มใหม่ 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ไม่กำหนดกรอบอัตรากำลังให้ ส่งผลให้ภาระงานเพิ่มขึ้นแต่ขาดแคลนอัตรากำลัง บุคลากรทางการศึกษา ขาดความเชื่อมั่น วิตกกังวล ขาดขวัญและกำลังใจ

ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน

2. นโยบายกำหนดโดยส่วนกลาง บางครั้งไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3. นโยบายที่กำหนดไม่บรรลุผล เนื่องจากไม่มีความต่อเนื่อง นโยบายเปลี่ยนไปตามสถานการณ์การเมืองเป็นหลัก ขึ้นอยู่กับการเมืองที่จะเข้าไปเป็นผู้กำหนดนโยบาย

4. การกำหนดกลยุทธ์ยังไม่ครอบคลุมภาระงานทั้งหมด ยังไม่ได้วิเคราะห์โดยยึดโรงเรียนเป็นฐานทั้งหมด การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร

ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน

5. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ยังไม่ครบถ้วนตามภารกิจงาน เนื่องจากขาดการติดตาม

6. การกำหนดตัวชี้วัดของเขตพื้นที่การศึกษา บางส่วนยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกับความต้องการของโรงเรียนในสังกัด เช่น ปัญหาที่โรงเรียนมีไม่ได้ถูกนำมากำหนดตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

7. การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการติดตามที่เป็นรูปธรรม ไม่ต่อเนื่อง

8. สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ

9. การจัดซื้อจัดจ้างอุปกรณ์ วัสดุสื่อ ครุภัณฑ์ ไม่ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาไม่คุ้มค่า ไม่มีประสิทธิภาพ

10. โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีรูปแบบและการบริหารงานที่ชัดเจน

11. ระบบสารสนเทศยังไม่ครอบคลุม ขาดความเป็นเอกภาพ
12. ไม่ได้นำผลการประเมินที่ผ่านมาไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

13. การกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ส่งผลให้ภารกิจบางส่วนไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน

14. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีไม่เพียงพอกับภาระงาน บุคลากรในแต่ละกลุ่มงานไม่มีความรู้ความเข้าใจในภาระงานของกลุ่มงานตนเอง จึงไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนบุคคลอื่นได้ในกรณีที่ได้รับผิดชอบงานติดภารกิจ

15. ครูมีภาระงาน นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป
16. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากมีภาระหนี้สินมาก ส่งผลต่อขวัญกำลังใจการปฏิบัติหน้าที่
17. สถานศึกษาขาดแคลนครูวิชาเอกในสาขาหลัก ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน
18. โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนลดลง

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน

19. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านช่างก่อสร้าง ด้านงบประมาณ เป็นต้น

โอกาส (Opportunity)

ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ

1. หน่วยงานตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นศูนย์กลางการศึกษา มีสถาบันการศึกษาทุกระดับตั้งอยู่ในพื้นที่ ผู้ปกครองสามารถเลือกสถานศึกษาที่ศึกษาให้บุตรหลานได้ตามศักยภาพ
2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญด้านการศึกษาเพิ่มขึ้นและนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านการเมืองและกฎหมาย

3. มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนทุกกลุ่ม
4. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้อัตราการศึกษาของนักเรียนสูงขึ้น
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

6. การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียน ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านงานอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น
7. ภาวะการณเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

8. หน่วยงาน ชุมชนท้องถิ่นและประชาชน เห็นคุณค่าในแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 และนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และนำมาพระราชโบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10 มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

9. มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดั่งงามเป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่น เป็นแบบอย่างได้

10. มีแหล่งเรียนรู้ทางสังคม ประวัติศาสตร์ ศูนย์ฝึกอาชีพที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้

11. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านการจัดการศึกษาได้อย่างดี

12. องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพร้อม ให้ความร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษา

ด้านเทคโนโลยี

13. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการบริหาร ที่ทันสมัย ส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว

14. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม

อุปสรรค (Threat)

ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่แข่งขันสูง เดินทางไปเรียนโรงเรียนในเมือง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทเพิ่มขึ้น

2. สถาบันครอบครัว เป็นครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวแตกแยกมากขึ้น ทำให้บทบาทในการอบรมเลี้ยงดูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมลดน้อยลง นำไปสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กนักเรียน

ด้านการเมืองและกฎหมาย

3. ระบบการเมืองและประชาธิปไตยขาดเสถียรภาพ ส่งผลต่อนโยบายด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. นโยบายส่วนกลางที่สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือเอกชน จัดการศึกษาให้เด็กสามขวบ (อนุบาล 1) ส่งผลให้การส่งต่อเด็กสี่ขวบ (อนุบาล 2) มายังสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. ลดน้อยลง และนอกจากนี้เอกชนไม่มีข้อจำกัดหรือเงื่อนไขในการกำหนดแผนการรับนักเรียนในขณะที่สถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีข้อจำกัด

ด้านเศรษฐกิจ

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกรอบงบประมาณเป็นเงินเดือนของบุคลากรจำนวนมาก ทำให้มีงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา

6. ปัจจุบันค่าครองชีพของประชาชนสูงขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน จึงไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาให้บุตรหลานได้เต็มที่ และมีนักเรียนบางส่วนที่ต้องช่วยผู้ปกครองทำงานเลี้ยงชีพ ทำให้ต้องขาดเรียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

7. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง โรงเรียนขนาดเล็กมากขึ้น

8. สังคมที่เปลี่ยนไปเป็นสังคมบริโภคนิยม ใช้ของฟุ่มเฟือย เน้นวัตถุนิยม ทำให้มีค่านิยมไม่พึงประสงค์ต่อนักเรียน

9. การย้ายถิ่นในการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนต้องย้ายติดตาม ส่งผลให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน การเรียนไม่ต่อเนื่อง หรือการไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียน

ด้านเทคโนโลยี

10. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่สะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนที่ขาดภูมิคุ้มกันในตัว มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และมีแนวโน้มให้เกิดภัยคุกคามทางไซเบอร์สูงขึ้น

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้กำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาตามเป้าหมาย กรอบแนวทาง นโยบายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และเพื่อให้การดำเนินการบรรลุสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมรองรับไว้ โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะได้รับเงินงบประมาณสนับสนุน โดยจำแนกแหล่งที่มาของเงินงบประมาณ ดังนี้

1. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น

ทั้งนี้ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เงินงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่วนราชการ หรือหน่วยงานอื่น สำหรับการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจำแนกออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. งบประมาณเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป็นงบประมาณประจำหรืองบพื้นฐาน ที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประจำทุกปี เพื่อใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงศักยภาพของเขตพื้นที่ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนและบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจกจ่ายงบประมาณการรอบจัดสรรงบประมาณ จำนวน 5,000,000 บาท

2. งบประมาณจากส่วนกลางดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป็นงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพิ่มเติม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนภารกิจและนโยบายจากส่วนกลาง (Top Down) จัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหรือสถานศึกษา สำหรับให้ดำเนินการตามกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ เพื่อสนองต่อนโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณให้ระหว่างปีงบประมาณเพิ่มเติม

3. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น

เป็นงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เช่น สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จังหวัดพิษณุโลก องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และอื่น ๆ เป็นต้น โดยจัดสรรให้ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามที่หน่วยงานดังกล่าวกำหนด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายที่หน่วยงานนั้น ๆ กำหนด ทั้งนี้ จะจัดสรรงบประมาณให้ระหว่างปีงบประมาณ

สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการนำแผนสู่การปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม โดยมีรายละเอียดการบริหารจัดการงบประมาณและรายละเอียดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. งบประมาณการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 คาดว่าจะได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณเป็นเงินจำนวน 5,000,000 บาท แบ่งเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน 3,250,000 บาท (ค่าใช้จ่ายสำนักงานทั่วไป ค่าสาธารณูปโภค ค่าจ้างเหมาบริการรายเดือน งบสำรองสำหรับบริหารจัดการตามนโยบายพิเศษ/เร่งด่วน/ข้อสั่งการ) และสำหรับจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,750,000 บาท จำแนกรายละเอียด ดังนี้

1.1 งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

จัดสรรงบประมาณสำหรับใช้จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายสำนักงานทั่วไป ค่าสาธารณูปโภค ค่าจ้างเหมาบริการรายเดือน งบสำรองสำหรับบริหารจัดการตามนโยบายพิเศษ/เร่งด่วน เป็นเงินงบประมาณจำนวน 3,250,000 บาท

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	แผนการใช้จ่าย(รายไตรมาส)			
			ไตรมาส1	ไตรมาส2	ไตรมาส3	ไตรมาส4
1	ค่าใช้จ่ายสำนักงานทั่วไป					
	1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ	200,000	50,000	50,000	50,000	50,000
	1.2 ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000
	1.3 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์-ยานพาหนะ	30,000	10,000	10,000	10,000	0
	1.4 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	70,000	20,000	20,000	30,000	0
	1.5 ค่าวัสดุสำนักงาน	150,000	0	50,000	50,000	50,000
	1.6 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000	30,000	30,000	20,000	20,000
	1.7 ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศสำนักงาน	30,000	0	0	0	30,000
	1.8 ค่ากำจัดปลวกสำนักงาน	30,000	0	0	0	30,000
	1.9 ค่าจ้างเหมาบริการต่าง ๆ	50,000	15,000	15,000	10,000	10,000
	1.10 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ	100,000	20,000	20,000	30,000	30,000
	รวม	860,000	170,000	220,000	225,000	245,000

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	แผนการใช้จ่าย(รายไตรมาส)			
			ไตรมาส1	ไตรมาส2	ไตรมาส3	ไตรมาส4
2	ค่าสาธารณูปโภค					
	2.1 ค่าไฟฟ้า	700,000	100,000	200,000	200,000	200,000
	2.2 ค่าน้ำประปา	20,000	5,000	5,000	5,000	5,000
	2.3 ค่าโทรศัพท์	48,000	12,000	12,000	12,000	12,000
	2.4 ค่าไปรษณีย์โทรเลข	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000
	2.5 ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000
	รวม	848,000	137,000	237,000	237,000	237,000
3	ค่าจ้างเหมาบริการรายเดือน(อัตราจ้าง)					
	3.1 บุคลากรปฏิบัติงานประจำกลุ่ม ขาดแคลนอัตรากำลัง จำนวน 6 ราย ๆ ละ	792,000	198,000	198,000	198,000	198,000
	รวม	792,000	198,000	198,000	198,000	198,000
4	งบสำรองสำหรับการบริหารจัดการ ตามนโยบายพิเศษ/เร่งด่วน/ข้อสั่งการ	750,000	0	250,000	250,000	250,000
	รวม	750,000	0	250,000	250,000	250,000
	รวมทั้งสิ้น	3,250,000	505,000	905,000	910,000	930,000

1.2 งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมรองรับ จำนวน 29 โครงการ เป็นเงินงบประมาณจำนวน 1,750,000 บาท จำแนกโครงการตามนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ดังนี้

นโยบาย/กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	รวมเงิน (บาท)
นโยบายด้านความปลอดภัย		
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	2	142,200
นโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ		
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	2	35,000
นโยบายด้านคุณภาพ		
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	13	844,190
นโยบายด้านประสิทธิภาพ		
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	12	728,610
รวมเงินทั้งสิ้น	29	1,750,000

นโยบายด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเพื่อสร้างเสริมความสุขในองค์กร	77,550	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	โครงการการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	64,650	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมเงิน	142,200	

นโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567	5,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	รวมเงิน	35,000	

นโยบายด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	300,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	25,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	25,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
4	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	51,270	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
5	โครงการส่งเสริมสร้างวิถีคนดีสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามแนวทางโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	10,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	25,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
7	โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐาน (PISA 2025)	25,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
8	โครงการการพัฒนาแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวร มหาราช" สู่วิชาการ Soft Power เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และพลังสร้างสรรค์ของนักเรียน สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
9	โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
10	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สู่วิชาการ: กิจกรรมการส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	224,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
11	โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
12	โครงการการสนับสนุนส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	2,800	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
13	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป. พิษณุโลก เขต1	46,120	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา
	รวมเงิน	844,190	

นโยบายด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2	โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	25,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3	โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็ก	25,880	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
4	โครงการการขับเคลื่อนการยกระดับการบริหารจัด การศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	25,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
5	โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6	โครงการการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลเพื่อ เสริมสร้างศักยภาพ สร้างความมั่นคงของทรัพยากรมนุษย์ และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	60,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
7	โครงการเสริมสร้างมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	150,000	กลุ่มอำนวยการ
8	โครงการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการทำงาน และสร้างความเข้มแข็งของหน่วยรับตรวจและหน่วย ตรวจสอบภายใน สพป.พิษณุโลก เขต 1	20,000	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
9	โครงการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	117,730	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
10	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเงิน การบัญชี และพัสดุ	70,000	กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์
11	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	50,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกลฯ
12	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	125,000	กลุ่มนโยบายและ แผน
	รวมเงิน	728,610	

2. งบประมาณจากส่วนกลาง (สพฐ.) ดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างปีงบประมาณ เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวนเงิน - บาท จึงได้จัดทำโครงการรองรับ จำนวน - โครงการ (ขณะนี้ยังไม่ได้มีการจัดสรรงบประมาณ)

3. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นระหว่างปีงบประมาณ เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวนเงิน - บาท จึงได้จัดทำโครงการรองรับ จำนวน - โครงการ (ขณะนี้ยังไม่ได้มีการจัดสรรงบประมาณ)

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เสนอรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยจำแนกเป็นรายนโยบายและกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

นโยบาย/กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จำนวน 2 โครงการ

จำนวนเงิน 142,200 บาท

โครงการ	สร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเพื่อสร้างเสริมความสุขในองค์กร
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ข้อที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านความปลอดภัย และด้านโอกาส
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้าน - ข้อที่ -
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 8 เสริมสร้างความสุข ความปลอดภัย และสร้างความเข้มแข็งระบบ แนะแนว ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางปັນชญา ดอนปัญญา และเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - สิงหาคม 2567)

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำนโยบายรัฐบาลด้านสังคมเกี่ยวกับการศึกษามากำหนดเป็นนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการเร่งรัดปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรม นำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ความเสมอภาค สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย ได้บรรจุระบบดูแลนักเรียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งของแผนงานวิชาการ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของนักเรียนในปัจจุบันซึ่งมีมากมาย ไม่ว่าจะเป็นปัญหาเกี่ยวกับความปลอดภัย ปัญหาสุขภาพกาย สุขภาพจิต ปัญหาการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ปัญหาการเรียน ปัญหาสารเสพติด ปัญหาทางครอบครัว และปัญหาด้านอื่น ซึ่งปัญหาเหล่านี้บางครั้ง อาจจะเป็นปัญหาเพียงเล็กน้อย แต่อาจจะขยายลุกลามเป็นปัญหาใหญ่ได้หากขาดการดูแล ควบคุมเอาใจใส่ อย่างใกล้ชิด ดังนั้นโรงเรียน วัดควนชะลิกได้จัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อให้หน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการควบคุมดูแล ป้องกัน และส่งต่อ โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โรงเรียน วัด ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต.) โรงพยาบาล สถานีตำรวจ รวมทั้งสถาบันบำบัดต่าง ๆ เพื่อให้เด็กนักเรียนนั้นมีคุณภาพ เป็นที่ต้องการของสังคมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน เพื่อให้แนวทางการปฏิบัติสอดคล้องและเป็นระบบกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความปลอดภัยในเกิดแก่นักเรียนเป็นสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ที่ดูแลงานด้านความปลอดภัย ได้เห็นความจำเป็นดังกล่าว จึงจัดทำโครงการการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเพื่อสร้างเสริมความสุขในองค์กรขึ้น เพื่อเสริมทักษะความรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน ด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 2.2 เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2.5 เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบเหตุ/ประสบภัย และมีปัญหาครอบครัวร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ
- 2.6 เพื่อเสริมสร้างทักษะความรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน ด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2.7 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่ายเพื่อลดปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา พร้อมทั้งให้การช่วยเหลือและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ให้ความเข้มแข็ง

2.8 เพื่อประกาศยกย่องชมเชยให้สถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษา

- 2.9 เพื่อสร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านวิชาชีพให้ได้รับการศึกษาต่อสายอาชีพ
- 2.10 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- 1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
- 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
- 3) ครูแนะแนวของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
- 4) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีทักษะความรู้สร้างภูมิคุ้มกัน ด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้องและคุ้มครองให้มีความปลอดภัยในทุกมิติ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนมีแนวทางปฏิบัติการขับเคลื่อนการเฝ้าระวังภัย และการให้ข้อมูลข่าวสารและมีระบบการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา และการให้ข้อมูลข่าวสารที่เข้มแข็งและมีความพร้อม ในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน

3) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สามารถคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนให้ปลอดภัยจากปัญหาต่าง ๆ อย่างทั่วถึง และทันเวลา

4) นักเรียนที่ต้องการการปกป้อง การคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ศึกษาต่อในระบบจนจบการศึกษาตามหลักสูตร และจำนวนนักเรียนออกกลางคันลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปี

5) นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องและความคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และสามารถอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 85 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้เข้าใจและดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง และการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตของเด็กและวัยรุ่น ด้วยระบบโปรแกรม School health hero

2) ร้อยละ 90 โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุก 5 ขั้นตอน

3) ร้อยละ 85 นักเรียนที่มีแนวโน้มเสี่ยงออกกลางคัน ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับมาเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

4) ร้อยละ 85 นักเรียนที่มีปัญหายากจน ได้รับการสนับสนุน ดูแลช่วยเหลือให้มีคุณภาพชีวิตการเป็นอยู่ที่ดีขึ้น อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้เข้าใจ และดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา และนักเรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น อัตราการเสี่ยงออกกลางคันลดลง

2) นักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ได้เข้าเรียนต่อสายอาชีพและมีงานทำระหว่างเรียน

3) ครูที่รับผิดชอบรายงานข้อมูลด้านยาเสพติด ด้านความปลอดภัย ได้ทันเวลา และครบถ้วน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา และการให้ข้อมูลข่าวสาร

2. นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจอย่างทั่วถึง และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครูและแนะแนว ผู้บริหาร และสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยเพื่อส่งเสริมความสุขในองค์กร			/		นางสาวภัทรา ธรรมครบุรี นางสาวนันทน์ภัส มนเดช และ บุคลากรในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนแกนนำด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ 2 รุ่นอำเภอเมืองพิษณุโลก และอำเภอบางระกำ			/		นางสาวภัทรา ธรรมครบุรี นางสาวนันทน์ภัส มนเดช และ บุคลากรในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ 3 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยและมีความสุข - ลงพื้นที่ให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาต่าง ๆ	/	/	/	/	นางสาวภัทรา ธรรมครบุรี นางสาวนันทน์ภัส มนเดช และ บุคลากรในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ 4 ค่ายทักษะชีวิต - จัดอบรมค่ายทักษะชีวิตนักเรียนแกนนำโรงเรียนขยายโอกาส 40 โรงเรียน			/		นางปัทมา ดอนปัญญา และ บุคลากรในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 5 กำกับ ติดตาม สถานการณ์ในพื้นที่เสี่ยง และ จุดอ่อน - การลงพื้นที่ของพนักงาน ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา (พสน.)	/	/	/		นางปັນชญา ดอนปัญญา นางสาวชลชญา พึ่งม่วง บุคลากรในกลุ่มฯ
กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมเด็กดี มีที่เรียน มุ่งมั่นสร้างอาชีพ ปีการศึกษา 2567 - ติดตาม แนวแนว ส่งเสริม นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น เพื่อให้เรียนต่อ สายอาชีพ		/			นางปັນชญา ดอนปัญญา นางสาวชลชญา พึ่งม่วง บุคลากรในกลุ่มฯ
กิจกรรมที่ 7 โครงการ ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 - มอบทุนการศึกษานักเรียน ที่ได้รับทุนเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2	/				นางปັນชญา ดอนปัญญา นางสาวชลชญา พึ่งม่วง บุคลากรในกลุ่มฯ
กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมพัฒนา ต่อยอดการดำเนินงานด้านความ ปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนประจำปี 2567 - การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ ด้านความปลอดภัยและระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน			/		
กิจกรรมที่ 9 การอบรม เชิงปฏิบัติการระบบรายงาน ผลการดำเนินงานยาเสพติด (NISPA) จำนวน 2 รุ่น		/			

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 10 การติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กที่มีแนวโน้ม ออกกลางคัน		/	/		

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 77,550 บาท (เจ็ดหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยเพื่อสร้างเสริมความสุขในองค์กร (งบ สพท.พิษณุโลก เขต 1) 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (135 คน x 1 มื้อ x 30 บาท) 2) ค่าอาหาร (135 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 3) ค่าวิทยากร (1 คน x 3 ชม. x 600 บาท) (1 คน x 3 ชม. x 1,200 บาท)	(27,000.-) 8,100.- 13,500.- 1,800.- 3,600.-	สพท.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนแกนนำด้านความปลอดภัย ทุกรูปแบบ 2 รุ่น อำเภอเมืองพิษณุโลก และอำเภอบางระกำ (งบ สพท.พิษณุโลก เขต 1) 2.1 รุ่นที่ 1 อำเภอเมืองพิษณุโลก 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (125 คน x 2 มื้อ x 25 บาท) 2) ค่าอาหาร (125 คน x 1 มื้อ x 50 บาท) 3) ค่าวิทยากร (2 คน x 2 ชม. x 600 บาท) (2 คน x 2 ชม. x 1,200 บาท) 2.2 รุ่นที่ 2 อำเภอบางระกำ 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (140 คน x 2 มื้อ x 25 บาท) 2) ค่าอาหาร (140 คน x 1 มื้อ x 50 บาท) 3) ค่าวิทยากร (2 คน x 2 ชม. x 600 บาท) (2 คน x 2 ชม. x 1,200 บาท) 4) ค่าวัสดุการประชุม	(42,000.-) 6,250.- 6,250.- 2,400.- 4,800.- 7,000.- 7,000.- 2,400.- 4,800.- 1,100.-	โรงเรียนวัดมหา วนาราม/บ้าน ปลักแรด

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 (งบ สพป.พิษณุโลก เขต 1) 3.1 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบด้านความปลอดภัยและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	(2,400.-) 1,500.- 900.-	โรงเรียนวัดมหา วาราม/โรงเรียน บ้านปลักแรด
กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการระบบรายงานผลการดำเนินงาน ยาเสพติด (NISPA) จำนวน 2 รุ่น (งบ สพป.พิษณุโลก เขต 1) รุ่นที่ 1 อำเภอเมืองพิษณุโลก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 1 มื้อ x 30 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 2 ชม. x 600 บาท) รุ่นที่ 2 อำเภอบางระกำ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน x 1 มื้อ x 30 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 2 ชม. x 600 บาท)	(6,150.-) 1,800.- 1,200.- 1,950.- 1,200.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 5 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยและ มีความสุข 5.1 ออกพื้นที่เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาด้านต่าง ๆ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 คน x 20 วัน x 120 บาท) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กม. ละ 4 บาท (กรณีรถราชการไม่ว่าง)	งบกลาง สพป.พล.1	
กิจกรรมที่ 6 กำกับ ติดตามสถานการณ์ในพื้นที่เสี่ยง และจุดอับ - การลงพื้นที่ของพนักงานส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (10 คน x 2 วัน x 120 บาท)	งบกลาง สพป.พล.1	เขตตำบลในเมือง จังหวัดพิษณุโลก
กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมเด็กดีมีที่เรียน มุ่งมั่นสร้างอาชีพ ปีการศึกษา 2567 7.1 ติดตาม แนวโน้ม ส่งเสริมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้เรียนต่อสายอาชีพ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (10 คน x 2 วัน x 120 บาท) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กม. ละ 4 บาท (กรณีรถราชการไม่ว่าง)	งบกลาง สพป.พล.1	โรงเรียนขยาย โอกาสทาง การศึกษาในสังกัด

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 8 โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 - มอบทุนการศึกษานักเรียนที่ได้รับทุน เฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 จำนวน 1 ทุน ๆ ละ 12,500 บาท ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566	งบ สพฐ.	โรงเรียนบ้าน ปลักแรด
กิจกรรมที่ 9 ค่ายทักษะชีวิต - จัดอบรมค่ายทักษะชีวิตนักเรียน แขนงนำโรงเรียนขยายโอกาส 40 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน อบรม 2 คืน 3 วัน (งบ สพฐ.)	งบ สพฐ.	โรงเรียนมหา วาราม/โรงเรียน บ้านปลักแรด
กิจกรรมที่ 10 การติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กที่มีแนวโน้มออก กลางคัน	งบ สพฐ.	โรงเรียนในสังกัด
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	77,550.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	-	6,150	71,400	-

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>1. ครู นักเรียน บุคลากรในสังกัด สพป. พิชญโลก เขต 1 เข้าใจ มีทักษะความรู้ด้าน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ</p> <p>2. ครูผู้ดูแลรับผิดชอบงานยาเสพติดภายใน โรงเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจในการ รายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติด ทั้ง 2 ระบบ ได้แก่ ระบบ Nispa และระบบ Catas</p> <p>3. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลนักเรียน สามารถนำข้อมูลรายงานสถานการณ์ที่ ประสบเหตุได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว</p> <p>4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาต่อ สายอาชีพ/ได้เรียนรู้งานอาชีพจากสถาบัน พัฒนาฝีมือแรงงาน</p>	<p>- แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- การสัมภาษณ์</p> <p>- การรายงานข้อมูลผ่าน ระบบ Nispa ระบบ Catas, Obec Safety Center และ Obec care</p>	<p>- แบบประเมิน</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
5. นักเรียนที่ประสบเหตุ/ประสบภัย ได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น 6. สถานศึกษา ได้รับประกาศย่องชมเชย ให้เป็นสถานปลอดภัย และดูแลช่วยเหลือ นักเรียน		

โครงการ	การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 5 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้าน - ข้อที่ -
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 5 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางปิ่นชญา ดอนปัญญา และเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - สิงหาคม 2567)

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมบังคับให้สถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นมา กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า โดยผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างมากในการดำเนินงานคือ ผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือในสถานศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ซึ่งจะเป็นผู้ทำหน้าที่ฝึกอบรมลูกเสือให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายที่กำหนด จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสืออย่างแท้จริง

กิจกรรมลูกเสือยังเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการช่วยแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนได้ และตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือโดยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการลูกเสือได้รับการพัฒนาคุณวุฒิทางการลูกเสือ นอกจากนี้ ตามมาตรา 38 (2) แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ ส่งเสริมและสนับสนุนความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของกิจการลูกเสือ ดังนั้น สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ดูแลงาน/กิจกรรมของลูกเสือ ได้เห็นความจำเป็นดังกล่าว จึงจัดทำโครงการการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา โดยใช้แนวทางการฝึกอบรมของสำนักงานลูกเสือโลก และคณะกรรมการฝ่ายพัฒนาบุคลากรสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูได้มีองค์ความรู้กระบวนการลูกเสือในการนำไปพัฒนานักเรียน โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีความสุขในการเรียน และนำกระบวนการทางลูกเสือไปเพิ่มทักษะในการป้องกันตนเองให้นักเรียนได้ห่างไกลจากยาเสพติด เป็นแกนนำต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษาและเป็นพลเมืองดีของสังคม

2. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้สนับสนุนกิจการลูกเสือรวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการ
2. เพื่อน้อมรำลึกในพระกรุณาธิคุณพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย
3. เพื่อให้บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารีได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาประเทศ
4. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือขอโรงเรียน
5. เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือ
6. เพื่อประกาศยกย่องชมเชยให้สถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ และพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ โดยใช้กระบวนการลูกเสือ
7. เพื่อให้นักเรียน มีความรู้และความเข้าใจในการเป็นจิตอาสา ตามโครงการจิตอาสาพระราชทาน และฝึกตามแนวพระราชดำริและสามารถปฏิบัติตนได้เป็นแบบอย่างที่ดี
8. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกจิตสำนึกให้ลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษพิษภัยยาเสพติด มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และเป็นแกนนำร่วมกันต่อต้านภัยยาเสพติด
9. เพื่อส่งเสริมให้ความรู้ด้านประชาธิปไตยภายในสถานศึกษา

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- 1) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 2) ผู้กำกับ/รองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 3) บุคลากรทางการลูกเสือโรงเรียน
- 4) ลูกเสือ เนตรนารี
- 5) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน/ผู้กำกับ/รองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เข้าร่วมอบรม/สัมมนา จำนวน 250 คน
- 2) บุคลากรทางการลูกเสือโรงเรียน เข้าร่วมการรับนิเทศ กำกับติดตาม จำนวน 140 คน
- 3) ลูกเสือ เนตรนารี ผู้เข้าร่วมกิจกรรมในจังหวัดพิษณุโลก เข้าร่วมพิธีวันสำคัญ ครึ่งละ จำนวน 1,000 คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เข้าร่วมการประชุมสัมมนาและผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือภายในสถานศึกษา ตามมาตรการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้เข้าร่วมกิจกรรมในจังหวัดพิษณุโลกทุกคน ได้ทำกิจกรรมพิธีถวายพวงมาลา และถวายราชสดุดี เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ และแสดงความกตัญญูตเวทีตาธรรมแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 80 ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมสัมมนา ฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือ และร่วมพิธีน้อมรำลึกแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

2) ร้อยละ 80 ของผู้กำกับ/รองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน และบุคลากรทางการลูกเสือในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการทบทวนและพัฒนาความรู้ด้านกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน

3) ร้อยละ 80 ของลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษพิษภัยยาเสพติด มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และเป็นแกนนำร่วมกันต่อต้านภัยยาเสพติด

4) ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านประชาธิปไตยภายในสถานศึกษา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในจังหวัดพิษณุโลก ทุกคน ได้แสดงออกด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยสามารถนำไปถ่ายทอดและปรับใช้ได้กับตนเอง ชุมชน และสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรม ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ทักษะในการฝึกอบรมซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

2) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ จากสถานศึกษา ได้นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาตามมาตรการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน

3) ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ และได้แสดงความกตัญญูตทเวทิตาธรรม โดยประกอบพิธีถวายพวงมาลา และถวายราชสดุดี แด่พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย โดยพร้อมเพรียงกัน

4) ลูกเสือ เนตรนารี ได้ตระหนักรู้ถึงโทษพิษภัยยาเสพติด และมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

5) นักเรียนมีความรู้ สามารถนำหลักการด้านประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการลูกเสือในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 วันสำคัญทางการ ลูกเสือ - วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า - วันคล้ายวันสถาปนาคณะ ลูกเสือแห่งชาติ	/			/	นางปัทมชญา ดอนปัญญา นายอธิวัฒน์ ไชยวงษ์ บุคลากรในกลุ่มฯ
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพ บุคลากรลูกเสือโรงเรียน - อบรมสัมมนา ผอ. ลูกเสือ โรงเรียน - อบรมสัมมนาผู้กำกับ/รองผู้กำกับ ลูกเสือโรงเรียน			/	/	นางปัทมชญา ดอนปัญญา นายอธิวัฒน์ ไชยวงษ์ บุคลากรในกลุ่มฯ
กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนการ ดำเนินการบริหารจัดการกอง ลูกเสือโรงเรียน - การนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการกองลูกเสือ โรงเรียน - การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ ลูกเสือ - การมอบเกียรติบัตร			/	/	นางปัทมชญา ดอนปัญญา นายอนิรุช โกศินานนท์ บุคลากรในกลุ่มฯ
กิจกรรมที่ 4 ประชุม คณะกรรมการบริหารลูกเสือ จังหวัดพิษณุโลก/เขตพื้นที่ การศึกษา - ประชุมคณะกรรมการบริหาร ลูกเสือจังหวัดพิษณุโลก - ประชุมคณะกรรมการบริหาร ลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1		/		/	นางปัทมชญา ดอนปัญญา นายอธิวัฒน์ ไชยวงษ์ บุคลากรในกลุ่มฯ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 5 การอบรมลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา - อบรมลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติด ในสถานศึกษา				/	นางปัทมา ดอนปัญญา นางสาวชลชญา พึ่งม่วง บุคลากรในกลุ่มฯ
กิจกรรมที่ 6 จัดค่ายอบรมแกนนำ ลูกเสือจิตอาสา - อบรมแกนนำลูกเสือจิตอาสา			/		นางปัทมา ดอนปัญญา นายอริวัฒน์ ไชยวงษ์ บุคลากรในกลุ่มฯ
กิจกรรมที่ 7 การอบรม ส่งเสริม ความรู้ด้านประชาธิปไตยใน สถานศึกษา - อบรมให้ความรู้ด้านสถานักเรียน และคัดเลือกตัวแทนสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			/		นางปัทมา ดอนปัญญา นายอริวัฒน์ ไชยวงษ์ บุคลากรในกลุ่มฯ
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมจิตอาสา เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 72 พรรษา และถวายเป็นพระราชกุศล เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ รัชกาลที่ 10		/	/		นางปัทมา ดอนปัญญา บุคลากรในสังกัด สพป. พิษณุโลก เขต 1

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 64,650 บาท (หกหมื่นสี่พันหกร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ (งบค่าบำรุงลูกเสือจังหวัด) 1.1 วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า 1.2 จัดกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ		ศาลากลางจังหวัด พิษณุโลก

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางลูกเสือ (งบ สพป.พิษณุโลก เขต 1) 2.1 อบรมสัมมนาผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน 1) ประชุมเตรียมความพร้อม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 1 มื้อ x 30 บาท) 2) จัดอบรมสัมมนาผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน (125 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (125 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 3 ชม. x 600 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 2 ชม. x 1,200 บาท) - วัสดุ	(30,600.-) 600.- 12,500.- 7,500.- 3,600.- 2,400.- 4,000.-	โรงเรียนวัดมหา วนาราม
2.2 อบรมสัมมนาผู้กำกับ/รองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน 1) ประชุมเตรียมความพร้อม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 1 มื้อ x 30 บาท) 2) จัดอบรมสัมมนาผู้กำกับ/รองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 5 ชม. x 600 บาท) - วัสดุ	(14,030.-) 600.- 2,500.- 1,500.- 6,000.- 3,430.-	
กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนการดำเนินการบริหารจัดการกองลูกเสือ โรงเรียน (งบ สพป.พิษณุโลก เขต 1) 3.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการกองลูกเสือโรงเรียน 1) ประชุมคณะกรรมการ นิเทศ ติดตามกองลูกเสือโรงเรียนฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 1 มื้อ x 30 บาท) 2) ออกนิเทศ ติดตาม กลุ่ม/กองลูกเสือโรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (120 บาท x 7 คน x 10 วัน) 3) ประชุมสรุปผลการประเมิน - ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	(9,500.-) 300.- 8,400.- 500.- 300.-	โรงเรียนมหา วนาราม/ โรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
3.2 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือโรงเรียน 1) ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือโรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน (8 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 2) มอบรางวัลโรงเรียนต้นแบบลูกเสือโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา - เกียรติบัตร 8 รางวัล (กรอบ 8 อัน x 80 บาท)	(1,920.-) 800.- 480.- 640.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 4 การอบรม ส่งเสริมความรู้ประชาธิปไตยภายใน สถานศึกษา (งบ สพป.พิษณุโลก เขต 1) 4.1 จัดอบรมนักเรียนแกนนำสภานักเรียนและการคัดเลือกตัวแทนสภา นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ x 50 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 2 มื้อ x 25 บาท) - ค่าวิทยากร 2 รุ่น (1,200 บาท x 1 คน x 2 ชม.) (600 บาท x 1 คน x 2 ชม.)	(8,600.-) 2,500.- 2,500.- 3,600.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการบริหารลูกเสือจังหวัด/เขตพื้นที่ การศึกษา		สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 6 อบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา 5.1 อบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา (งบ สพฐ.)		
กิจกรรมที่ 7 อบรมลูกเสือแกนนำต้านจิตอาสา (งบ สลช)		
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมทวมงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 72 พรรษา และถวายเป็นพระราชกุศล เนื่องในวันคล้าย วันพระบรมราชสมภพ รัชกาลที่ 10 8.1 ทำความสะอาดบริเวณภายใน และรอบนอกสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 2 ครั้ง		สพป.พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	64,650.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	-	-	64,650	-

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>10.1 ผลผลิต (Outputs)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนดำเนินกิจกรรมและเข้าร่วมพิธีถวายราชสดุติ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 - โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาบุคลากรวิชาลูกเสือ - โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ <p>10.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 80 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ - นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีจิตอาสา - นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีความสามัคคี รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง - ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่เข้ารับการอบรมมีทักษะความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือในฐานะ ผู้กำกับลูกเสือ รองผู้กำกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้น - ผู้ผ่านการฝึกอบรมได้แลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์ ทักษะในการฝึกอบรม ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และสามารถนำความรู้ไปฝึกอบรมลูกเสือในโรงเรียนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นต้นแบบให้โรงเรียนในสังกัดได้เข้าศึกษาดูงาน 	<p>แบบประเมิน</p>	<p>แบบรายงาน</p> <p>แบบสำรวจ</p>

นโยบาย/กลยุทธ์ที่ 2

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

จำนวน 2 โครงการ

จำนวนเงิน 35,000 บาท

โครงการ	รับนักเรียน ปีการศึกษา 2567
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สอดคล้องนโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายอนิรุท โกศินานนท์, นางสาวภัทรา ธรรมนครบุรี และนางกนิษฐา พึ่งม่วง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักดำเนินการรับนักเรียนอย่างปลอดภัย การมีส่วนร่วม การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และสื่อสารสร้างการรับรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มติคณะรัฐมนตรี วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562 เรื่อง มาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทน เพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา ประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประกาศ ณ วันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2563 ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยกเลิกการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่ง ในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกาศ ณ วันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2564 และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวประชุม ครั้งที่ 9/2566 วันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566 โดยการดำเนินการรับนักเรียนมีองค์กรและหรือคณะกรรมการดำเนินการ ตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ ให้การรับนักเรียนมีความเป็นธรรม เสมอภาค สุจริต โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยมุ่งเน้น ประสิทธิภาพ

ตามหลักธรรมาภิบาล และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มีเจตนาให้ประชาชนมีความเสมอภาค ในการได้รับการศึกษาโดยให้ความสำคัญและควมมีอิสระในการเลือกรับการศึกษาได้ทุกรูปแบบ รวมทั้งมุ่งให้การศึกษาทงเลือก ได้รับความคุ้มครองและการส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ ซึ่งเป็นหลักการเดียวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 โดยความในมาตรา 42 ระบุว่าบุคคลย่อมมีเสรีภาพในวิชาการ การศึกษาอบรม การเรียนการสอนการวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน และเป็นหลักการสำคัญหนึ่งของการปฏิรูป การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 12 ที่กำหนดให้บุคคล ครอบครัวมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาทางเลือกเพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนที่ไม่ประสงค์จะเรียนในระบบการศึกษาปกติ ซึ่งมีเหตุผลมาจากพื้นฐานของบุคคล ตามปรัชญาความเชื่อทางการศึกษาและการเรียนรู้หรือด้านอื่น ๆ เพื่อสนองเจตนารมณ์ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547 เพื่อเป็นทางเลือกในการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลาน และส่งเสริมให้ภาคสังคมมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสามารถยื่นความประสงค์ขออนุญาตจัดการศึกษาได้ตามความพร้อมของครอบครัวหรือปีละสองครั้ง ให้สอดคล้องกับการเปิด-ปิดภาคเรียนของสถานศึกษา

เพื่อให้การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) เป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าว และเป็นประโยชน์สูงสุด ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นสำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อพัฒนาระบบการรับนักเรียน ให้เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม สอดคล้องตามบริบท

2.3 เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ให้ครอบครัวที่จัดการศึกษา มีความเข้าใจ การดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

3.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 112 โรงเรียน

3.2 ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว 10 ครอบครัว 11 คน

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 โรงเรียน

2) ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว 10 ครอบครัว 11 คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 มีกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อสำคัญ เพื่อช่วยในการบริหารจัดการในการดำเนินการรับนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าเรียนอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยครอบครัว (Home School) อย่างเต็มตามศักยภาพ

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

1) เด็กนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการรับนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการครบทุกโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยครอบครัว (Home School) อย่างเต็มตามศักยภาพ

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

6.1 ระบบการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ดำเนินการด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและนักเรียน

6.2 นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม สอดคล้องตามบริบท และนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของทุกโรงเรียนมีที่เรียนทุกคน

6.3 ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวที่จัดการศึกษา มีความเข้าใจการดำเนินงานจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาโดยครอบครัวอย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 112 โรงเรียน

7.2 ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว 10 ครอบครัว 11 คน

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 - แจกนโยบายและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2567 - ประชุมคณะกรรมการการรับ นักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับ เขตพื้นที่	/	/			นายอนิรุช โกคินานนท์ นางสาวภัทรา ธรรมครบุรี

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
- ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 - แจกแจงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับ นักเรียน ปีการศึกษา 2567 ของ เขตพื้นที่ - สรุปและรายงานผลการรับนักเรียน ประจำปี 2567		/			
กิจกรรมที่ 2 การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จัดการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2567 - นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว เพื่อเลื่อนระดับชั้น ปีการศึกษา 2567 - จัดทำเอกสารเพื่อนำเข้าประกอบ การพิจารณาประชุมของ คณะกรรมการ ออกศจ. และ คณะกรรมการ กศจ. สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก		/			นางกนิษฐา พึ่งม่วง

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 1) ประชุมคณะกรรมการการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 2 ครั้ง 2) ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 3) สรุปและรายงานผลการรับนักเรียน ประจำปี 2567		งบ สพฐ.

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 2 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2567	(5,000.-)	งบ สพท.
1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (21 คน x 1 มื้อ x 30 บาท)	630.-	
2) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เพื่อเลื่อนระดับชั้น ปีการศึกษา 2566 (ประเมินที่บ้านเรียนหรือที่ สพป. พิษณุโลก เขต 1) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (21 คน x 120 บาท x 1 วัน)	2,520.-	
3) ค่าจ้างทำเอกสารเพื่อนำเข้าประกอบการพิจารณาประชุมของ คณะกรรมการ อศจ. และคณะกรรมการ กศจ. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพิษณุโลก - จำนวน 37 ชุด x ชุดละ 50 บาท (ตามจำนวนบ้านเรียน)	1,850.-	
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	5,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	-	5,000	-	-

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	ผ่านระบบติดตามของ สพฐ.	ระบบติดตามของ สพฐ.

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
สอดคล้องนโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ข้อที่ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวมและข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางปรียาภรณ์ กฤตพลวิวัฒน์ และนางวิลินดา วรรณาดิเรก กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้ การจัดการศึกษาต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม สร้างองค์ความรู้อันเกิด จากการจัดสภาพแวดล้อมของสังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตรวมถึงการ จัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วย โดยเฉพาะในมาตรา 10 ที่กำหนดว่า “การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมี คุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่า และจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ” ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ในมาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิ ทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบ และทุกรูปแบบที่หลากหลาย อย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การจัดการเรียนรวม จึงถือได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดการศึกษาเป็นพิเศษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องเพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาโดยมี หน้าที่หลัก ได้แก่ คัดกรอง และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือส่งต่อแพทย์เพื่อวินิจฉัยนักเรียนที่มีแนวโน้ม

มีความบกพร่อง จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำ/จัดหา พัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการ ในการพัฒนานักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนติดตามความก้าวหน้า/ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ประสานเครือข่ายเพื่อให้ความช่วยเหลือ ด้านวิชาการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างชัดเจน และมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมกับสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนจัดการเรียนรวมให้ดำเนินการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรวม พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา/ขยายผลให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการจัด การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด สนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม คัดกรอง ส่งต่อนักเรียนที่มีแนวโน้ม มีความบกพร่องให้แพทย์วินิจฉัยเพื่อจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นรายบุคคล จัดบุคลากรสนับสนุนในโรงเรียนที่นักเรียนพิการ ให้ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหา ที่เป็นข้อจำกัดเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งขับเคลื่อนนโยบายจาก ต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่ให้เกิดเป็นรูปธรรม นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและรายงานผลการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรวมต่อต้นสังกัด โดยกลุ่มเป้าหมายคือ บุคคลที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษทางการศึกษาทั้ง 9 ประเภท

ในปีงบประมาณ 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงยังคงเน้นการสร้าง ความเข้มแข็งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม การพัฒนาคู และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง การจัดระบบการคัดกรองและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนจัดการเรียนรวมเพื่อสามารถ ให้บริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการสนับสนุนบุคลากรให้แก่โรงเรียนจัดการเรียนรวม เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรม โดยน้อมนำ แนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ตลอดจนการ ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เป็นกรอบแนวทางสำหรับหน่วยงานในสังกัด อันจะทำให้ขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป รวมถึงนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 ข้อ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม พัฒนาการความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สร้างเครือข่าย บูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ และ นิเทศ กำกับ ติดตามโดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน และข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถ พึ่งตนเองได้

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เห็นถึงความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมขึ้น เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม โรงเรียนจัดการเรียนรวมทั่วไป รวมถึงมีกระบวนการพัฒนาครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดการศึกษาและบริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์โครงการ

1) เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัดสามารถดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบโครงสร้าง SEAT ให้เป็นโรงเรียนจัดการเรียนรวมดีใกล้บ้านที่พร้อมรองรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทเข้าเรียน

2) เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และสามารถดูแลช่วยเหลือให้บริการทางการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน

3) เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้เผยแพร่ผลงานด้านสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรมด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมของผู้บริหาร ครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการ

4) เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

5) เพื่อสร้างเครือข่ายและส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด และโรงเรียนนำร่องการใช้กระบวนการ RTI ได้รับการนิเทศ ติดตามจากผู้รับผิดชอบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และพี่เลี้ยงเด็กพิการของโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด	จำนวน 78 โรงเรียน
- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรของโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด	จำนวน 78 โรงเรียน
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	จำนวน 28 คน
- นักเรียนพิการเรียนรวม	จำนวน 798 คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมและโรงเรียนจัดการเรียนรวมทั่วไปในสังกัดมีความเข้มแข็งสามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวมตามกรอบโครงสร้าง SEAT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best Practice และแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนทั่วไปที่มีเด็กพิการเรียนรวมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา

3) ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวม และพี่เลี้ยงเด็กพิการของโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัดได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการให้ความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน การดูแลนักเรียนพิการทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพจนเกิดเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4) นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนจัดการเรียนรวมขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมตามกรอบโครงสร้าง SEAT และมีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนพิการเรียนรวมในระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม

2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม และโรงเรียนนำร่องการใช้กระบวนการ RTI ได้รับการนิเทศ ติดตามจากผู้รับผิดชอบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในรูปแบบ on line หรือ on site อย่างน้อย 1 ครั้ง

3) ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมและพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดีในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนแต่ละบุคคล

4) ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในรูปแบบคู่มือการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก และมีเครือข่ายส่งเสริมการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนจัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงข้อมูลและความต้องการช่วยเหลือของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา และสามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนพิการเรียนรวมในรูปแบบที่เหมาะสม โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมเป็นหน่วยบริการสนับสนุนและ

ช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services Unit: SSS) และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเรียนรวมเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมและโรงเรียนนำร่องการใช้กระบวนการ RTI ได้รับการนิเทศ ติดตามจากผู้รับผิดชอบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวม และพี่เลี้ยงเด็กพิการได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ การดำเนินการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในรูปแบบคู่มือการศึกษา การให้บริการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เพื่อพัฒนานักเรียนพิการทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพจนเกิดเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4) นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และได้รับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในรูปแบบคู่มือการศึกษาตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีเครือข่ายส่งเสริมการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) นักเรียนพิการเรียนรวมทุกคนมีสิทธิโอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก และได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน การดูแลนักเรียนพิการทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพจนเกิดเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

3) โรงเรียนจัดการเรียนรวมทุกโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนพิการในรูปแบบที่เหมาะสม โดยมีระบบบริการสนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมตามกรอบโครงสร้าง SEAT ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

4) โรงเรียนจัดการเรียนรวมมีความเข้มแข็งและเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืนและได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากทุกภาคส่วน

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีเครือข่ายขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่ยั่งยืน

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 2) ผู้บริหาร ครู บุคลากร พี่เลี้ยงเด็กพิการของโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด
- 3) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
<p>กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึง การศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการ ดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อ พึ่งตนเองได้</p> <p>➤ ประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจสอบ ข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) เพื่อขอรับงบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาในรูปแบบคู่มือการศึกษา (บัญชี ข.ค.) สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ จากศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก (ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567)</p> <p>➤ การมอบคู่มือการศึกษา (บัญชี ข.ค.)</p>	/		/	/	นางปรียาภรณ์ นางวิลันดา
<p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัด การศึกษาแบบ เรียนรวมสู่การปฏิบัติ</p>		/			นางปรียาภรณ์ นางวิลันดา
<p>กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพพี่เลี้ยงเด็กพิการ</p>		/			นางปรียาภรณ์ นางวิลันดา

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 4 การประชุมคัดเลือกผล การปฏิบัติงาน ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรมด้าน การจัดการศึกษาเรียนรวมของ ผู้บริหาร ครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการ			/		นางปริยาภรณ์ นางวิลันดา
กิจกรรมที่ 5 การประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลการ ปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรมด้านการจัด การศึกษาเรียนรวมของผู้บริหาร ครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการ				/	นางปริยาภรณ์ นางวิลันดา
กิจกรรมที่ 6 จัดทำเว็บไซต์งาน การศึกษาพิเศษประชาสัมพันธ์ และ เผยแพร่สื่อ นวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม	/	/	/	/	นางปริยาภรณ์ นางวิลันดา
กิจกรรมที่ 7 นิเทศ ติดตามการจัด การศึกษาเรียนรวมของโรงเรียน จัดการเรียนรวมในสังกัด	/	/	/	/	นางปริยาภรณ์ นางวิลันดา

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับบริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการ ดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้ ➤ ประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจสอบข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) เพื่อขอรับงบประมาณสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในรูปแบบคู่มือการศึกษา (บัญญัติ ช.ค.)	(16,070.-)	สปท.พล.1

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
<p>สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก</p> <p>ภาคเรียนที่ 2/2566 (วันที่ 24 ธ.ค. 2566)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน (28 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2,800.- - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน (28 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 1,680.- - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม (53 คน x 1 มื้อ x 30 บาท) 1,590.- <p>➤ การมอบคู่มือการศึกษา (บัญชี ข.ค.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 1 มื้อ x 30 บาท) 2,100.- <p>ภาคเรียนที่ 1/2567</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน (25 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2,500.- - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน (25 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 1,500.- - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม (60 คน x 1 มื้อ x 30 บาท) 1,800.- <p>➤ การมอบคู่มือการศึกษา (บัญชี ข.ค.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 1 มื้อ x 30 บาท) 2,100.- 		
<p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา แบบเรียนรวมสู่การปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2,000.- - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 1,200.- 	(3,200.-)	
<p>กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพพี่เลี้ยงเด็กพิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 4,000.- - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 2,400.- 	(6,400.-)	
<p>กิจกรรมที่ 4 การประชุมคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรมด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมของผู้บริหาร ครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (6 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 600.- - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (6 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 360.- 	(960.-)	
<p>กิจกรรมที่ 5 การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลการ ปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรมด้านการจัด การศึกษาเรียนรวมของผู้บริหาร ครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 1 มื้อ x 30 บาท) 1,500.- - ค่าเกียรติบัตรและวัสดุ 1,870.- 	(3,370.-)	

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 7 นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัดในรูปแบบที่หลากหลาย	ใช้งบนิเทศ ระบบ	
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	30,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	6,070	11,700	960	11,270

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรวม</p> <p>2) ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรทางการศึกษาและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนจัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>3) ร้อยละ 80 ของครูบุคลากรทางการศึกษาและพี่เลี้ยงเด็กพิการมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมและดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม</p> <p>4) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู บุคลากร และพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานในการบริหาร การจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p> <p>5) ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การประเมิน - การรายงาน - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบนิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนจัดการเรียนรวม - แบบติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม - แบบรายงานผลการดำเนินงานจัดการเรียนรวม - เกณฑ์การคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนรวมที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) - แบบประเมินความพึงพอใจการอบรมพัฒนา/การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เป็นรายบุคคล และได้รับบริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึง การศึกษา		

นโยบาย/กลยุทธ์ที่ 3

ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จำนวน 13 โครงการ

จำนวนเงิน 844,190 บาท

โครงการ	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 3 (3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 3 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือทำ หัวใจสำคัญของ Active Learning จะมี 4 องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning) เรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing) เรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning) และเรียนรู้จากการสำรวจค้นหา (Inquiry Based Learning) ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้นี้จะสามารถทำให้ผู้เรียนรักษาผลการเรียนรู้ได้อยู่คงทน และเก็บเป็นระบบความจำในระยะยาว การเรียนรู้จะเป็นไปอย่างมีความหมายโดยเกิดจากความร่วมมือกันระหว่างครูและผู้เรียน ส่งผลให้เกิดความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี อันจะนำไปสู่การเกิดสมรรถนะที่สำคัญตามเป้าหมายของแต่ละวิชา

พหุปัญญา (Multiple Intelligence) หมายถึง เซวามปัญญา หรือความสามารถทางสมองด้านต่าง ๆ ของบุคคล ที่ส่งผลต่อการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของบุคคล แต่ละด้านมีความสำคัญเท่าเทียมกันและสามารถพัฒนาได้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ซึ่งแต่ละบุคคลอาจมีความโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านผสมผสานกัน (ราชบัณฑิตยสถาน, 2555) การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการออกแบบกิจกรรมโดยใช้พหุปัญญาเป็นฐาน จะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้พหุปัญญาของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรคณัวิตกรรมร่วมกัน เกิดสมรรถนะด้านต่าง ๆ อย่างบูรณาการ ผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับทักษะในแต่ละด้านของพหุปัญญา โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุขและเกิดการเรียนรู้เชิงลึก ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้

หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างด้านพหุปัญญาของผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้มีลักษณะเป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างสอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้พหุปัญญาที่โดดเด่นของตนเอง ผู้สอนมีบทบาทเป็น Coach และ Mentor โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในความคิดรวบยอดหลัก (Main concept) พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีความสุขสมดุทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและวิทยาศาสตร์พลังสิบ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.2 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาและทักษะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามความสามารถของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.3 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ร้อยละ 80 มีการส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาพหุปัญญา ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้มีความสุข

2) ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาพหุปัญญาและทักษะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3) ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21

2) ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาพหุปัญญา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้มีความสุข

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ได้ตามสภาพบริบทสถานศึกษาของตน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาพหุปัญญา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทุกแห่ง มีนวัตกรรมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูผู้สอน นักเรียน และผู้บริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		/	/	/	นางกชวิมล ไชยะโสภา
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย			/	/	นางสาวรวีภัทร์ เนียมนง
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			/	/	นางปิยนารถ สุขม่วง นายวชิระ วงส์สวัสดิ์
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		/	/		นางเบญจวรรณ อินตะวงศ์ นายปรีชา ภูลำพา

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		/	/		นายวาริช รัตนกรรติ นางสาวพิชาภรณ์ อัมกระจำง
กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		/	/		นางกชวิมล ไชยะโสตา
กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			/		นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น
กิจกรรมที่ 8 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			/		นางวิลันดา วรณาดิเรก นางปรียาภรณ์ กฤตพลวิวัฒน์
กิจกรรมที่ 9 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ			/	/	นางอัจฉริยา เอกวิสัย นายอภิวัฒน์ บึงมุ่ม
กิจกรรมที่ 10 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		/	/		นางสาววรากร ขวัญเมือง นายอดิ เลี้ยงเพ็ชร นางสาววีรยา โปยมรัตน์
กิจกรรมที่ 11 การส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			/	/	นายอภิวัฒน์ บึงมุ่ม
กิจกรรมที่ 12 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			/	/	นางสาวรวีภัทร์ เนียมนง
กิจกรรมที่ 13 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			/	/	นางสาวพิชาภรณ์ อัมกระจำง

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 14 วิทยาศาสตร์ พลังสืบ ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			/	/	นางสาวพิชาภรณ์ อัคระจ่าง
กิจกรรมที่ 15 การประชุมสรุปผล การดำเนินงานการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพหุปัญญาเพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมี ความสุข				/	นายกฤษฎา พรหมอินทร์ และคณะศึกษานิเทศก์

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการสร้างสมรรถนะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น ฐานสมรรถนะสู่คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญตามบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา 1.1) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน) 1.2) ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 1.3) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 2) นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น ฐานสมรรถนะสู่คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญตามบริบทสถานศึกษา (ใช้เบิกจากโครงการนิเทศฯ ของกลุ่มนิเทศฯ)	(25,000.-)	สพท. พิษณุโลก เขต 1

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
<p>1.2 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามกรอบสาระท้องถิ่นที่เน้นแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเชื่อมโยงประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>1) การประชุมเชิงปฏิบัติการถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามกรอบสาระท้องถิ่นที่เน้นแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเชื่อมโยงประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาหนังสืออ่านเสริมประวัติศาสตร์สู่ห้องเรียนประวัติศาสตร์</p> <p>1.1) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน) 3,600.-</p> <p>1.2) ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 5,000.-</p> <p>1.3) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3,000.-</p> <p>1.4) ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และค่าจัดทำเอกสารรายงาน 1,800.-</p> <p>2) นิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาหนังสืออ่านเสริมประวัติศาสตร์สู่ห้องเรียนประวัติศาสตร์ที่เป็นเลิศ</p> <p>(ใช้เบิกจากโครงการนิเทศฯ ของกลุ่มนิเทศฯ)</p>		<p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>
<p>1.3 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริม สร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 (3R 8C)</p> <p>1) การประชุมออนไลน์ถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ที่เป็นเลิศ</p> <p>2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 (3R 8C)</p> <p>3) นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ที่เป็นเลิศ</p> <p>(ใช้เบิกจากโครงการนิเทศฯ ของกลุ่มนิเทศฯ)</p>		<p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>
<p>1.4 การพัฒนาความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้วยพหุปัญญา</p> <p>1) การประชุมออนไลน์ถอดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา (AAR) ปีงบประมาณ 65-66</p> <p>2) การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา</p> <p>3) นิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา</p> <p>(ใช้เบิกจากโครงการนิเทศฯ ของกลุ่มนิเทศฯ)</p>		<p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
<p>กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ</p> <p>1) การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา: หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>1.1) ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)</p> <p>1.2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)</p> <p>1.3) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)</p> <p>1.4) ค่าวัสดุประกอบการประชุม (100 คน x 22 บาท)</p> <p>2) นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา: หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามบริบทสถานศึกษา (ใช้เบิกจากโครงการนิเทศฯ ของกลุ่มนิเทศฯ)</p>	<p>(25,000.-)</p> <p>12,000.-</p> <p>7,200.-</p> <p>3,600.-</p> <p>2,200.-</p>	<p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>3.1 กิจกรรมจัดทำเครื่องมือการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - ค่าเอกสารตัวอย่างประกอบการประชุม</p> <p>3.2 กิจกรรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิควิธีการสอน การอ่าน การเขียนภาษาไทย นำสู่การจัดการเรียนการสอน</p> <p>1) ค่าอาหารกลางวัน (106 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)</p> <p>2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (106 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)</p> <p>3.3 กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>1) การประกวดนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน ภาษาไทย</p> <p>2) กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย</p> <p>2.1) ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)</p> <p>2.2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)</p>	<p>(49,200.-)</p> <p>40.-</p> <p>10,600.-</p> <p>6,360.-</p> <p>5,000.-</p> <p>3,000.-</p>	<p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
<p>3.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระ- กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (โรงเรียนที่ได้รับหนังสือพระราชนิพนธ์) และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของโรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>1) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร กรมสมเด็จพระ- เทพรัตนราชสุดาฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมชี้แจงด้วยโปรแกรมประชุมออนไลน์ - ประชุมคณะกรรมการ - นิเทศติดตามการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้ หนังสือพระราชนิพนธ์ - มอบโลรางวัลและเกียรติบัตร <p>2) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ความสุขของนักเรียน สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>3.5 พัฒนาคูบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมชี้แจงด้วยโปรแกรมประชุมออนไลน์ - ประชุมคณะกรรมการ <p>1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 1,200.-</p> <p>2) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2,000.-</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิเทศติดตามการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน <p>3.6 พัฒนาการอ่านตาม แนว PISA</p> <p>1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(120 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 7,200.-</p> <p>2) ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 12,000.-</p> <p>3) ค่าวัสดุ 1,800.-</p>		<p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>
<p>กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์</p> <p>4.1 Pro Active Math</p> <p>1) ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 5,000.-</p> <p>2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3,000.-</p> <p>3) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน) 3,600.-</p> <p>4) ค่าวัสดุประกอบการประชุม (50 คน x 18 บาท) 900.-</p>	<p>(25,000.-)</p>	<p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
<p>4.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์</p> <p>1. การอบรมปฏิบัติการพัฒนาจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์</p> <p>1) ค่าอาหารกลางวัน (29 คน x 2 มื้อ x 100 บาท)</p> <p>2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (29 คน x 4 มื้อ x 30 บาท)</p> <p>3) ค่าเอกสารตัวอย่างประกอบการประชุม</p> <p>2. จัดประชุมปฏิบัติการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์</p> <p>1) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)</p> <p>2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)</p> <p>3. ส่งผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสะท้อนคิด ณ สถานศึกษา</p>	<p>5,800.-</p> <p>3,480.-</p> <p>20.-</p> <p>2,000.-</p> <p>1,200.-</p>	<p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>
<p>กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) และหุ่นยนต์</p> <p>5.1 การประชุมคณะทำงาน</p> <p>1) ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)</p> <p>2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)</p> <p>5.2 การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) และหุ่นยนต์</p> <p>1) ค่าอาหารกลางวัน (90 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)</p> <p>2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)</p> <p>3) ค่าตอบแทนวิทยากร (5 คน x 900 บาท x 1 วัน)</p> <p>4) ค่าจัดทำเอกสาร/วัสดุประกอบการอบรม</p> <p>5.3 การคัดเลือกการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) และหุ่นยนต์</p> <p>1) ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)</p> <p>2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)</p> <p>5.4 นิเทศการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) และหุ่นยนต์ (ใช้เบิกจากโครงการนิเทศฯ ของกลุ่มนิเทศฯ)</p>	<p>(25,000.-)</p> <p>1,500.-</p> <p>900.-</p> <p>9,000.-</p> <p>5,400.-</p> <p>4,500.-</p> <p>2,900.-</p> <p>500.-</p> <p>300.-</p>	<p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
<p>กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>6.1 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่นวัตกรรมสำหรับครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>6.2 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่นวัตกรรม สำหรับครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>1) การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่นวัตกรรม สำหรับครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและรายวิชาประวัติศาสตร์ ที่เน้นการปฏิบัติตาม ข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) สู่วิทยฐานที่สูงขึ้น</p> <p>1.1) ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 12,000.-</p> <p>1.2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 7,200.-</p> <p>1.3) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน) 3,600.-</p> <p>1.4) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (120 คน x 10 บาท) 1,200.-</p> <p>1.5) ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ประกอบการประชุม 1,000.-</p> <p>2) นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ใช้เบิกจากโครงการนิเทศฯ ของกลุ่มนิเทศฯ)</p>	(25,000.-)	<p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>
<p>กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>7.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การออกกำลังกายประกอบเพลงด้วยกิจกรรมแอโรบิค</p> <p>1) ค่าอาหารกลางวัน (28 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2,800.-</p> <p>2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (28 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 1,680.-</p> <p>3) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน) 3,600.-</p> <p>7.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การออกกำลังกายประกอบเพลงด้วยกิจกรรมคีตะมวยไทย</p> <p>1) ค่าอาหารกลางวัน (28 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2,800.-</p> <p>2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (28 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 1,680.-</p> <p>3) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน) 3,600.-</p>	(25,000.-)	<p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
7.3 การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การออกกำลังกายประกอบเพลงด้วยกิจกรรมมวยสากลสมัครเล่น 1) ค่าอาหารกลางวัน (28 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (28 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน) 4) ค่าวัสดุประกอบการอบรม	2,800.- 1,680.- 3,600.- 760.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 8 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 8.1 ประชุมคณะกรรมการการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการ การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระดนตรี 1) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 8.2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ สาระดนตรี 1) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน) 2) ค่าอาหารกลางวัน (112 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 3) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (112 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 4) ค่าวัสดุประกอบการประชุม/อบรม	(25,000.-) 2,000.- 1,200.- 3,600.- 11,200.- 6,720.- 280.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1 สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 9 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ 9.1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนการงานอาชีพ: การอบรม ปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนการงานอาชีพ 1) ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน) 4) ค่าวัสดุ/เอกสารประกอบการอบรม 9.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ต้นวัตกรรมการจัดการศึกษา: การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อค้นหาวัตกรรมการที่เป็นแบบอย่าง 1) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าวัสดุ/เอกสารประกอบการประชุม 9.3 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของครูผู้สอนการงานอาชีพ (ใช้เบิกจากโครงการนิเทศฯ ของกลุ่มนิเทศฯ)	(25,000.-) 6,000.- 3,600.- 3,600.- 2,800.- 2,000.- 1,200.- 800.- สพป.พิษณุโลก เขต 1 สพป.พิษณุโลก เขต 1 สพป.พิษณุโลก เขต 1	สพป.พิษณุโลก เขต 1 สพป.พิษณุโลก เขต 1 สพป.พิษณุโลก เขต 1

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
<p>9.4 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนงานช่างพื้นฐาน</p> <p>1) ประชุมปฏิบัติการทบทวน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการงานช่างพื้นฐาน</p> <p>1.1) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)</p> <p>1.2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)</p> <p>1.3) ค่าอุปกรณ์/เอกสารการประชุม (20 ชุด ๆ ละ 90 บาท)</p> <p>2) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (ใช้เบิกจากโครงการนิเทศฯ ของกลุ่มนิเทศฯ)</p> <p>3) ประชุมสรุปผลและรายงานการดำเนินการ</p>		<p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>
<p>กิจกรรมที่ 10 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>10.1 การอบรมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศตามแนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT)</p> <p>1) ค่าอาหารกลางวัน (112 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)</p> <p>2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (112 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)</p> <p>3) ค่าเอกสารตัวอย่างประกอบการประชุม 40.-</p> <p>10.2 การอบรมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ วPA</p> <p>1) ค่าอาหารกลางวัน (44 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)</p> <p>2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (44 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)</p> <p>10.3 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (ใช้เบิกจากโครงการนิเทศฯ ของกลุ่มนิเทศฯ)</p>	<p>(25,000.-)</p>	<p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>
<p>กิจกรรมที่ 11 การส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการกองลูกเสือและการจัดการเรียนการสอนลูกเสือเนตรนารี และยุวกาชาด (Active Learning)</p> <p>11.1 จัดอบรมปฏิบัติการพัฒนาครูและกระบวนการบริหารจัดการกองลูกเสือและกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด สู่ความเป็นเลิศและจิตสาธารณะ (ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ ทำดี ทำได้ ทำทันที)</p>	<p>(24,960.-)</p>	<p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
1.1 ค่าวิทยากร (1 คน x 2 วัน x 3 ชม. x 1,200 บาท) 1.2 ค่าอาหารกลางวัน (111 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 1.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (111 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 11.2 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ แบบมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอน (ใช้เบิกจากโครงการนิเทศฯ ของกลุ่มนิเทศฯ)	7,200.- 11,100.- 6,660.-	
กิจกรรมที่ 12 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 12.1 การประเมินโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 12.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ	งบปม. จาก สพฐ.	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 13 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 13.1 การวางแผนการดำเนินการ 13.2 ดำเนินการการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เพื่อรับตราพระราชทาน รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 จำนวน 33 โรงเรียน 13.3 คัดเลือกเพื่อรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 13.4 การอบรมขยายผลการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา กิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รุ่นที่ 1, 2 และรุ่นที่ 3 13.5 การอบรมขยายผลการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา กิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รุ่นที่ 1, 2 และรุ่นที่ 3 13.6 การอบรมขยายผลการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา กิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รุ่นที่ 1, 2 และรุ่นที่ 3 13.7 จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	งบปม. จาก สพฐ.	สพป.พิษณุโลก เขต 1

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
13.8 ดำเนินการการนิเทศ ติดตาม โดยใช้กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการดำเนินกิจกรรมและผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียน ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 จำนวน 33 โรงเรียน 13.9 สรุปและรายงานผลการดำเนินการ		
กิจกรรมที่ 14 วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 14.1 วางแผนการดำเนินการ 14.2 จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ 14.3 นิเทศ ติดตามโรงเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 14.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินการ	งปม. จาก สพฐ.	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 15 การประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข - ค่าเอกสารประกอบการประชุม	840.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	300,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	-	69,460	203,260	27,280

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 มีสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	- การสังเกต - การสอบถาม/สัมภาษณ์ - การตรวจสอบรายการ - การประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะของ ผู้เรียน	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ - แบบตรวจสอบรายการ (Check list) - แบบประเมินสมรรถนะและ คุณลักษณะของผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
2) รอยละของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ได้ตามสภาพบริบทสถานศึกษาของตน	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสอบถาม/สัมภาษณ์ - การตรวจสอบรายการ - การประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และพหุปัญญาของครู 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ - แบบตรวจสอบรายการ (Check list) - แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครู

โครงการ	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 5 สร้างความตระหนัก ในการป้องกันการทุจริต
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 1 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายอดิ เลียงเพ็ชร กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ที่จะพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ เพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 อันประกอบด้วย 4 ประการ คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3. มีงานทำ-มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองที่ดีและน้อมนำพระบรมราโชบาย พระราโชบายของพระบรมวงศานุวงศ์ อันเนื่องเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในข้อที่ 1 คือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และข้อที่ 4 คือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข” จึงเป็นการปลูกฝังผู้เรียนในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในฐานะที่เป็นส่วนราชการในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติการและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการศึกษาของ

พื้นที่ ตามบทบาท ภารกิจจัดการศึกษาในพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ซึ่งสอดคล้องกับ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงจัดทำโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
2. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีผลการปฏิบัติงานด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เข้าร่วมโครงการ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษาร้อยละ 70 มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่เป็นเลิศด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อส่งประกวดในระดับ สพฐ.

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานในด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2) นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีงานทำ มีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคง

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา			/		นายอดิ เลี้ยงเพชร
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการนิเทศ กำกับติดตามและการตรวจสอบคุณภาพการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา			/	/	นายอดิ เลี้ยงเพชร

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 3 การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การรื้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่อการปฏิบัติ				/	นายอติ เลี้ยงเพ็ชร

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการรื้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่อการปฏิบัติในสถานศึกษา 1) ค่าอาหารกลางวัน (112 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (112 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าวัสดุ	(19,000.-) 11,200.- 6,720.- 1,080.-	สพท. พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและการตรวจสอบคุณภาพการขับเคลื่อนการรื้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่อการปฏิบัติในสถานศึกษา	(ใช้งบประมาณ ในโครงการ นิเทศ ติดตามฯ)	สถานศึกษาใน สังกัด
กิจกรรมที่ 3 การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การรื้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่อการปฏิบัติ 1) ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าวัสดุ	(6,000.-) 1,200.- 720.- 4,080.-	สพท. พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	25,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	-	-	19,000	6,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงขับเคลื่อนการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา	- การนิเทศติดตาม - การรายงานผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	- แบบนิเทศ ติดตามฯ - แบบรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา
สถานศึกษาร้อยละ 70 มีผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ ด้านการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	- การรายงานผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา	- แบบรายงานผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่เป็นเลิศด้านการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา เพื่อส่งประกวดในระดับ สพฐ.	- การรายงานผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา	- แบบรายงานผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

โครงการ	ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการ ป้องกันการทุจริต
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 1 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายอดิ เลียงเพ็ชร กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมโดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผลการหารือสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำ แต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน "ลดลง" และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ "เพิ่มขึ้น" ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในฐานะที่เป็นส่วนราชการในสังกัด สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติการและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการศึกษาของพื้นที่ ตามบทบาท ภารกิจด้านการศึกษาในพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ซึ่งสอดคล้องกับ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านการ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชี้นำ คำนึงคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดีตามแนวทาง โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
2. เพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และเป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมได้
3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจาก หน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และมีความต่อเนื่อง
4. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับดาว ที่สูงขึ้น
5. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาตนเองตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่เข้าร่วมโครงการ

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เข้าร่วม โครงการ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพตามแนวทางโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความตระหนักรู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำ คำนึงคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี และร่วมกัน สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการยกระดับการดำเนินงานคุณธรรมที่สูงขึ้น
- 2) ร้อยละ 80 ครูที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 3) ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 4) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดีตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และมีความต่อเนื่อง

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานในด้านพัฒนาคุณภาพตามแนวทางโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดีตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.		/			นายอดิ เลียงเพ็ชร
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการนิเทศ กำกับติดตามและการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			/	/	นายอดิ เลียงเพ็ชร

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 3 อบรมปฏิบัติการพัฒนาครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม			/		นายอดิ เลียงเพ็ชร
กิจกรรมที่ 4 การประกวดคลิปภาพยนตร์สั้น “ครอบครัวคุณธรรม”				/	นายอดิ เลียงเพ็ชร

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	(ประชุมออนไลน์)	สพท. พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	(ใช้งบประมาณในโครงการนิเทศติดตามฯ)	สถานศึกษาในสังกัด
กิจกรรมที่ 3 อบรมปฏิบัติการพัฒนาครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม 1) ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (112 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าวัสดุ	(20,000.-) 12,000.- 7,200.- 800.-	สพท. พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 4 การประกวดคลิปภาพยนตร์สั้น “ครอบครัวคุณธรรม” 1) ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าวัสดุ	(5,000.-) 1,000.- 600.- 3,400.-	สพท. พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	25,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	-	-	20,000	5,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการยกระดับการดำเนินงานคุณธรรมที่สูงขึ้น	การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	แบบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
ร้อยละ 80 ครูที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลงานที่เป็นแบบอย่างได้	การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	แบบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

โครงการ	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 1 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายอดิ เลียงเพ็ชร, นางสาวกชวิมล ไชยะโสตา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงเวลากว่าทศวรรษ ส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้น ตัวอย่างเช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมายและส่งผลกระทบทางลบในวงกว้าง

รัฐบาลได้ตระหนักในสถานการณ์การทุจริตทั้งในภาครัฐและในระดับชาติ จึงได้ประกาศนโยบายในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรากฏในด้านการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ข้อ 10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรี ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ซ้ำซ้อนและเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 4 (2565-2570) ซึ่งเป็นกรอบ ทิศทางการดำเนินการของทุกภาคส่วนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และนโยบายปราบปรามการทุจริตของรัฐบาลที่มุ่งส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้สังคมไทยมีวินัย และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาเครือข่าย

ป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างบูรณาการโดยให้ประชาชนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม สร้างระบบและกลไกที่มีอิสระอย่างแท้จริงในการตรวจสอบ ควบคุม กระจาย ถ่วงดุลอำนาจ ควบคู่กับการพัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ตลอดจนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระบบข้อมูล สารสนเทศ รวมทั้งพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างมีจรรยาบรรณ และต่อเนื่อง โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากสถานการณ์ การทุจริตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วต่อเนื่อง และบทเรียนที่ได้รับจากการแปลงยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งสองฉบับที่ผ่านมาสู่การปฏิบัติจึงได้มีการริเริ่มแนวคิดในการปรับปรุงยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสถานการณ์การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เห็นความสำคัญของดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว จึงได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์หลักที่ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564) และแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ให้มีการดำเนินงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564) และเป็นไปตามแนวทางการจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ประเด็นการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ภายใต้แนวทางหลัก 3 แนวทาง ประกอบด้วย 1) สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต 2) สร้างกลไกป้องกันการทุจริต และ 3) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปราบปรามการทุจริต และการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ซึ่งเป็นการประเมินเชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐในทุกมิติ ตั้งแต่การบริหารงานของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงาน มีการประเมิน “ระบบงาน” และ “วัฒนธรรม” ในหน่วยงาน ตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงานในภาพรวมที่สะท้อนได้จากการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก มีการอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ 5 ดัชนี คือ 1) ดัชนีความโปร่งใส (Transparency Index) 2) ดัชนีความพร้อมรับผิด (Accountability Index) 3) ดัชนีความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน (Corruption - Free Index) 4) ดัชนีวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร (Integrity Culture Index) 5) ดัชนีคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน (Work Integrity Index) โดยใช้เครื่องมือ ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่ 1) แบบสำรวจหลักฐานเชิงประจักษ์ (แบบสำรวจ Evidence - Based) 2) แบบสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (แบบสำรวจ Internal) และ 3) แบบสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (แบบสำรวจ External)

จึงนำมาสู่การจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางในดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานให้ลดน้อยลง

2. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
2. เพื่อพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหาร การจัดการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการป้องกันทุจริตเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทุกคน
- 2) ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทุกคน
- 3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 โรงเรียน
- 4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 77 คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- 2) ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ปีงบประมาณ 2567 สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) บุคลากรในสังกัดทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลเชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกมิติ มีระดับคุณภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ปีงบประมาณ 2567 คิดเป็นร้อยละ 95 ขึ้นไป

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนตัว

2) สังคมมีความตื่นตัวและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

3) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

4) ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perception Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบด้านการดำเนินงานเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริต	/				นายอดิ เลียงเพ็ชร

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเสริมสร้าง ธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต) และกิจกรรมการ ประเมิน ITA Online สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา		/	/	/	นายอดิ เลียงเพ็ชร
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการประเมิน ITA สถานศึกษา			/	/	นายอดิ เลียงเพ็ชร
กิจกรรมที่ 4 โครงการโรงเรียนสุจริต			/	/	นางสาวกชวิมล ไชยะโสดา
กิจกรรมที่ 5 การขับเคลื่อนหลักสูตร ต้านทุจริตศึกษา (Anti- Corruption Education)		/	/	/	นางสาวกชวิมล ไชยะโสดา

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 51,270 บาท (ห้าหมื่นหนึ่งพันสองร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบด้าน การดำเนินงานเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริต	51,270.-	สพป.ลำพูน เขต 1 สพป.เชียงใหม่ เขต 1
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) และกิจกรรมการ ประเมิน ITA Online สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1. กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการ ทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. กิจกรรมการประชุมรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online 2024) และการกำหนดแนวทาง การขับเคลื่อนกิจกรรมเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	งบประมาณ สปฐ.	สถานศึกษาในสังกัด

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
<ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม - ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุม - ค่าวัสดุอุปกรณ์ <p>3. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online 2024) และการขับเคลื่อนกิจกรรมเสริมสร้าง ธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำหรับ ผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม - ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุม <p>4. กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการกลั่นกรองการรายงานการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online 2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม - ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุม - ค่าวัสดุอุปกรณ์ <p>5. กิจกรรมการทำความดีเพื่อสังคม การช่วยเหลือแบ่งปัน และการ ต่อต้านการทุจริตในองค์กร</p> <p>6. กิจกรรมการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ในการต่อต้านการทุจริต ในองค์กร</p> <p>7. กิจกรรมการประชุมสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรม เสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม - ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุม - ค่าวัสดุอุปกรณ์ 		

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
<p>กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการประเมิน ITA สถานศึกษา</p> <p>1. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม - ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุม - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - จัดทำรูปเล่มคู่มือ <p>2. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม - ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุม - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินฯ <p>3. กิจกรรมการสรุปผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p>	<p>งบประมาณ สพฐ.</p>	<p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>
<p>กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมโรงเรียนสุจริต</p> <p>1. กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายและสร้างการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษา (ป.ป.ช. สพฐ. น้อย)</p> <p>2. กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานบริษัทสร้างการดี สุวิถีพอเพียง (บริษัทสร้างการดี 4.0)</p> <p>3. กิจกรรมค่ายเยาวชนต้นกล้าสุจริต</p> <p>4. กิจกรรมการถอดบทเรียน Best Practice ครู ผู้บริหาร โรงเรียนสุจริต</p> <p>5. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเครือข่ายผู้นำเยาวชน ไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>6. กิจกรรมสร้างสำนักพลเมือง (Project Citizen)</p> <p>7. กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม (สื่อป้องกันการทุจริต)</p>	<p>งบประมาณ สพฐ.</p>	<p>สถานศึกษาในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 6 การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) 1. การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด 2. การประเมินแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ใน สถานศึกษา 3. การประเมินผลสัมฤทธิ์หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 4. การประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	งบประมาณ สพฐ.	สถานศึกษาในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	51,270.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	51,270	-	-	-

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสังกัดทุกคนมี คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลเชิงบวก ที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกมิติ	การทำกิจกรรม การทดสอบความเข้าใจ	แบบรายงานกิจกรรม แบบทดสอบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ปีงบประมาณ 2567 คิดเป็นร้อยละ 95 ขึ้นไป	การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ปีงบประมาณ 2567	แบบประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ปีงบประมาณ 2567

โครงการ	การเสริมสร้างวิถีคนดีสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามแนวทางโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ข้อที่ 5 (5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 1 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ที่จะพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ เพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 อันประกอบด้วย 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ-มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองที่ดีและน้อมนำพระบรมราโชบาย พระราโชบายของพระบรมวงศานุวงศ์ อันเกี่ยวเนื่องกับการจัดการศึกษา โดยประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งได้กำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในข้อที่ 1 คือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และข้อที่ 4 คือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข” จึงเป็นการปลุกฝังผู้เรียนในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนวิถีพุทธ เป็นโครงการโรงเรียนรูปแบบใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่นำแนวพุทธมาเป็นหลักในการจัดการศึกษา เป็นโรงเรียนในวิถีแห่งปัญญา ที่พัฒนาอย่างบูรณาการในระบบแห่งไตรสิกขา สู่ความเป็นพุทธ

ผู้เข้าถึงธรรม ซึ่งทำให้เป็นอิสระ โดยมีชีวิตที่ดี เจริญอกงามมีความสุข จริ่งแท้และอยู่ร่วมสังคมอย่างสร้างสรรค์ เกื้อกูล สามารถนำโลกไปในวิถีที่ถูกต้องแห่งธรรม แต่จากสภาพปัจจุบันที่การจัดการศึกษาของเราเน้นเนื้อหาวิชาการเพิ่มขึ้น ๆ และให้เรื่องคุณธรรมจริยธรรมหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ สอดแทรกและบูรณาการอยู่ในการเรียนเนื้อหาวิชาการ ซึ่งก็ขึ้นอยู่กับระดับความใส่ใจและการมุ่งเน้นของโรงเรียนเป็นสำคัญ แต่ด้วยสภาพปัญหาและวิกฤตการณ์คุณธรรมของคนในสังคมไทย จึงมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำหลักธรรมคำสอนในพุทธศาสนามาใช้อย่างจริงจังในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นตัวช่วย สำหรับหล่อหลอมจิตใจให้สงบ พิจารณาเรื่องราวต่าง ๆ ด้วยใจอันใคร่ครวญได้ดียิ่งขึ้น เพื่อการเรียนรู้ให้ถึงแก่นแท้ของไตรสิกขาและแผ่ด้วยคุณค่าที่ลึกซึ้ง กระทั่งวงศีกษาธิการจึงถือเป็นนโยบายและจุดเน้นที่สำคัญที่จะต้องมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนได้เข้าร่วมในการเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในฐานะที่เป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติการและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการศึกษาของพื้นที่ ตามบทบาท ภารกิจด้านการศึกษาในพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ซึ่งสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy 2567) เรื่อง การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจากเหตุผลดังที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างวิถีคนดีสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามแนวทางโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.2 เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.4 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทุกคน
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทุกคน
- 3) โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 16 โรงเรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม มีวินัย รักชาติ ศาสนา เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรมและธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน
- 3) โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีการพัฒนาตามแนวทางของการเป็นโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทานอย่างยั่งยืน

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานตามแนวทางของโรงเรียนวิถิพุทธอย่างยั่งยืน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานด้านการนำแนวปฏิบัติทางพุทธศาสนาสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม มีวินัย รักชาติ ศาสนา เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคง

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการนำหลักธรรมทางพุทธศาสนาไปบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
2. นักเรียนโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม มีวินัย รักชาติ ศาสนา เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา

3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะด้านการ มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ที่ครอบคลุมการปฏิบัติงานในสถานศึกษาทุกมิติ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียน วิถิพุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การศึกษาสภาพ การดำเนินงานสู่ความเป็น โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและ โรงเรียนวิถิพุทธพระราชทาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1		/			นายกฤษฎา พรหมอินทร์ และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมกิจกรรม การขับเคลื่อนการดำเนินงานของ โรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1			/	/	- นายกฤษฎา พรหมอินทร์ - คณะศึกษานิเทศก์ - ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนวิถิพุทธในสังกัด
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงานของโรงเรียนวิถิพุทธ ชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธ พระราชทาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1			/	/	นายกฤษฎา พรหมอินทร์ และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 4 การรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1				/	นายกฤษฎา พรหมอินทร์ และคณะศึกษานิเทศก์

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2566	-	-	9,680	320

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละของโรงเรียนวิถียุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถียุทธพระราชทานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนได้รับการนิเทศ กำกับติดตามและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานตามแนวทางของโรงเรียนวิถียุทธอย่างยั่งยืน	- การสังเกต - การสอบถาม/สัมภาษณ์ - การตรวจสอบรายการ - การประเมินผลการดำเนินการ 29 ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถียุทธ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ - แบบตรวจสอบรายการ (Check list) - แบบประเมินผลการดำเนินการ 29 ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถียุทธ

โครงการ	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้านลดภาระนักเรียนฯ ข้อที่ 1 และ 5
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 1 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายปรีชา ภูลำพา และนางกชวิมล ไชยะโสตา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดรวมถึงการพัฒนาและบริหารประเทศ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง คำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม หลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงชีวิตอยู่และปฏิบัติของประชาชนในทุกระดับ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินงานทุกขั้นตอน ขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีจิตสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และมีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความพอเพียง มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำไปจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ สามารถที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ สังคม ชุมชน ประเทศชาติพัฒนาอย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นควรพัฒนาสถานศึกษาให้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดโรงเรียนเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนที่ยังไม่สถานศึกษาพอเพียง จำนวน 28 โรงเรียน จำแนกเป็น 1) พัฒนาต่อเนื่อง ประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 8 โรงเรียน และ 2) ยังไม่ขอรับการประเมิน จำนวน 20 โรงเรียน

กลุ่มที่ 2 จำแนกเป็น 2 กลุ่มย่อย จำนวน 84 โรงเรียน ประกอบด้วย

2.1 โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน

2.2 โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง (แต่ยังไม่เป็นศูนย์การเรียนรู้) จำนวน 78 โรงเรียน จำแนกเป็น 1) ประเมินแล้วกำลังรอการประกาศผลจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 โรงเรียน 2) รอผลการ คัดกรองจาก สพฐ. จำนวน 7 โรงเรียน และ 3) ยังไม่แจ้งความประสงค์ขอประเมิน จำนวน 70 โรงเรียน

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด เตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนที่ยังไม่สถานศึกษาพอเพียง จำแนกเป็น 1) พัฒนาต่อเนื่องและประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 8 โรงเรียน และ 2) รับสมัครพัฒนารอรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 5 โรงเรียน

กลุ่มที่ 2 สถานศึกษาพอเพียง พัฒนาต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และประเมินให้เป็น สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบของ สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 6 โรงเรียน

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนที่ยังไม่สถานศึกษาพอเพียง จำนวน 14 โรงเรียน จำแนกเป็น 1) พัฒนาต่อเนื่องและประเมิน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 8 โรงเรียน และ 2) รับสมัครพัฒนารอรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 5 โรงเรียน

2) สถานศึกษาพอเพียง พัฒนาต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และประเมินให้เป็นสถานศึกษา พอเพียงต้นแบบของ สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 6 โรงเรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง

2) โรงเรียนในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาในกระบวนการ บริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม ส่งผลต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น

3) สถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เป็นแบบอย่างและเครือข่ายในการขยายผลพัฒนา

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง
- 2) โรงเรียนที่ยังไม่เป็นสถานศึกษาพอเพียงร้อยละ 100 ที่สมัครรับการพัฒนาก็ได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง
- 3) สถานศึกษาพอเพียง ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความพร้อมรับการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง
- 2) โรงเรียนในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาในกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม ส่งผลต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น
- 3) สถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เป็นแบบอย่างและเครือข่ายในการขยายผลพัฒนา

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 โรงเรียนในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาในกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม ส่งผลต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น

6.2 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้/ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถขยายผลการดำเนินงานให้กับเครือข่ายโรงเรียนต่าง ๆ ชุมชน และท้องถิ่น

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาและเตรียมความพร้อม เพื่อประเมินให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง (เป้าหมาย: 1) พัฒนาต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 8 โรงเรียน และรับการประเมินจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก เดือนมกราคม พ.ศ. 2567 และ					

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
<p>2) รับสมัครโรงเรียนที่ยังไม่เป็นสถานศึกษาพอเพียง พัฒนารอรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 5 โรงเรียน)</p> <p>1.1 ประชุมออนไลน์ เตรียมรับประเมินจำนวน 8 โรงเรียน</p> <p>1.2 รับสมัครและประชุมผู้บริหารและครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย 5 โรงเรียน เตรียมประเมินให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>1.3 นิเทศ พัฒนา และเตรียมความพร้อม ณ สถานศึกษา</p> <p>1.4 จัดทำเกียรติบัตรให้กับผู้บริหาร ครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำในการพัฒนาเป็นสถานศึกษาพอเพียง (ออนไลน์)</p>	/		/	/	
<p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาและเตรียมความพร้อมสถานศึกษาพอเพียง เพื่อประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบของ สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>2.1 นิเทศ พัฒนา และเตรียมความพร้อม ณ สถานศึกษา</p> <p>2.2 ประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบของ สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>2.3 จัดทำเกียรติบัตรให้กับผู้บริหาร ครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบของ สพป.พิษณุโลก เขต 1 (ออนไลน์)</p>		/	/	/	

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาและเตรียมความพร้อม เพื่อประเมินให้ได้รับรางวัล สถานศึกษาพอเพียง (เป้าหมาย: 1) พัฒนาต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 8 รร. และรับการประเมินจากสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพิษณุโลก เดือนมกราคม พ.ศ. 2567 และ 2) รับสมัครโรงเรียน ที่ยังไม่เป็นสถานศึกษาพอเพียง พัฒนารอรับการประเมินใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 5 โรงเรียน) 1.1 รับสมัครและประชุมผู้บริหารและครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย 5 โรงเรียน เตรียมประเมินให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง - ค่าอาหารกลางวันฯ จำนวน 40 คน x 160 บาท = 6,400 บาท 1.2 นิเทศ พัฒนา และเตรียมความพร้อม ณ สถานศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง 3 คน x 120 บาท x 10 วัน = 3,600 บาท	(10,000.-) 6,400.- 3,600.-	สพท.พิษณุโลก เขต 1 และสถานศึกษา ในสังกัด
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาและเตรียมความพร้อมสถานศึกษาพอเพียง เพื่อ ประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบของ สพท.พิษณุโลก เขต 1 (พัฒนาต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 รร.) 2.1 นิเทศ พัฒนา และเตรียมความพร้อม ณ สถานศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง 3 คน x 120 บาท x 12 วัน = 4,320 บาท 2.2 ประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบของ สพท.พิษณุโลก เขต 1 - ค่าเบี้ยเลี้ยง 6 คน x 6 รร. x คนละ 120 บาท = 4,320 บาท - ค่าพาหนะสำหรับกรรมการต่างสังกัดและข้าราชการบำนาญ จำนวน 6 วัน ประมาณ 6,360 บาท	(15,000.-) 4,320.- 4,320.- 6,360.-	สพท.พิษณุโลก เขต 1 และสถานศึกษา ในสังกัด
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	25,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	-	2,000	10,320	12,680

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง	- การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง	- แบบประเมินสถานศึกษาพอเพียง
2) โรงเรียนที่ยังไม่เป็นสถานศึกษาพอเพียงร้อยละ 100 ที่สมัครรับการพัฒนารับการพัฒนาและมีความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง	- การนิเทศ พัฒนาสถานศึกษาพอเพียง	- แบบนิเทศ พัฒนาสถานศึกษาพอเพียง
3) สถานศึกษาพอเพียง ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบของสพป.พิษณุโลก เขต 1 มีความพร้อมรับการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	- การประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ	- แบบประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ (ใช้แบบประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา)

โครงการ	เตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน (PISA 2025)
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีการค้นหาคำรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 4 ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ 4.3 ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวทาง PISA
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายอติ เลี้ยงเพชร กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้เข้าร่วมสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) และเข้าร่วมกิจกรรมองค์การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ตั้งแต่ปี 2000 โครงการดังกล่าวจะประเมินสมรรถนะเยาวชนของประเทศสมาชิกที่มีอายุ 15 ปี ด้านการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Mathematical literacy) และการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) โดยทำการประเมิน 3 ปีต่อครั้ง โดยประเมินมาแล้ว 8 ครั้ง และจะจัดสอบในปี พ.ศ. 2568 (ค.ศ. 2025) อย่างไรก็ตามพบว่า ผลการสอบ PISA ของนักเรียนไทยทุกครั้งที่ผ่านมาอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ ซึ่งมีผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของประเทศไทยมาก เพราะผลการสอบ PISA เป็นผลสอบที่กระจายข้อมูลไปทั่วโลก มีการนำผลการสอบ PISA ไปใช้เป็นเกณฑ์หนึ่งของการจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และใช้เป็นเกณฑ์หนึ่งในการพิจารณาความน่าลงทุนด้วย จากผลการสอบ PISA ที่ต่ำอย่างต่อเนื่องมาตลอด ทำให้นานาชาติมองประเทศไทยว่าเป็นประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาต่ำ หรือกล่าวได้อีกอย่างหนึ่งว่า คุณภาพหรือศักยภาพของคนไทยยังต่ำเมื่อเทียบกับนานาชาติ ซึ่งมีผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของประเทศมาก โดยเฉพาะความเชื่อถือหรือดึงดูดการลงทุนจากต่างชาติ

จากการดำเนินการโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาสำหรับการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินของ PISA และสรุปผลการดำเนินการมีข้อเสนอแนะให้มีการนิเทศในรูปแบบออนไลน์ และมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนโดยการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อห้องเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรงเรียนมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน (PISA 2025) อย่างความต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน (PISA 2025) สำหรับสถานศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสได้รับการส่งเสริมการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

2. เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA

3. เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 40 โรงเรียน

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคนเข้ารับการอบรมการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์

2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 120 คน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 ได้

3) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 120 คน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ และสามารถเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2025 ได้

2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และภาษาไทย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 ได้

3) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาส ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

2) ร้อยละ 100 ครูกลุ่มเป้าหมายสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 ได้

3) ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2025

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยสูงขึ้น และมีความพร้อมรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2025

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอายุไม่เกิน 15 ปี ในโรงเรียนขยายโอกาส มีความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 โดยใช้งานระบบ PISA Style

2) นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบในระดับต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย เพิ่มขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 40 โรงเรียน

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA		/			นายอติ เลียงเพ็ชร
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและการตรวจสอบคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA			/	/	นายอติ เลียงเพ็ชร
กิจกรรมที่ 3 การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA				/	นายอติ เลียงเพ็ชร

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA 1) ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (112 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าวัสดุ	(20,000.-) 12,000.- 7,200.- 800.-	สพท. พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและการตรวจสอบคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA	(ใช้งบประมาณ ในโครงการ นิเทศ ติดตามฯ)	สถานศึกษาใน สังกัด

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 3 การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 1) ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าวัสดุ	(5,000.-) 1,000.- 600.- 3,400.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	25,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	-	-	20,000	5,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มเป้าหมายเข้ารับ การอบรมการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วย ตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้าง เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตาม แนวทางการประเมิน PISA	การทดสอบความเข้าใจ/ การปฏิบัติ การใช้งานชุดฝึก การเรียนรู้ด้วยตนเองแบบ อิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)	แบบทดสอบความเข้าใจ/ การปฏิบัติ การใช้งานชุดฝึกการ เรียนรู้ด้วยตนเองแบบ อิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)
ร้อยละ 100 ครูกลุ่มเป้าหมายสามารถ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง การประเมิน PISA 2025 ได้	การรายงานผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	แบบรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา
ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มเป้าหมายได้รับการ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

โครงการ	การพัฒนาแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่วิธีการเป็น Soft Power เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และพลังสร้างสรรค์ของนักเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้านคุณภาพ ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ด้านคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางกชวิมล ไชยะโสตา นางสาววรรกมลภิญโญ เฉลิมพิตรพิบูล
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบาย จุดเน้น ต้นสังกัด ปีงบประมาณ 2567 ประกอบด้วย

- 1) นโยบาย ศธ. ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อที่ 2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่
- 2) นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ข้อที่ 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ข้อที่ 2.2 พัฒนาวีถีบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ข้อที่ 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ข้อที่ 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3) นโยบาย Quick Win สพฐ. ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อที่ 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 4) กลยุทธ์ สพท. นโยบายด้านคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 5) จุดเน้น สพท. ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ข้อที่ 3 จัดกระบวนการเรียนรู้

ที่หลากหลายและทันสมัย ข้อที่ 4 ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และข้อที่ 11 สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นนวัตกรรม 6) การประเมินสภาพ. ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ข้อที่ 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกาศ ศธ. เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในความเป็นชาติ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์และการอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม ดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย และส่งเสริมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ โดยส่งเสริมให้เกิด “นวัตกรรม” ซึ่งเป็นการใช้ความรู้ ความคิด ทักษะ และการปฏิบัติด้วยวิธีใหม่ ๆ รวมถึงการประยุกต์เปลี่ยนแปลง พัฒนาต่อยอดความคิดริเริ่มที่นำมาประยุกต์ใช้อย่างสัมฤทธิ์ผล ซึ่งหากองค์กรใดสามารถพัฒนาและเปลี่ยนแปลงด้วยการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ย่อมประสบความสำเร็จในระยะยาว ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรมในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว จะช่วยขับเคลื่อนให้องค์กรก้าวไปสู่ความสำเร็จ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการองค์กรสู่คุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 “PLK1: วิถีคุณภาพ เรียนดี มีความสุข” เป็นนวัตกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กำหนดขึ้น โดยเชื่อมโยงนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวคือ “องค์กรคุณภาพ สร้างเด็กดี มีความสุข” รวมถึงการต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็นซอฟต์แวร์ (Soft Power) เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและบรรลุผลตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้องค์กรประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีคุณภาพที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบท อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามหลักคิดการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นองค์กรนวัตกรรมที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นองค์กรคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มุ่งสู่นักเรียนที่มีคุณภาพ เรียนดีและมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 ประกาศกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เรื่อง “สร้างจิตสำนึก

รักสถาบันพระมหากษัตริย์ เรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองพิษณุโลก และสร้างเด็กดีรู้หน้าที่” พุทธศักราช 2564 เพื่อให้สถานศึกษานำไปปรับใช้ในการจัดหลักสูตรท้องถิ่น จากการสำรวจข้อมูล สารสนเทศแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจาก สพฐ. และงานวิจัย การพัฒนาหนังสืออ่านเสริมประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเมืองพิษณุโลก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้ 1. ย้อนรอยร้อยเรื่องเมืองพิษณุโลก 2. ตำนานที่คิดถึงบึงราชนก 3. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ตำนานปากพิง และ 4. วิถีไทยทรงดำ ดำเนินการเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้นำไปใช้จัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ สถานศึกษาพัฒนาต่อยอดโดยการจัดทำสื่อ นวัตกรรมหนังสืออ่านเสริมประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น หนังสืออ่านเสริมประวัติศาสตร์ หนังสือ Pop-up YouTube TikTok และ E-book เป็นต้น โดยสามารถสืบค้นได้จากเว็บไซต์แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยจัดทำเป็นหนังสืออ่านเสริมประวัติศาสตร์จำนวน 113 เรื่อง คิดเป็นร้อย 100 แต่เนื่องจากว่าเป็นหนังสือจัดทำเป็นต้นฉบับ ไม่สะดวกในการเผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานศึกษาต่าง ๆ การนำแพลตฟอร์มมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น จักรวาลอนิเมิตหรือเมตาเวิร์ส (Metaverse) เป็นเทคโนโลยีสุดล้ำที่จำลองโลกเสมือนจริงเพื่อให้ผู้คนสามารถสื่อสาร ทำกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันอย่างไร้ขอบเขตในโลกดิจิทัล เป็นชุมชนโลกเสมือนจริงบนเทคโนโลยีคลาวด์ ผู้ใช้สามารถเชื่อมต่อกันผ่านคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน และแว่นตาดิจิทัลได้ โดย Spatial เป็นแพลตฟอร์มหนึ่งที่ใช้สำหรับสร้างจักรวาลอนิเมิต ที่สามารถใช้งานได้ง่าย สามารถเริ่มต้นใช้งานจากเวอร์ชันฟรีได้ทันที

2. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อสำรวจ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การพัฒนาแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power
3. เพื่อทดลองใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power
4. เพื่อศึกษาผลการใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power
5. เพื่อเผยแพร่ผลการใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 แห่ง

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ด้วยการใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และพลังสร้างสรรค์ของนักเรียน
- 2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ด้วยการใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และพลังสร้างสรรค์ของนักเรียน

3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีการนำแนวทางการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ด้วยการใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และพลังสร้างสรรค์ของนักเรียน

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ด้วยการใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และพลังสร้างสรรค์ของนักเรียน

5) ชุมชน/สังคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย สำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์ หวงแหนแผ่นดินเกิด จากการใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และพลังสร้างสรรค์ของนักเรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ด้วยการใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และพลังสร้างสรรค์ของนักเรียน

2) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ด้วยการใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และพลังสร้างสรรค์ของนักเรียน

3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีการนำแนวทางการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ด้วยการใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และพลังสร้างสรรค์ของนักเรียน

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ด้วยการใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และพลังสร้างสรรค์ของนักเรียน

5) ชุมชน/สังคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย สำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์ หวงแหนแผ่นดินเกิด จากการใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และพลังสร้างสรรค์ของนักเรียน

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 100 ขององค์กร บุรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม และประชาธิปไตย สู่การจัดการศึกษา
- 2) ร้อยละ 55 ของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- 4) ร้อยละ 50 ของผู้เรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) องค์กร บุรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม และประชาธิปไตย สู่การจัดการศึกษา
- 2) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- 4) ผู้เรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย สำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์ หวงแหนแผ่นดินเกิด และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีการนำแนวทางการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือมีนวัตกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีแพลตฟอร์ม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถเป็นแบบอย่างได้ไม่ต่ำกว่า 3 ชิ้นงาน
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของสถานศึกษาให้เป็นตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้
- 5) ชุมชน/สังคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย สำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์ หวงแหนแผ่นดินเกิด

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 แห่ง

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
<p>การพัฒนาแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่อำนาจเป็น Soft Power เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และพลังสร้างสรรค์ของนักเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้วยกระบวนการ ADLI จำนวน 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนทาง (APPROACH: A)</p> <p>กิจกรรมที่ 1 เพื่อสำรวจ ศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การพัฒนาแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่อำนาจเป็น Soft Power</p> <p>1. สำรวจ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ เพื่อสำรวจ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การพัฒนาแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่อำนาจเป็น Soft Power แนวคิด เอกสาร สัณนิษฐาน รูปแบบ กระบวนการบริหารจัดการองค์กร ตามบริบทของ สพท.</p> <p>2. การสนทนากลุ่ม (Focus group) จำนวน 9-12 คน</p>		/			นางกชวิมล ไชยะโสดา นางสาววรกมลภักษณ์ เฉลิมพิตรพิบูล

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
<p>กิจกรรมที่ 2 เพื่อสร้างและตรวจสอบแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่วิถีความเป็น Soft Power</p> <p>1. การประชุมเชิงปฏิบัติการร่างแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่วิถีความเป็น Soft Power</p> <p>2. การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่วิถีความเป็น Soft Power</p> <p>3. การประชุมเชิงปฏิบัติการการบรรณาธิการกิจการพัฒนาแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่วิถีความเป็น Soft Power</p>		/			
<p>ขั้นตอนที่ 2 การนำไปปฏิบัติ (DEPLOYMENT: D)</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ทดลองใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่วิถีความเป็น Soft Power</p> <p>1. การประชุมออนไลน์การใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่วิถีความเป็น Soft Power</p>		/			

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
<p>ขั้นตอนที่ 3 การเรียนรู้ (LEARNING: L)</p> <p>กิจกรรมที่ 4 ศึกษาผลการใช้การ พัฒนาแพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระ พระนเรศวรมหาราช" สู่วิถีความเป็น Soft Power</p> <p>1. การประชุมออนไลน์ผลการใช้ แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระ พระนเรศวรมหาราช" สู่วิถีความเป็น Soft Power</p> <p>2. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้ แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระ พระนเรศวรมหาราช" สู่วิถีความเป็น Soft Power</p> <p>3. พัฒนา ปรับปรุง การใช้ แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระ พระนเรศวรมหาราช" สู่วิถีความเป็น Soft Power</p>			/		
<p>ขั้นตอนที่ 4 การบูรณาการ (INTEGRATION: I)</p> <p>กิจกรรมที่ 5 เพื่อเผยแพร่ผลการใช้ แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระ พระนเรศวรมหาราช" สู่วิถีความเป็น Soft Power</p> <p>1. เผยแพร่ผลการใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระพระนเรศวรมหาราช" สู่วิถีความเป็น Soft Power</p> <p>2. รายงานผลการใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระพระนเรศวรมหาราช" สู่วิถีความเป็น Soft Power</p>			/		

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 100 ขององค์กร บูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม และประชาธิปไตย สู่การจัดการศึกษา	สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์	แบบประเมินความพึงพอใจ การใช้แพลตฟอร์ม "แผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" สู่ความเป็น Soft Power
2) ร้อยละ 55 ของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	นิเทศ ติดตาม ประเมินความพึงพอใจ	
3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาใหม่ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายของสถานศึกษา		
4) ร้อยละ 50 ของผู้เรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา		

โครงการ	พัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
สอดคล้องนโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 3 (3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 3 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางปิยนารถ สุขม่วง/นายวาริช รัตนกรรติ/นายอติ เลี้ยงเพ็ชร
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายเร่งด่วน ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ และให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ จากแนวคิดและแนวปฏิบัติเชิงนโยบายดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดนิ่ง ทั้งสถานที่จัดการเรียนรู้ และเวลาที่เรียนรู้ โดยที่การวัดและประเมินผลผู้เรียนก็ควบคู่ไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ของครู เช่นเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้การวัดและประเมินผลสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานกำหนด การดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องขับเคลื่อนพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลไปพร้อม ๆ กัน กลุ่มงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา จึงได้กำหนดให้มีโครงการ/กิจกรรมการดำเนินการจัดสอบ ประเมิน เพื่อนำข้อมูลไปใช้สะท้อนภาพการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน และพัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และครูที่รับผิดชอบงานวัดผลของโรงเรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตอบสนองการประเมินผลวิธีใหม่ รวมทั้งตรวจสอบคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยในการเรียนรู้ ตลอดจนเตรียมนักเรียนและจัดสอบนักเรียนระดับชาติ ซึ่งผลจากการทดสอบจะนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อจัดการประเมินทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการนำผลการประเมินการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.3 เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 2.4 เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาคุณภาพของนักเรียน
- 2.5 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และมีแบบอย่างในการพัฒนาการเรียนรู้

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน
- 2) ครูผู้สอน ทุกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับประเมิน RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) ครูผู้สอน ทุกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนด้านข้อมูลสารสนเทศ และการวัด ประเมินผลการศึกษา
- 3) นักเรียน ครู ผู้บริหารมีขวัญกำลังใจ และมีแบบอย่างในการพัฒนาการเรียนรู้

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา
- 2) ร้อยละ 80 ของครูทุกสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน ด้านการวัดผล ประเมินผล
- 3) สถานศึกษา และ สพป.พล.1 มีข้อมูลสารสนเทศ/รายงานผลการทดสอบและวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ RT/NT/ O-NET

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนด้านข้อมูลสารสนเทศ และการวัด ประเมินผลการศึกษา
- 3) สถานศึกษา และ สพป.พล.1 มีข้อมูลสารสนเทศ/รายงานผลการทดสอบและวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ RT/NT/ O-NET

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนที่เป็นศูนย์สอบ และสนามสอบสามารถบริหารจัดการจัดสอบ อย่างโปร่งใส ยุติธรรม เป็นไปตามแนวปฏิบัติ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย และสามารถนำข้อมูลในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาคุณภาพของนักเรียน
- 3) ครูผู้สอนมีความเข้มแข็งด้านการวัดผลประเมินผล สามารถนำผลการประเมินแต่ละระดับ เป็นข้อมูล การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาการวัดผล ประเมินผล ด้วยการสร้างเครื่องวัด ประเมินที่มีคุณภาพ และตอบสนองการวัดผลวิธีใหม่
- 5) ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน มีขวัญกำลังใจในการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้อย่างผ่านผลการทดสอบ/ประเมิน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1/ผู้บริหาร/ครูผู้สอน และนักเรียน

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประเมิน O-NET/NT/RT ปีการศึกษา 2566		/			
กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์ และรายงาน ผลการประเมิน O-NET/NT/RT			/		
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำคลังข้อมูล เสมือน				/	
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาครูด้านการ วัดผล ประเมินผล และนำผลการ ประเมินไปใช้				/	
กิจกรรมที่ 5 การประกวดนวัตกรรม เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนา				/	
กิจกรรมที่ 6 สร้างขวัญกำลังใจ ค่าวีรสุด				/	

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ประเมิน O-NET/NT/RT ปีการศึกษา 2566	งบ สทศ. งบ สพฐ.	สพป.พล.1
กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์ และรายงานผลการประเมิน O-NET/NT/RT 1. ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 2 มื้อ x 100 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 4 มื้อ x 30 บาท)	(9,600.-) 6,000.- 3,600.-	สพป.พล.1
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูด้านการวัดผล ประเมินผล และการนำ ผลประเมินไปใช้ 1. ค่าอาหารกลางวัน (113 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (113 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	(18,080.-) 11,300.- 6,780.-	สพป.พล.1
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามครูด้านการวัดผล ประเมินผล	งบนิเทศระบบ	
กิจกรรมที่ 5 การประกวดนวัตกรรมเกี่ยวกับการนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนา 1. ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 2 มื้อ x 100 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 4 มื้อ x 30 บาท) 3. ค่าวัสดุ	งบ สพฐ.	สพป.พล.1
กิจกรรมที่ 6 สร้างขวัญกำลังใจ 1. ค่าวัสดุ	(2,320.-) 2,320.-	สพป.พล.1
รวมทั้งสิ้น (ถ้าจ่ายทุกรายการ)	30,000.-	สพป.พล.1

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	-	-	-	30,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษานำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนา	สำรวจ	แบบสำรวจ
2) ร้อยละ 80 ของครูทุกสถานศึกษา ได้รับ การพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน ด้านการวัดผล ประเมินผล	ทดสอบ ประเมินความพึงพอใจ	แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจ
3) เขตพื้นที่เป็นสนามสอบที่มีปฏิบัติตาม หลักการประเมินผลระดับชาติ RT/NT/ O-NET และมีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

โครงการ	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สู่ความเป็นเลิศ: กิจกรรมการส่งเสริมงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสม กับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล
สอดคล้องนโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ข้อที่ 1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 1 องค์กรน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม เทคโนโลยี ก่อให้เกิดผลดีและผลเสียต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันของบุคคล จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้ว การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศในด้านกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยในอนาคตและเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีใจความสำคัญคือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ

ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ตระหนักถึงเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการหรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีพัฒนาการอย่างรอบด้านและพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สู่ความเป็นเลิศ ด้านกิจกรรมการส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านกิจกรรมการส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

2.2 เพื่อจัดกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านกิจกรรมการส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สู่ความเป็นเลิศ ด้านกิจกรรมการส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

2.4 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สู่ความเป็นเลิศ ด้านกิจกรรมการส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

3.1 นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

3.2 ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) นักเรียนร้อยละ 70 ที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือมีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมโดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 อย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนาขึ้น

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สู่ความเป็นเลิศ ด้านกิจกรรมการส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ และสติปัญญา เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับชื่อเสียง เมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จจากการแข่งขันหรือมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) นักเรียนร้อยละ 70 ที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือความสามารถพิเศษในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ร้อยละ 60 ที่ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานหรือรางวัลเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศด้านการส่งเสริมสถานศึกษาในการดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2566

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ และสติปัญญา

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก จากการประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาหรือมีผลงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดในด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด ในระดับที่สูงขึ้น

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ และมีความสามารถในทักษะทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพและสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับการส่งเสริมให้ไปแสดงความสามารถในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การศึกษาสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านกิจกรรมการส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	/				- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ 2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านกิจกรรมการส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		/			- กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ - ผู้บริหาร และบุคลากรภายใน สพป.พล.1 - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด
กิจกรรมที่ 3 การรายงานผลการดำเนินการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1		/			- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
2.3 การประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา จำนวน 3 วัน (คณะกรรมการดำเนินงาน/ คณะกรรมการตัดสิน/ผู้เกี่ยวข้อง)		- โรงเรียนอนุบาลพิชญ์โลก - โรงเรียนจำการบุญ - โรงเรียนวัดมหานาราม - โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก - โรงเรียนวัดศรีรัตนาราม
2.3.1 ค่าสนับสนุนการจัดการแข่งขัน 5 สนาม (1) โรงเรียนอนุบาลพิชญ์โลก = 12,000 บาท (2) โรงเรียนจำการบุญ = 3,000 บาท (3) โรงเรียนวัดมหานาราม = 3,000 บาท (4) โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก = 5,000 บาท (5) โรงเรียนวัดศรีรัตนาราม = 3,000 บาท	26,000.-	- สนามกีฬากลาง - สพป.พิชญ์โลก เขต 1
2.3.2 ค่าวัสดุใช้ในการแข่งขัน	17,510.-	
2.4 กิจกรรมพิธีเปิดการแข่งขัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (178 x 1 มื้อ x 30 บาท) วันที่ 1 จำนวน 400 คน 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (400 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 2) ค่าอาหารกลางวัน (400 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) วันที่ 2 จำนวน 300 คน 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (300 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 2) ค่าอาหารกลางวัน (300 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) วันที่ 3 จำนวน 200 คน 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 2) ค่าอาหารกลางวัน (200 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	5,340.- 24,000.- 40,000.- 18,000.- 30,000.- 12,000.- 2,000.-	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.พิชญ์โลก เขต 1
กิจกรรมที่ 3 การรายงานผลการดำเนินงานการรายงาน ผลการดำเนินการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิชญ์โลก เขต 1	-	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.พิชญ์โลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น (ถ้าจ่ายทุกรายการ)	224,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2566	224,000	-	-	-

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) 1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้านลดภาระผู้เรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ ทุกเวลา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 3 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น, นางสาววีรยา โปยมรัตน์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

สื่อการเรียนการสอน นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน นอกเหนือจากตัวผู้สอน ผู้เรียน และเทคนิควิธีการต่าง ๆ บทบาทของสื่อการเรียนการสอน ก็คือ เป็นตัวกลางหรือพาหนะ หรือเครื่องมือ หรือช่องทางที่ให้นำเรื่องราว ข้อมูลความรู้หรือสิ่งบอกกล่าว (Information) ของผู้ส่งสาร หรือผู้สอนไปสู่ผู้รับหรือผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี สื่อการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ จากสื่อพื้นฐานซึ่งเป็นภาษาพูดหรือเขียน ถึงปัจจุบันสื่อมีหลายประเภทหลายรูปแบบ ให้ผู้สอนได้พิจารณาเลือกใช้ตามความเหมาะสมของสื่อแต่ละประเภทที่มีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติเฉพาะตัวของมันเอง สื่อการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ สื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต้องมีความเพียงพอ มีความทันสมัย และอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้งานได้ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตามกรอบงานของกลุ่มงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่ ความต้องการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งสื่อต้นแบบของหน่วยงานเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือตามความต้องการของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี โดยมีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ

ศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงงานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ในปัจจุบันกลุ่มงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีการปฏิบัติงานครบตามกรอบงานที่ สพฐ. กำหนดไว้ โดยได้ดำเนินการรวบรวมสื่อต้นแบบของหน่วยงานเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือตามความต้องการของ สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2567 ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี โดยใช้แหล่งเรียนรู้ OBEC Content Center ตลอดจนประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อตอบสนองการดำเนินงานตามกรอบงาน ให้ครบถ้วนและมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น กลุ่มงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้และผลิตสื่อประติศฐมมือ และสื่อ IT ได้เหมาะสมกับ นักเรียนในทุกกระดับ ซึ่งครูผู้สอนนอกจากจะได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้และผลิตสื่อ เพื่อสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แล้ว ยังมีเวทีในการนำสื่อการเรียนรู้นำมาเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ คัดเลือกสื่อต้นแบบ รวมถึงการส่งเสริมให้ครูให้จัดส่งผลงานเข้าประกวดรูปแบบผู้ใช้สื่อและผู้สร้างสื่อ OBEC Content Center มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ และจัดเก็บไว้ในระบบคลังสื่อ ซึ่งเป็นศูนย์หรือ แพลตฟอร์ม (Platform) ให้บริการให้ยืม การรับคืน การจัดเก็บและการบันทึกรายชื่อสื่อที่เป็นระบบระเบียบ ง่ายต่อการ สืบค้น รวมถึงการส่งเสริมนำสื่อจากระบบ OBEC Content Center มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อจาก ระบบมาพัฒนาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการเรียน ส่งผลถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการพัฒนาตนเองของ ครูผู้สอน เป็นการตอบสนองนโยบายและตัวชี้วัด ปีงบประมาณ 2567 ของ สพฐ. ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังสามารถศึกษาและนำผลของการดำเนินงานโครงการมาวิเคราะห์ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบทของตนต่อไป

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน
- 2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เป็น แบบอย่างได้

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

สถานศึกษาสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 โรงเรียน

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษา จำนวน 112 โรงเรียน นำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2) สถานศึกษา จำนวน 112 โรงเรียน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) สถานศึกษา จำนวน 50 โรงเรียน นำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาแนะนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อคัดเลือกนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นแบบอย่างได้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษานำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี จาก OBEC Content Center มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2) สถานศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) สถานศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นแบบอย่างได้

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
- 2) สถานศึกษาร้อยละ 80 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) สถานศึกษาจำนวน 25 โรงเรียน มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นแบบอย่างได้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
- 2) สถานศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นแบบอย่างได้

6. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1 ครูผู้สอนนำความรู้ และเทคนิคที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาตนเอง
- 6.2 ครูผู้สอนนำ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำสื่อของตนเอง
- 6.3 หน่วยงานต้นสังกัดมีจำนวนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในคลังสื่อเพิ่มขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้		/			นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น นางสาววีรยา โปยมรัตน์
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม			/	/	
กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และการเขียนรายงานการใช้นวัตกรรม			/		
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี ด้านผู้ใช้สื่อ และผู้สร้างสื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)				/	
กิจกรรมที่ 5 การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา				/	
กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน				/	

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	(17,920.-)	สพป.พิษณุโลก เขต 1
1. ค่าอาหารกลางวัน (112 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	11,200.-	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (112 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	6,720.-	

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และการเขียนรายงานการใช้นวัตกรรม 1. ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	(8,000.-) 5,000.- 3,000.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี ด้านผู้ใช้สื่อ และผู้สร้างสื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 1. ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3. ค่าวัสดุ	(4,080.-) 1,500.- 900.- 1,680.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น (ถ้าจ่ายทุกรายการ)	30,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	-	17,920	8,000	4,080

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. สถานศึกษาร้อยละ 55 สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย	การลงทะเบียนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง	บัญชีลงเวลา

โครงการ	การสนับสนุนส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อ 1 ด้านความปลอดภัย (เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนทุกคน)
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้าน - ข้อที่ -
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 3 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางปัทมา ตอนปัญญา และเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยที่กำลังมีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะทางด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ แต่ให้ความสำคัญกับสภาพของสิ่งแวดล้อมที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้เพราะการเร่งรัดพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้อาชีพของประชาชนก้าวทันไปข้างหน้า การพัฒนาโดยอาศัยทรัพยากรธรรมชาติเป็นพื้นฐาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับด้านเดียวกันนี้ทำให้สภาพแวดล้อมของชาติตกอยู่ในสภาพเสื่อมโทรมจนเห็นได้ชัดไม่ว่าจะเป็นปัญหาพื้นที่ป่าไม้ ซึ่งเหลืออยู่เพียง 25% ของพื้นที่ประเทศ การลดลงอย่างรวดเร็วของพื้นที่ป่าไม้นั้นเกิดจากการลักลอบตัดไม้ทำลายป่า ปัญหาขยะมูลฝอยที่เกิดจากการทิ้งของเสียจากชุมชนที่มีอัตรา มากเกินกว่าจะเก็บทำลายได้หมด นอกจากนี้การทิ้งขยะมูลฝอยแบบมั่วๆ ยังได้ก่อให้เกิดปัญหาขึ้นกับสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ อาทิ น้ำเน่าเสีย อากาศเป็นพิษ ซึ่งเป็นความจำเป็นที่ทุกคนจะต้องช่วยกันรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้อยู่ได้ต่อไป

จากสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน มนุษย์ก่อให้เกิดผลกระทบต่อการดำรงชีวิตนำมาซึ่ง ปัญหาต่าง ๆ ขึ้นมากมาย เช่น ปัญหาภาวะโลกร้อน ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM 2.5) เชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ที่เราทุกคนกำลังประสบปัญหาอยู่ ซึ่งปัญหาดังกล่าวล้วนเกิดจากการใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่ขาดความตระหนักและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า แต่หากจะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดีต่อเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการสอดแทรกการสร้างจิตสำนึก เรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อมเข้าสู่กระบวนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเมื่อนักเรียนได้ผ่านกระบวนการเหล่านี้แล้ว นักเรียนจะได้แนวคิดรวบยอดเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อมได้อย่างครบถ้วน ชัดเจน และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในเชิงบวกมากขึ้น สิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต มีส่วนทำให้คุณภาพของมนุษย์ไปในทางที่ดีและไม่ดี เพราะฉะนั้นทุกคนจึงมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและดูแลรักษา เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดโรคต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องมาจากสิ่งแวดล้อมที่ไม่ถูกสุขลักษณะ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของงานสิ่งแวดล้อมตามยุทธศาสตร์ชาติ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศึกษาการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมที่เน้นลดการใช้พลังงาน การจัดการขยะ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 1) เพื่อกระตุ้น รมรงค์เสริมสร้างจิตสำนึกและความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะ การแยกขยะและการนำขยะไปใช้ประโยชน์
- 2) เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาการเรียนการสอนการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3) เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 4) เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- 1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 3) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีวินัย และจิตสำนึกในการคัดแยกขยะโดยใช้หลัก 3Rs
- 2) สร้างขวัญและกำลังใจให้กับสถานศึกษาที่ดำเนินการด้านขยะและสิ่งแวดล้อมได้ดีเยี่ยม

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากร เกิดความตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสามารถนำกลับไปปรับใช้ที่บ้านและในชีวิตประจำวัน
- 2) นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา มีวินัยในการบริหารจัดการขยะ
- 3) โรงเรียน สะอาด มีบรรยากาศร่มรื่น ลดปัญหาภาวะโลกร้อน ลดปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM 2.5)

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 40 ของโรงเรียนในสังกัด สร้างจิตสำนึก ให้ความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะ การแยกขยะและการนำขยะไปใช้ประโยชน์
2. ร้อยละ 40 ของนักเรียนได้เรียนรู้ การรวบรวมขยะและนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี มีความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสร้างจิตอาสาช่วยกันดูแลรักษาโรงเรียนของตนเอง
3. ร้อยละ 40 สถานศึกษาเสริมสร้างความเข้มแข็งพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนมีพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้น นักเรียนมีจิตอาสาช่วยกันรักษาความสะอาด ดูแลโรงเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน ไม่มีมลภาวะปลอดโรคทางเดินหายใจ และนักเรียนได้นำความรู้จากการทำจริงปฏิบัติจริงกลับไปใช้ในชีวิตประจำวัน และยังเพิ่มรายได้จากการนำขยะที่ไม่ใช่ไปจำหน่าย

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และบุคลากรกับชุมชนโดยรอบสถานศึกษา
- 2) นักเรียน ครู และบุคลากรมีความตระหนัก ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และชุมชนใกล้เคียงโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนขับเคลื่อนการลด การแยกขยะ และนำกลับมาใช้ประโยชน์ - คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ Zero waste school			/		นางสาวภัทรา ธรรมครบุรี และ บุคลากรในกลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ 2 รณรงค์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - สนับสนุนโรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ ปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน - ส่งเสริมโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนดูแล ความสะอาดบริเวณโรงเรียน และชุมชน - ส่งเสริมนักเรียนรักษาสิ่งแวดล้อม (นำกล่องนมที่ใช้แล้วกลับไปใช้ประโยชน์)			/	/	นางสาวภัทรา ธรรมครบุรี และ บุคลากรในกลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อน โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน - ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียน เข้าร่วมโครงการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน			/	/	นายอนิรุช โกศินานนท์ และ บุคลากรในกลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 2,800 บาท (สองพันแปดร้อยบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนขับเคลื่อนการลด การแยกขยะ และนำกลับมาใช้ประโยชน์ 1.1 คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ Zero waste school 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 2. ค่าอาหาร (12 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 3. ค่าวัสดุ (กรอบเกียรติบัตร 80 บาท x 11 อัน)	(2,800.-)	สพท.พิชญ์โลก เขต 1
กิจกรรมที่ 2 รณรงค์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - สนับสนุนโรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ ปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน - ส่งเสริมโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนดูแลความสะอาดบริเวณ โรงเรียน และชุมชน - ส่งเสริมนักเรียนรักษาสิ่งแวดล้อม (นำกล่องนมที่ใช้แล้วกลับไปใช้ ประโยชน์)		โรงเรียน
กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		โรงเรียน
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	2,800.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	-	-	2,800	-

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>1. การสร้างจิตสำนึก ให้ความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะ การแยกขยะ และการนำขยะไปใช้ประโยชน์</p> <p>2. การสร้างความเข้มแข็ง ในพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และบุคลากร กับชุมชนโดยรอบสถานศึกษา</p> <p>4. นักเรียน ครู และบุคลากร มีความตระหนัก ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง</p>	<p>- การรายงานผลงาน</p> <p>- สอบถาม</p>	<p>- แบบประเมิน</p> <p>- สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง</p>

โครงการ	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.พิษณุโลก เขต 1
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูฯ
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ ข้อ 3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
สอดคล้องกลยุทธ์/จุดเน้น สพท.	ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาฯ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อ 6 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและศึกษานิเทศก์มีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ PA และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางจิราพร ไทยวรรณศรี กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “องค์กรนวัตกรรมสร้างคนดี มีคุณภาพ” ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง การยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ สำหรับแนวทางการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาต้องก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตัวผู้เรียน เกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นลักษณะ Site Based Development หรือ School Based Development (SBD) มีหลากหลายรูปแบบให้เลือกตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ที่ปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา นโยบาย ข้อกำหนดของหน่วยงาน

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการใหม่ ด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติ บุคลากรที่สังกัดในหน่วยงาน และบุคคลทั่วไป โดยเป็นผู้ที่มีผลงานการดำเนินการและมีพฤติกรรมที่ดี ที่แสดงออกถึงการขับเคลื่อน ร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาจนประสบความสำเร็จ

2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาดูงานหน่วยงานที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานครูผู้ช่วยผู้ครูมืออาชีพประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 85 คน 1 วัน

3.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการทำงานและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีความวิริยะอุตสาหะในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 85 คน 1 วัน

3.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์พิจารณาคัดเลือกผู้ที่สมควรได้รับรางวัลประจำปีงบประมาณ 2567 ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS, รางวัลของคุรุสภา, รางวัลพระพยุหส์บดี, ข้าราชการพลเรือนดีเด่น, ครูดีในดวงใจ และการคัดเลือกต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชนที่เป็นเลิศด้านการศึกษาตามนโยบายเร่งด่วน สพฐ. จำนวน 10 ครั้ง ๆ ละ 7 คน รวม 70 คน

3.4 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 40 คน

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาร้อยละ 100

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้

2) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากรที่สังกัดในหน่วยงานและบุคคลทั่วไป เป็นผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง เป็นแบบอย่างมีผลการดำเนินการและมีพฤติกรรมที่ดี

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปรับใช้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในการบริหารจัดการองค์กรตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาร้อยละ 100

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุราชการใหม่ ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

2) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ที่มีความวิริยะอุตสาหะในการปฏิบัติหน้าที่และมีผลงานดีเด่น ร้อยละ 100

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบ วิธีการ ผู้รับผิดชอบและเป้าหมายการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการองค์กรตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้

6.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ บุคลากรที่สังกัดในหน่วยงานและผู้บุคคลทั่วไป เป็นผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง เป็นแบบอย่างมีผลการดำเนินการและมีพฤติกรรมที่ดี

6.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานและเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ทำงานอย่างเป็นระบบได้มาตรฐาน ตามแนวทางการบริหารจัดการองค์กรตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 การพัฒนางานจากผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงผู้เรียนที่มีคุณภาพ

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชน ได้รับการบริการ (Standardization) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ทำงานอย่างเป็นระบบได้มาตรฐานตามแนวทางการบริหารจัดการองค์กรตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา มาตรฐานครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2567			/		กลุ่มพัฒนาครูฯ นางจิราพร ไทยวรรณศรี นางอนุตตรีย์ แซ่อุ่น
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ประสิทธิภาพกระบวนการทำงาน และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีความ วิริยะอุตสาหะในการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2567				/	กลุ่มพัฒนาครูฯ นางจิราพร ไทยวรรณศรี นางอนุตตรีย์ แซ่อุ่น

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็น ที่ประจักษ์พิจารณาคัดเลือกผู้ที่ สมควรได้รับรางวัลประจำปี งบประมาณ 2567 ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS, รางวัลของ ครูสภา, รางวัลพระพลหัตถ์สบัติ, ชำราชการพลเรือนดีเด่น, ครูดี ในดวงใจ และการคัดเลือกต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชนที่ เป็นเลิศด้านการศึกษาตามนโยบาย เร่งด่วน สพฐ.		/	/	/	กลุ่มพัฒนาครูฯ นางจิราพร ไทยวรรณศรี นางอนุตตรีย์ แซ่อุ่น
กิจกรรมที่ 4 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	/				กลุ่มอำนวยการ นางสุทัศน์ จำปาศักดิ์ นางศิริพร ทรัพย์ปฐวีกุล นางสาวศิวปริยา พรหมดี นางสาวพัชรพร วรรณศรี

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 46,120 บาท (สี่หมื่นหกพันหนึ่งร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพประจำปี งบประมาณ 2567 จำนวน 85 คน 1) ค่าอาหารกลางวัน (85 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (85 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าวัสดุ	(14,300.-) 8,500.- 5,100.- 700.-	สพท.พิษณุโลก เขต 1

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการทำงานและ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีความวิริยะอุตสาหะในการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 85 คน 1) ค่าอาหารกลางวัน (85 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (85 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	(13,600.-) 8,500.- 5,100.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็น ที่ประจักษ์พิจารณาคัดเลือกผู้ที่สมควรได้รับรางวัลประจำปี งบประมาณ 2567 ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS, รางวัลของคุรุสภา, รางวัลพระพลหัทสบดี, ข้าราชการพลเรือนดีเด่น, ครูดีในดวงใจ และการคัดเลือกต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชนที่เป็นเลิศด้านการศึกษาตามนโยบาย เร่งด่วน สพฐ. จำนวน 10 ครั้ง ๆ ละ 7 คน 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 1 มื้อ x 30 บาท)	(2,100.-) 2,100.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 4 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 1) ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ (13 คน x 3 วัน x 240 บาท) 2) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ (4 คัน x 3 วัน)	(16,120.-) 3,120.- 13,000.-	สพม.พะเยา สพป.กำแพงเพชร 1 สพป.เลย เขต 2
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	46,120.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	16,120	14,300	2,100	13,600

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการใหม่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100	- รายงานผลการปฏิบัติงาน	- แบบรายงานฯ - แบบสังเกตการณ์พัฒนาฯ
2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติที่เสนอผลงาน ร้อยละ 100	- รายงานผลการเสนอขอรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	- แบบรายงานฯ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบ วิธีการและเป้าหมายการพัฒนา ร้อยละ 100	- รายงานการศึกษาดูงาน	- แบบรายงานฯ

นโยบาย/กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

จำนวน 12 โครงการ

จำนวนเงิน 728,610 บาท

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 3 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้าน - ข้อที่ -
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางเบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์, นางอัจฉริยา เอกวิสัย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินระบบการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จึงถือเป็นภารกิจที่สถานศึกษา ทุกแห่งต้องดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีสาระสำคัญ กล่าวคือ สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเมื่อได้รับรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงาน ดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อ ประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการ ประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา นั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่กำกับดูแลพัฒนา ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการภายใต้บริบทของแต่ละสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง และมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาและใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงาน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์
- 2.3 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์
- 2.4 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.5 เพื่อสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการดำเนินงานตามองค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษา ร้อยละ 77 มีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง โดยมีผลการประเมินในระดับดีเลิศขึ้นไป
3. มีสถานศึกษาต้นแบบเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์
2. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์
3. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินทุกส่วน

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
2. สถานศึกษาร้อยละ 77 มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป
3. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีรายงานผลการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานในเชิงประจักษ์

4. สถานศึกษาในสังกัดเป็นต้นแบบเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์และนำผลจากการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินทุกส่วน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน ว่าสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
2. สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีสถานศึกษาต้นแบบเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
3. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ สพฐ. ทุกขนาดโรงเรียน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายที่ท้าทาย และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		/			นางเบญจวรรณ อินทร์วงศ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 2 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา			/		นางเบญจวรรณ อินทร์วงศ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 3 การเขียนรายงาน SAR เชิงประจักษ์		/			นางเบญจวรรณ อินทร์วงศ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 4 การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา			/		นางเบญจวรรณ อินทร์วงศ์ และคณะ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 5 สร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา เพื่อความเข้มแข็งด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับ สพฐ.			/		นางเบญจวรรณ อินตะวงค์ และคณะ

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายที่ท้าทายและการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1) ค่าอาหารผู้เข้าร่วมประชุม (80 คน x 160 บาท) 2) ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม	(15,600.-) 12,800.- 2,800.-	สพป.พล.เขต 1 /กลุ่มเครือข่าย
กิจกรรมที่ 2 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 1) ค่าเบี้ยเลี้ยงนิเทศ คณะกรรมการ (5 คน x 6 วัน) 2) ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 2 มื้อ x 100 บาท) 3) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 4 มื้อ x 30 บาท) 4) ค่าวัสดุการประชุม/ค่าจัดทำเอกสาร	ใช้งบโครงการ นิเทศ	สถานศึกษา
กิจกรรมที่ 3 การเขียนรายงาน SAR เชิงประจักษ์ 1) ค่าอาหารคณะทำงาน (30 คน x 160 บาท)	(4,800.-) 4,800.-	สพป.พล.เขต 1
กิจกรรมที่ 4 การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 1) ค่าอาหารคณะทำงาน (30 คน x 160 บาท)	(4,800.-) 4,800.-	สพป.พล.เขต 1
กิจกรรมที่ 5 การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา เพื่อความเข้มแข็งด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับ สพฐ. 1) ค่าอาหารคณะทำงาน (30 คน x 160 บาท)	(4,800.-) 4,800.-	สถานศึกษา สพป.พล.เขต 1
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	30,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	-	20,400	9,600	-

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. สถานศึกษาทุกแห่งมีนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	- ความถี่/ร้อยละ	- แบบบันทึกข้อมูลนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. สถานศึกษาร้อยละ 77 มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป	- ความถี่/ร้อยละ	- แบบบันทึกข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีรายงานผลการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานในเชิงประจักษ์	- ความถี่/ร้อยละ - ค่าเฉลี่ย	- แบบสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง
4. สถานศึกษาในสังกัดเป็นต้นแบบเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	- ความถี่/ร้อยละ	- แบบบันทึกข้อมูลต้นแบบเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ	ส่งเสริมการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 3 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้าน - ข้อที่ -
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 11 สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สู่คุณภาพผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรมสู่การเป็นนวัตกรรม
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางเบญจวรรณ อินตะวงศ์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามศักยภาพของตนเอง ทั้งในส่วนของวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ ครูผู้สอน ดังนั้นหากครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการควบคุมชั้นเรียน ย่อมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้เต็มที่ตามศักยภาพ และตามหลักการของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการพัฒนาคุณภาพศึกษานั้น จำเป็นต้องมีกระบวนการที่น่าเชื่อถือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ทั้งในส่วนของบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาโดยใช้การวิจัย (Research Based Education Development) จึงเป็นกลยุทธ์หรือวิธีการสำคัญที่ต้องนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าหมายหลัก คือ ใช้เป็นกระบวนการในการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพ ด้วยกระบวนการแสวงหาความรู้ความจริงที่มีระบบและวิธีการที่น่าเชื่อถือ เพื่อนำความรู้ความจริงที่ได้นั้นไปใช้ประกอบการตัดสินใจแก้ไขปัญหาหรือเป็นการเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการ หรืออาจมีจุดมุ่งหมายในการวิจัยเพื่อพัฒนางานให้สามารถนำไปใช้ในเชิงปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะต้นสังกัดจึงต้องส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อส่งเสริมผู้บริหารพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ในระดับดีขึ้นไป
- 2) ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มตัวอย่างมีการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มตัวอย่างมีการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีตัวอย่างนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา
2. มีตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบท
3. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป ร้อยละ 77
4. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป ร้อยละ 77

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคู่มือการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา		/			นางเบญจวรรณ อินตะวงค์
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย			/		นางเบญจวรรณ อินตะวงค์
กิจกรรมที่ 3 เวทีวิชาการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ นวัตกรรม			/		นางเบญจวรรณ อินตะวงค์

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคู่มือการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 1) ค่าอาหารคณะทำงาน (20 คน x 160 บาท x 1 วัน) 2) ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม	(5,000.-) 3,200.- 1,800.-	สพท.พล.เขต 1
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย โดยคณะกรรมการวิจัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1) ค่าอาหารผู้บริหารกลุ่มตัวอย่าง (50 คน x 160 บาท x 1 วัน) 2) ค่าอาหารครูกลุ่มตัวอย่าง (50 คน x 160 บาท x 1 วัน)	(16,000.-) 8,000.- 8,000.-	สพท.พล.เขต 1
กิจกรรมที่ 3 การเผยแพร่ผลงาน 1) ค่าจัดทำเกียรติบัตร (100 คน x 30 บาท) 2) ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน	(4,000.-) 3,000.- 1,000.-	สพท.พล.เขต 1
รวมทั้งสิ้น (ถ้าจ่ายทุกรายการ)	25,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	-	5,000	20,000	-

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ใน ระดับดีขึ้น	- ความถี่/ร้อยละ - ค่าเฉลี่ย	- แบบบันทึกข้อมูลนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา - แบบประเมินนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
2) ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่างมีการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ได้ในระดับดีขึ้น	- ความถี่/ร้อยละ - ค่าเฉลี่ย	- แบบบันทึกข้อมูลนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

โครงการ	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้าน วิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 1.1 จัดการเครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น และนางสาววีรยา โปยมรัตน์ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นนโยบายสำคัญที่จะต้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญในการนำนโยบายบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี เป้าหมายของการจัดการศึกษาด้านระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมายโดยมีเป้าหมายในด้านผู้เรียนที่จะพัฒนาทุกคนให้มีคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 112 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 62 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.36 อันเนื่องมาจากประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง การอพยพเคลื่อนย้ายของประชากร รวมทั้งการคมนาคมสะดวก ทำให้ผู้ปกครองในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง ทั้งนี้ได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนขนาดเล็กตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง แต่การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กก็ยังคงประสบปัญหาภายใต้ในการบริหารจัดการ ขาดความพร้อมด้านปัจจัยต่าง ๆ เช่น มีครูไม่ครบชั้น สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยียังมีไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย การมีส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาจากชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ยังมีน้อย ดังนั้นเพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สามารถบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและ

ได้มาตรฐาน สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก การใช้ทรัพยากรการบริหารงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุเป้าหมายขององค์กร มีการพัฒนาองค์กรให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV การส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กใช้สื่อ 60 พรรษา ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลถึงผู้เรียนคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความต้องการและความเหมาะสมของบริษัท
- 2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- 2.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาขนาดเล็กใช้ชุดกิจกรรมสื่อ 60 พรรษา ในการจัดการเรียนรู้
- 2.4 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขนาดเล็ก

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน จำนวน 62 โรงเรียน
- 2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 60 คน จำนวน 29 โรงเรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการปรับปรุงพัฒนาและซ่อมแซมระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- 2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ที่มีจำนวนน้อยกว่า 60 คน ได้ใช้สื่อ 60 พรรษา ในการจัดการเรียนรู้
- 3) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับการสำรวจอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- 2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- 3) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 60 คน ร้อยละ 100 ได้ใช้สื่อ 60 พรรษา

4) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน จำนวน 7 แห่ง มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน ในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ได้

2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3) ต้นสังกัดมีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาขนาดเล็กที่เป็นแบบอย่างได้

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามบริบท

6.2 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน มีการใช้ทรัพยากรในการบริหารงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุเป้าหมายขององค์กร

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน, โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อยกว่า 60 คน ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กตามนโยบาย 1.1 การบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อยกว่า 60 คน (ด้านบุคลากร/ ด้านงบประมาณ) 1.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ไม่เกิน 120 คน	/	/			นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น นางสาววีรยา โพยมรัตน์
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษา ขนาดเล็กใช้ DLTV และสื่อ 60 พระราชฯ ในการจัดการเรียนรู้ 3.1 การสำรวจความพร้อมใช้งาน ของวัสดุอุปกรณ์การจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	/		/		

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
3.2 การนำเสนอชุดกิจกรรมสื่อ 60 พรรษา ในการจัดการเรียนรู้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	/		/		นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น นางสาววีรยา โปยมรัตน์
กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมและสนับสนุน นวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขนาดเล็ก				/	
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม	/	/	/	/	
กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน				/	

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 25,880 บาท (สองหมื่นห้าพันแปดร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามนโยบาย 1.1 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อยกว่า 60 คน (ด้านบุคลากร/ด้านงบประมาณ) - การประชุมโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 60 คน เพื่อพิจารณาการดำเนินงานด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ค่าอาหารกลางวัน (29 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2,900.- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (29 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 1,760.- - การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 60 คน ค่าอาหารกลางวัน (29 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2,900.- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (29 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 1,760.-	(19,240.-)	สพท.พิษณุโลก เขต 1

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
1.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ไม่เกิน 120 คน - การประชุมโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนไม่เกิน 120 คน เพื่อ กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการ/พิจารณาการบริหารทรัพยากร ร่วมกัน ค่าอาหารกลางวัน (62 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (62 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	6,200.- 3,720.-	
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาขนาดเล็ก ใช้ DLTV และสื่อ 60 พรรษาฯ ในการจัดการเรียนรู้ 2.1 การสำรวจความพร้อมใช้งานของวัสดุอุปกรณ์การจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV 2.2 การนำส่งชุดกิจกรรมสื่อ 60 พรรษาฯ ในการจัดการเรียนรู้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV - ค่าเบี้ยเลี้ยง ภาคเรียนที่ 2/2566 (3 คน x 3 วัน x 120 บาท) ภาคเรียนที่ 1/2567 (6 คน x 3 วัน x 120 บาท)	(3,240.-) - 1,080.- 2,160.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1 โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดที่มีนักเรียน น้อยกว่า 60 คน
กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมและสนับสนุน นวัตกรรมการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก 3.1 ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 3.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3.3 ค่าวัสดุ	(3,400.-) 1,500.- 600.- 1,300.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	25,880.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	5,740	4,660	12,080	3,400

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. โรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 85 มีระบบ บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	การสำรวจ	แบบสำรวจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการและการบริหารทรัพยากรร่วมกัน	การสำรวจ	แบบสำรวจ
3. โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อยกว่า 60 คน ร้อยละ 100 ได้ใช้สื่อ 60 พรรษาฯ และได้รับบริการด้านการจัดซื้อจัดจ้างจากต้นสังกัด	การสอบถาม	แบบสอบถาม

โครงการ	การขับเคลื่อนการยกระดับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 2 (2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ -
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 4
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 12 (12.4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสาววรรณมลกฤษณ์ เฉลิมพิตรพิบูล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของประเทศในด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โดยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันทั่วประเทศ และการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ พัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ พร้อมทั้งเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัย สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ นอกจากนี้เป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้ง เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีโรงเรียนในโครงการที่ได้รับการประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ในปีงบประมาณ 2567 ดังนี้ 1) โรงเรียนบ้านปลักแรด อำเภอบางระกำ 2) โรงเรียนบ้านกร่าง(พระชาวชัยสิทธิ์) อำเภอเมืองพิษณุโลก และโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพที่ได้ปักหมุดไว้ จำนวน 13 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 15 โรงเรียน ซึ่งเขตพื้นที่จะต้องดำเนินการยกระดับคุณภาพ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายเร่งรัด Quick Win ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 4 จึงมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนายกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ และการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม

โครงการโรงเรียนคุณภาพ ในประเด็น 3 ข้อ คือ 1) จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 2) กำหนดมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 3) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยที่เขตพื้นที่จะดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายในปีงบประมาณ 2567 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้เป็นรูปแบบการขับเคลื่อนในการพัฒนาระดับโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่โรงเรียนในสังกัดต่อไป

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อประชุมสื่อสารและสร้างการรับรู้ของคณะกรรมการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.2 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย
- 2.3 เพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนตามมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย
- 2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย
- 2.5 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- 3.1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 2 แห่ง
- 3.2 โรงเรียนเครือข่าย จำนวน 13 แห่ง

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 80 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ
2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ได้รับการขับเคลื่อนการพัฒนาระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”
3. ร้อยละ 80 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ
2. โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการพัฒนาระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และมีผลการนิเทศเป็นไปตามประเด็นมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ สามารถนำข้อมูลผลการนิเทศไปพัฒนา ปรับปรุง ต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย (สพฐ.)

1. ร้อยละ 80 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ
2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ได้รับการขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”
3. ร้อยละ 80 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สะท้อนภาพความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 เขตพื้นที่ที่มีแผนขับเคลื่อนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพและเครือข่าย เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

6.2 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อม มีคุณภาพและประสิทธิภาพได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในแต่ละด้าน ดังนี้ 1) **ด้านผู้เรียน** มีรอบรู้ทักษะวิชาการ, มีทักษะในศตวรรษที่ 21, ก่อเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์, สร้างเสริมสุขภาพดี, ตระหนักรู้และสร้างคุณค่าสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม 2) **ด้านการมีส่วนร่วม** การสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชน 3) **ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา** มีการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร, เติมเต็มสมรรถนะครูผู้สอน 4) **ด้านหลักสูตรและการสอน** หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ, ส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม 5) **ด้านโครงสร้างพื้นฐาน** ครบครันโครงสร้างพื้นฐาน, เข้าถึงเทคโนโลยีและดิจิทัล

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 7.2 สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในโครงการโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมสื่อสารและสร้างการรับรู้ของคณะกรรมการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษา (บูรณาการการขยายองค์ความรู้ในการประชุมข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาประจำเดือน)		/			นางสาววรกมลภักษณ์ เฉลิมพิตรพิบูล และ คณะ
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายตามมาตรฐานปีงบประมาณ 2567		/			นางสาววรกมลภักษณ์ เฉลิมพิตรพิบูล และ คณะ
กิจกรรมที่ 3 การประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย			/		นางสาววรกมลภักษณ์ เฉลิมพิตรพิบูล และ คณะ
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย				/	นางสาววรกมลภักษณ์ เฉลิมพิตรพิบูล และ คณะ
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการขับเคลื่อนและนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย				/	นางสาววรกมลภักษณ์ เฉลิมพิตรพิบูล และ คณะ

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมสื่อสารและสร้างการรับรู้ของคณะกรรมการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (บูรณาการการให้องค์ความรู้ ในการประชุมข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาประจำเดือน)	-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ 2567 จำนวน 2 วัน 1. ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 2 มื้อ x 100 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 4 มื้อ x 30 บาท) 3. ค่าวัสดุการประชุม 2,000 บาท 4. ค่าถ่ายเอกสารการประชุม 1,000 บาท	(12,600.-) 6,000.- 3,600.- 2,000.- 1,000.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 3 การประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย 1. ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3. ค่าถ่ายเอกสารการประชุม 1,200 บาท	(3,600.-) 1,500.- 900.- 1,200.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 15 รร. (อำเภอเมืองและอำเภอบางระกำ) 1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะนิเทศ (10 คน ๆ ละ 120 บาท x 2 วัน) 2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (3 คัน กม. ละ 4 บาท)	(5,200.-) 2,400.- 2,800.-	โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน เครือข่าย จำนวน 15 รร.
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการขับเคลื่อนและนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย 1. ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 2 มื้อ x 100 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 4 มื้อ x 30 บาท) 3. ค่าวัสดุการประชุม 1,000 บาท 4. ค่าถ่ายเอกสารรายงาน/การประชุม 1,000 บาท	(3,600.-) 1,000.- 600.- 1,000.- 1,000.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	25,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	-	12,600	5,200	7,200

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 100 เขตพื้นที่ที่มีแผนขับเคลื่อน การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียน คุณภาพและเครือข่าย เพื่อเป็นแนวทาง ในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพให้ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	การตรวจสอบ การประเมิน	แบบประเมินแผนการขับเคลื่อน การพัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาโรงเรียนคุณภาพและ เครือข่ายระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
2. ร้อยละ 80 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน เครือข่าย มีแผนพัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการ ขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ	การสัมภาษณ์ การตรวจสอบ	แบบประเมินแผนการขับเคลื่อน การพัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาโรงเรียนคุณภาพและ เครือข่าย
3. ร้อยละ 80 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน เครือข่าย ได้รับการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน โรงเรียนคุณภาพ	การสัมภาษณ์ การตรวจสอบ นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
4. ร้อยละ 80 ระดับความสำเร็จของการ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบ นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

โครงการ	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้าน -
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ -
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้าน - ข้อที่ -
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางวิไลดา วรรณาดิเรก และคณะ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย อย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับ นโยบายเรียนฟรีสิบห้าปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตลอดจนเป็นไปตาม หลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่จัดให้มีระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลาย ในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาดังปรากฏในบทบัญญัติมาตรา 39 ที่ว่า “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง” ซึ่งการ กระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาดังกล่าวนี้ ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กฎหมายได้ กำหนดให้มีคณะกรรมการกำกับ ดูแลรับผิดชอบชัดเจนในแต่ละด้าน ดังมาตรา 20 วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและจัด การศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ ดำเนินการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การพัฒนาองค์กรคณะบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยอาศัยกระบวนการ การจัดการความรู้ ในยุคศตวรรษ ที่ 21 เป็นยุคที่มีการแข่งขันและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องสร้าง

ให้ข้าราชการในสังกัด มีความรู้ เข้มแข็งและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยผลักดัน ส่วนราชการให้บรรลุผลตามยุทธศาสตร์

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยมี เป้าหมาย เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุ วัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ให้ได้ตามมาตรฐาน

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน

คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 112 โรงเรียน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพให้มีความ เข้มแข็งในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีแผนกลยุทธ์ระยะยาว 3 ปีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการวางแผนและ การดำเนินงาน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน จำนวน 1 ระบบ

4) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา แบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการ เพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ ได้ตาม มาตรฐาน

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 90 ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพให้มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระบบแผนกลยุทธ์ระยะยาว 3 ปี ที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา จำนวน 1 ระบบ

4) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 112 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ตามมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระบบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนและการดำเนินงาน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานได้

3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษา

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผ่านระบบ Zoom	/				
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1/2566		/			
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ยกร่างและจัดทำแผนยุทธศาสตร์ 3 ปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		/			
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566		/			

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 2			/		
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567			/		
กิจกรรมที่ 7 ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานสำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				/	
กิจกรรมที่ 8 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. 2567 (Annual Report) และแผนปฏิบัติงานของ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 สพป.พิษณุโลก เขต 1				/	

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผ่าน ระบบ Zoom 1) ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	(1,920.-) 1,200.- 720.-	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1/2566 1) ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (10 คน x 50 บาท) 4) ค่าวัสดุ	(3,870.-) 1,500.- 900.- 500.- 970.-	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ คณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ยกร่างและจัดทำแผนยุทธศาสตร์ 3 ปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1) ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าวัสดุ	(8,170.-) 4,500.- 2,700.- 970.-	
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	-	
กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 2 1) ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (10 คน x 50 บาท) 4) ค่าวัสดุ	(3,870.-) 1,500.- 900.- 500.- 970.-	

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	-	
กิจกรรมที่ 7 ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานสำหรับ คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1) ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (10 คน x 50 บาท) 4) ค่าวัสดุ	(8,170.-) 4,500.- 2,700.- 970.-	
กิจกรรมที่ 8 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ รายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี พ.ศ. 2567 (Annual Report) และแผน ปฏิบัติงานของ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 สพป.พิษณุโลก เขต 1 1) ค่าอาหารกลางวัน (22 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าวัสดุ	(4,000.-) 2,200.- 1,320.- 480.-	
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	30,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	1,920	12,040	3,870	12,170

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขต พื้นที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. การสังเกต 2. การประเมินผลจาก สภาพจริง	1. แบบสังเกต 2. แบบประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>1. นิเทศ ติดตาม 2. ประเมินความพึงพอใจ</p>	<p>1. แบบนิเทศ ติดตาม 2. แบบประเมินความพึงพอใจ</p>

โครงการ	การขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ สร้างความมั่นคงของทรัพยากรมนุษย์และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 10 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

บุคลากรหรือทรัพยากรบุคคลในองค์กร เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จทั้งด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล การพัฒนาบุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้องค์กรเจริญเติบโต และเป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร บุคลากรจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต อันจะทำให้การขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ ขององค์กรบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ ส่งผลให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้า นำพาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ประกอบกับแนวทางการพัฒนามีเป้าหมายสูงสุดเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนข้าราชการบำนาญ มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา จำเป็นให้ทุกคนมีส่วนร่วมและดำเนินการในรูปแบบ วิธีการ และเป้าหมายในการพัฒนางานตามภาระที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร จึงได้จัดทำโครงการ การขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ สร้างความมั่นคงของทรัพยากรมนุษย์และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีขวัญและกำลังใจการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขในองค์กร

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบการบริหารงานบุคคล เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินการดำรงวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

2.4 เพื่อบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อยราบรื่น เป็นไปตามรูปแบบแนวทางที่ สพฐ. และ ก.ค.ศ. กำหนด แก้ไขปัญหาสภาพ อัตรากำลังในหน่วยงานการศึกษา ทำให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานและเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ

2.5 เพื่อให้การบริหารงานบุคคลเป็นไปตามแนวทางนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2.6 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความประพฤติดี ปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพและมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

3.1 คณะอนุกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินงานอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง และการมีและเลื่อนวิทยฐานะ จำนวน 15 คน 1 วัน (14 ครั้ง/ปี)

3.2 คณะกรรมการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และผลงานทางวิชาการ จำนวน 18 คน 1 วัน

3.3 คณะกรรมการบริหารงานบุคคลพิจารณาการย้าย การเปลี่ยนตำแหน่ง การเลื่อนระดับของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน 1 วัน (4 ครั้ง/ปี)

3.4 คณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 ราย 1 วัน (4 ครั้ง/ปี)

3.5 การประเมินการดำรงวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา/ศึกษานิเทศก์/ผู้บริหารสถานศึกษา/คณะทำงาน จำนวน 25 คน 3 วัน /30 คน 1 วัน

3.6 คณะกรรมการบริหารวงเงินการเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเลื่อนขั้นค่าจ้างประจำ จำนวน 10 คน 1 วัน (4 ครั้ง/ปี)

3.7 ดำเนินงานพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย/ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา จำนวน 260 คน 1 วัน

3.8 ดำเนินงานการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 90 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
- 2) ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา/ศึกษานิเทศก์/ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการประเมินการดำรงวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว.ΠΑ
- 3) ร้อยละ 90 มีการบริหารอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สามารถจัดการอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 4) ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการบำนาญ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) คณะอนุกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานที่ถูกต้องตามระเบียบ รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 2) สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีคุณภาพจากการที่ผู้บริหารการศึกษา/ศึกษานิเทศก์/ผู้บริหารสถานศึกษา มีศักยภาพด้วยกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ว.ΠΑ และนำผลงานตามข้อตกลงเข้ารับการประเมินเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามมาตรฐานตำแหน่งและคงวิทยฐานะตนเอง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- 4) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลประโยชน์ต่อทางราชการ มีความสุจริตและโปร่งใส ตรวจสอบได้มีธรรมาภิบาล
- 5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดำเนินการของคณะอนุกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินการดำรงวิทยฐานะ อย่างถูกต้อง
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการอัตรากำลังครบทุกโรงเรียน
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดำเนินการของคณะอนุกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส รวดเร็วและตรวจสอบได้

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินขอมติและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบ วิธีการ ผู้รับผิดชอบและเป้าหมายการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภาระงานและประเด็นท้าทายที่ชัดเจน

4) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทุกโรงเรียน มีผลการบริหารจัดการอัตรากำลัง ตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย/ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา นำไปใช้ประดับเพื่อร่วมในงานพิธีที่สำคัญต่าง ๆ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้มีธรรมาภิบาล ส่งผลต่อประโยชน์ต่อทางราชการ

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ ว.PA และมีรูปแบบ วิธีการ ผู้รับผิดชอบและเป้าหมายการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพด้วยกระบวนการ ว.PA ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นคนเก่ง คนดีมีคุณภาพ มีขวัญและกำลังใจได้บุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้กับบุคลากรอื่นได้เป็นอย่างดี

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) นักเรียนมีคุณภาพจากการที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพด้วยกระบวนการ ว.PA

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่มีศักยภาพส่งผลต่อคุณภาพของโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการบำนาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1, 2, 3 และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะอนุกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 15 คน	/	/	/	/	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางซอนกลิ่น สีสังข์ นางสาวอชฎาวรรณ สุริเมื่อง

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการ ประเมินผลงานที่เกิดจากการ ปฏิบัติหน้าที่และผลงานทาง วิชาการ ด้านที่ 3 เพื่อเลื่อน วิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน 18 คน		/			กลุ่มบริหารงานบุคคล นางละออ พรหมมาศ นางเรียมจิต สายทอง
กิจกรรมที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการของ คณะกรรมการบริหารงานบุคคล พิจารณาการย้าย/โอน/เปลี่ยน ตำแหน่ง จำนวน 12 คน	/	/	/	/	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางปรารถนา บุพบรรพต นางสาวสุภาพร ปานดำ
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการบริหาร อัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 10 คน	/	/	/	/	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางรัชนี เลื่อมตา นางสาวอัษฎาวรรณ สุริเมือง
กิจกรรมที่ 5 การประชุม เรื่องการประเมินการ ดำรงวิทยฐานะและการประเมิน เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 55 คน	/			/	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางรัชนี เลื่อมตา นางสาวสุภาพร ปานดำ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 6 ประชุมคณะกรรมการการเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และเลื่อนขั้นค่าจ้าง ประจำลูกจ้างประจำ ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2567) และครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2567) จำนวน 10 คน		/		/	กลุ่มบริหาร งานบุคคล นางช่อนกลิ่น สีสังข์ นางสาวชญาณิศก์ เปลี่ยนดี
กิจกรรมที่ 7 พิธีรับพระราชทานเครื่องราช อีสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย/ชั้นต่ำกว่า สายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 และประจำปี 2566	/	/			กลุ่มบริหาร งานบุคคล นางละออ พรหมมาศ นางเรียมจิต สายทอง
กิจกรรมที่ 8 การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง บุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย และตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา		/		/	กลุ่มบริหาร งานบุคคล นางศิริธร เมฆเคลื่อน นางปรารถนา บุพบรรพต

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 1 มื้อ x 30 บาท) x 14 ครั้ง 2) ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง 3) ค่าเบี้ยประชุม 4) ค่าวัสดุ	งบประมาณ สพฐ.	สพป.พิษณุโลก เขต 1

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และผลงานทางวิชาการ ด้านที่ 3 เพื่อเลื่อนวิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษ 1) ค่าอาหารกลางวัน (18 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าวัสดุการประชุม 4) ค่าอ่านผลงาน 5) ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง 6) ค่าเบี้ยประชุม	งบประมาณ สพฐ.	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการของคณะกรรมการบริหารงานบุคคล พิจารณาการย้าย/โอน/เปลี่ยนตำแหน่ง 1) ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) x 4 ครั้ง 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) x 4 ครั้ง	(7,680.-) 4,800.- 2,880.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 1) ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) x 4 ครั้ง 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 1 มื้อ x 30 บาท) x 4 ครั้ง	(5,200.-) 4,000.- 1,200.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 5 การประชุม เรื่อง การประเมินการดำรงวิทยฐานะ และการประเมินเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5.1 ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1) ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) x 3 ครั้ง 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) x 3 ครั้ง 3) ค่าวัสดุ 5.2 ประชุมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงฯ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1) ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 1 มื้อ x 30 บาท)	(20,650.-) 7,500.- 4,500.- 4,000.- 500.- 150.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
5.3 ประชุมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงฯ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 1) ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 5.4 การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงฯ ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา 1) ค่าเบี้ยเลี้ยง	2,500.- 1,500.- งบกลาง สพป.พล.1	
กิจกรรมที่ 6 ประชุมคณะกรรมการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และเลื่อนขึ้นค่าจ้างประจำลูกจ้างประจำ 1) ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) x 4 ครั้ง 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) x 4 ครั้ง	(6,400.-) 4,000.- 2,400.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 7 พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้น สายสะพาย/ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 และประจำปี 2566 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (260 คน x 1 มื้อ x 30 บาท) 2) ค่าวัสดุ 3) ค่าสถานที่	(20,070.-) 7,800.- 2,270.- 10,000.-	
กิจกรรมที่ 8 การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับ ราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	รองบ สพฐ. จัดสรร	สพป.พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	60,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	29,290	6,420	3,220	21,070

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>1. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะสูงขึ้น และมีการบริหารจัดการอัตรากำลังถูกต้องตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา/ศึกษานิเทศก์/ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการประเมินการดำรงวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว.ปา</p> <p>3. ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการบำนาญ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานการดำเนินงาน</p> <p>2. รายงานผลการดำเนินงานได้ครบถ้วน ถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการ และภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการบำนาญ เข้าร่วมงานรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p>	<p>1. เอกสารหลักฐาน</p> <p>2. ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล และระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล</p> <p>3. ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จทันตามกำหนด และได้รับความพึงพอใจ เป็นที่ยอมรับ ไม่มีการร้องเรียน</p>

โครงการ	เสริมสร้างมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ด้านที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	-
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	-
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	- ด้านการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู - การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	-
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสุทัศน์ จำปาศักดิ์, นางศิริพร ทรัพย์ปฐวีกุล, นางสาวพัชรพร วรรณศรี, นางสาวศิวปรียา พรหมดี, นางสาวนิชาภา อำพลิน และนางสาวเพชรรัตน์ ใจมัน กลุ่มอำนวยการ สพป.พิษณุโลก เขต 1
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ

ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป และมุ่งเน้นเสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐให้กับหน่วยงานทุกระดับ และดำเนินงานตามจุดเน้นนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้กำหนดจัดกิจกรรมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันแบบทีมเรียนรู้จากเครือข่ายทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร และสะท้อนความคิดใหม่ ๆ และใช้ในการวางแผนวิเคราะห์ สังเคราะห์ขั้นตอน รูปแบบ กระบวนการพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS/PMQA ให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพรอบด้านต่อการปฏิบัติงาน และเกิดประโยชน์กับผู้มาติดต่อราชการ ทั้งภาครัฐ ภาคประชาชน และภาคเอกชน

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาการดำเนินงานตามระบบการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาการดำเนินงานมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS/PMQA
- 2.4 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 2.5 เพื่อพัฒนา อาคารสำนักงาน อาคารประกอบ และพื้นที่ใช้สอยให้เอื้อต่อการให้บริการ

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- 3.1 เครือข่ายหน่วยงานทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 3.2 ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานระบบพัฒนาบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 3.3 บุคลากรในสังกัด ผู้มาติดต่อราชการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน
- 2) ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3) ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS/PMQA มีแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

4) บุคลากรในสังกัด ผู้มาติดต่อราชการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน มีความพึงพอใจในความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อาคารประกอบ อาคารสำนักงานอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านการให้บริการอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาที่ร่วมมือ ร่วมใจทำงานเป็นทีมในการพัฒนาระบบบริหารสำนักงานให้เกิดคุณภาพการศึกษา

2) ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้น

3) ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS/PMQA มีแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้น

4) บุคลากรในสังกัด ผู้มาติดต่อราชการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน มีความพึงพอใจในความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อาคารประกอบ อาคารสำนักงานฯ อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มาติดต่อราชการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มาติดต่อราชการอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมด้านการพัฒนาระบบบริหารสำนักงานฯ ด้านการแก้ไขหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ ด้านการบริการ ด้านการจัดสวัสดิการสวัสดิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3) ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS/PMQA มีแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงาน

4) บุคลากรในสังกัด ผู้มาติดต่อราชการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน มีความพึงพอใจในความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อาคารประกอบ อาคารสำนักงานฯ

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านการให้บริการ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมด้านการพัฒนาระบบบริหารสำนักงานฯ ด้านการแก้ไขหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ ด้านการบริการ ด้านการจัดสวัสดิการสวัสดิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้นทุกประเด็นตัวชี้วัด
- 3) ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS/PMQA นำแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงานให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้นทุกประเด็นตัวชี้วัด
- 4) บุคลากรในสังกัด ผู้มาติดต่อราชการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน มีความพึงพอใจในความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อาคารประกอบ อาคารสำนักงานฯ อยู่ในระดับที่สูงขึ้น
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านการให้บริการอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมด้านการพัฒนาระบบบริหารสำนักงานฯ ด้านการแก้ไขหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ ด้านการบริการ ด้านการจัดสวัสดิการสวัสดิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้นทุกประเด็นตัวชี้วัด
- 3) ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS/PMQA นำแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงานให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้นทุกประเด็นตัวชี้วัด
- 4) บุคลากรในสังกัด ผู้มาติดต่อราชการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน มีความพึงพอใจในความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อาคารประกอบ อาคารสำนักงานฯ อยู่ในระดับที่สูงขึ้น
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านการให้บริการอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 3.1 เครือข่ายหน่วยงานทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 3.2 ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานระบบพัฒนาบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 3.3 บุคลากรในสังกัด ผู้มาติดต่อราชการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การเสริมสร้าง เครือข่ายทางการศึกษา 1.1 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) - ผู้บริหารการศึกษาในจังหวัด พิษณุโลก - ทีมบริหารสำนักงานเขตฯ - ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด - บุคลากรในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา - กิจกรรมป้องกันแก้ไขหนี้สินครู - กิจกรรมการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์องค์กร - กิจกรรมสภาพภาคการศึกษา - กิจกรรมการประชุมออนไลน์ทีม บริหาร			/	/	ศิริพร ณิชภา
	/	/	/	/	ศิริพร ณิชภา
	/	/	/	/	ศิริพร พัชรพร ณิชภา
	/	/	/	/	ศิริพร พัชรพร ณิชภา
	/	/	/	/	สุทัศน์ ศิริพร เพชรรัตน์
				/	พัชรพร เพชรรัตน์
			/	/	พัชรพร เพชรรัตน์
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริการ 2.1 จัดทำ ปรับปรุง/ซ่อมแซม/ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ประกอบ สำหรับอาคารสำนักงานและอาคาร ประกอบกิจกรรมปรับภูมิทัศน์ บริเวณพื้นที่ภายในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 (งานสวน/ลาน กิจกรรม) 2.2 งานพัฒนาสวนเศรษฐกิจ พอเพียง สวนหย่อม และบริเวณ รอบ ๆ สำนักงาน (จัดซื้อดินปุ๋ย เมล็ดพืช ผัก ดอกไม้ วัสดุทำสวน)	/	/	/	/	ศิริพร
	/	/	/	/	ศิริพร

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
2.3 ค่าจัดซื้อวัสดุซ่อมแซมอาคาร ปฏิบัติงาน อาคารประกอบ ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า	/	/	/	/	ศิริพร
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ 3.1 การประชุมวิเคราะห์ผลการ ประเมินมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา/การดำเนินงาน มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ KRS/PMQA ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 3.2 การประชุมกลั่นกรองผลการ ดำเนินงาน กระบวนการตามเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/ผลการ ดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ KRS/PMQA ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		/	/		สุทัศน์ ศิริพร พัชรพร ณิชาภา ศิวปรียา เพชรรัตน์ สุทัศน์ ศิริพร พัชรพร ณิชาภา ศิวปรียา เพชรรัตน์
กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการ ดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ				/	

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การเสริมสร้างเครือข่ายทางการศึกษา 1.1 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง	(143,600.-) -	ห้องประชุม สพท. พิษณุโลก เขต 1

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
1.2 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน 50 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท x 50 ครั้ง = 30,000 บาท)	30,000.-	ห้องประชุม สพป. พิษณุโลก เขต 1
<p style="text-align: center;">รวม 30,000 บาท</p> 1.3 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 11 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 30 บาท x 11 ครั้ง = 39,600 บาท)	39,600.-	ห้องประชุม สพป. พิษณุโลก เขต 1
<p style="text-align: center;">รวม 39,600 บาท</p> 1.4 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 4 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน (66 คน x 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท x 4 ครั้ง = 26,400 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (66 คน x 2 มื้อ ๆ ละ 30 x 4 ครั้ง = 15,840 บาท)	42,240.-	ห้องประชุม สพป. พิษณุโลก เขต 1
<p style="text-align: center;">รวม 42,240 บาท</p> 1.5 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC บุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาสามัคคี 4 เขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก - ค่าอาหารกลางวัน (66 คน x 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท = 6,600 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (66 คน x 2 มื้อ ๆ ละ 30 = 3,960 บาท) - การจัดซื้อจัดจ้างเสื้อกีฬา (งบนอก) (80 ตัว x 200 บาท = 16,000 บาท)	10,560.-	ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลฯ ห้องประชุม สพป. พิษณุโลก เขต 1 และสนามกีฬา งบประมาณสนับสนุนจาก ปตท.สผ.
<p style="text-align: center;">รวม 26,560 บาท</p>		

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
1.6 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC หน่วยงานทางการศึกษา เรื่อง แก่ไขหนี้สินครู จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท = 1,800 บาท) รวม 1,800 บาท	1,800.-	ห้องประชุม สพป. พิษณุโลก เขต 1
1.7 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร 1) การลงพื้นที่ปฏิบัติงานประสานสัมพันธ์เครือข่ายประชาสัมพันธ์ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก	2,100.-	-
2) ค่าจัดจ้างทำไวนิลประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของ สพป.พิษณุโลก เขต 1 3) การประชุมตัวแทนนักประชาสัมพันธ์ประจำเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ร่วมกับประชาสัมพันธ์ทุกกลุ่มงานในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 100 บาท x 2 ครั้ง = 8,000 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 2 มื้อ ๆ ละ 30 x 2 ครั้ง = 4,800 บาท) รวม 12,800 บาท	12,800.-	-
1.8 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC หน่วยงานทางการศึกษา เรื่อง กิจกรรมสภากาแฟการศึกษา จำนวน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 คน x 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท = 4,500 บาท) รวม 4,500 บาท	4,500.-	-
1.9 การประชุมผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด และผู้บริหารเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์ ผ่านระบบออนไลน์	-	-
1.10 การประชุมเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ผ่านระบบออนไลน์	-	-

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
<p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพการบริการ</p> <p>2.1 จัดทำ ปรับปรุง/ซ่อมแซม/จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ประกอบสำหรับอาคารสำนักงานและอาคารประกอบกิจกรรมปรับภูมิทัศน์บริเวณพื้นที่ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 (งานสวน/ลานกิจกรรม)</p> <p>2.2 งานพัฒนาสวนเศรษฐกิจพอเพียง สวนหย่อม และบริเวณรอบ ๆ สำนักงาน (จัดซื้อดินปุ๋ย เมล็ดพืช ผัก ดอกไม้ วัสดุทำสวน)</p> <p>2.3 ค่าจัดซื้อวัสดุซ่อมแซมอาคารปฏิบัติงาน อาคารประกอบ ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า</p>	- - -	<p>บริเวณอาคารสำนักงานฯ</p> <p>อาคารประกอบและสวน</p> <p>เศรษฐกิจพอเพียง สพป.พิษณุโลก</p> <p>เขต 1</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</p> <p>3.1 การประชุมวิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/การดำเนินงานมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS/PMQA ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 100 บาท = 2,000 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท = 1,200 บาท) <p style="text-align: center;">รวม 3,200 บาท</p> <p>3.2 การประชุมกลั่นกรองผล การดำเนินงาน กระบวนการตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS/PMQA ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 100 บาท = 2,000 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท = 1,200 บาท) <p style="text-align: center;">รวม 3,200 บาท</p>	(6,400.-) 3,200.- 3,200.-	<p>ห้องประชุม สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>ห้องประชุม สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>
กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ	-	
รวมทั้งสิ้น (ถ้าจ่ายทุกรายการ)	150,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	41,770	46,620	44,130	17,480

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมด้านการพัฒนาระบบบริหารสำนักงานฯ ด้านการแก้ไขหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ ด้านการบริการด้านการจัดสวัสดิการสวัสดิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสำรวจ - สัมภาษณ์
2. ร้อยละ 80 ของผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้นทุกประเด็นตัวชี้วัด	- เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสำรวจ - สัมภาษณ์
3. ร้อยละ 80 ของผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS/PMQA นำแนวทางการพัฒนาผลการดำเนินงานให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้นทุกประเด็นตัวชี้วัด	- เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสำรวจ - สัมภาษณ์
4. ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสังกัด ผู้มาติดต่อราชการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน มีความพึงพอใจในความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อาคารประกอบ อาคารสำนักงานฯ อยู่ในระดับที่สูงขึ้น	- เข้ารับบริการ	- แบบสำรวจ - สัมภาษณ์
5. ร้อยละ 80 อาคารสำนักงาน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติงานมีวัสดุ อุปกรณ์ที่มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงาน มีสภาพแวดล้อมทุกบริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความพร้อมต่อการให้บริการ	- การพัฒนา ปรับปรุง	- แบบสำรวจ - สัมภาษณ์

โครงการ	ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และสร้างความเข้มแข็งของหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.พิษณุโลก เขต 1
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม ประพฤติดีมีชอบ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันทุจริต 5.3 การจัดซื้อจัดจ้างฯ อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาฯ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	น.ส.ตลภูมิญ์ รังสีศิริตล, น.ส.ณัฐธัญญา วีระกิจพานิช/หน่วยตรวจสอบภายใน
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

การตรวจสอบภายใน เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับส่งเสริมให้เกิดกระบวนการกำกับดูแลที่ดี Good Corporate Governance และความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน Transparency ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน Efficiency and Effectiveness of Performance ด้วยการประเมิน วิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูลทางด้านในการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นข้อมูลเกี่ยวกับระบบงาน ระบบบัญชี รวมทั้งระบบสารสนเทศขององค์กรฯ ส่งเสริมให้มีการจัดสรรการใช้ทรัพยากรขององค์กรเป็นไปอย่างเหมาะสมตามลำดับความสำคัญ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร ตลอดจนเป็นการให้สัญญาณเตือนภัยล่วงหน้าของการประพฤติไม่ชอบ หรือการทุจริตในองค์กร ลดความเสี่ยง และข้อร้องเรียนที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยมีแนวทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กอปรกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้หน่วยตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนการตรวจสอบภายในประจำปี ให้มีความสอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และสร้างความเข้มแข็งของหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.พิษณุโลก เขต 1 โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ และสอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายในประจำปีของกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามกรอบภารกิจของหน่วยตรวจสอบภายใน และวัตถุประสงค์ เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่

2. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อให้การปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยตรวจสอบภายใน บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อติดตาม สอบทานและประเมินผลระบบควบคุมภายใน การกำกับดูแลของหน่วยรับตรวจว่ามีความเพียงพอและเหมาะสมหรือไม่
3. เพื่อสอบทานผลการดำเนินงาน การปฏิบัติงานรวมถึงการพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของรายงานการเงิน และข้อมูลตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงินการบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานกับผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติให้สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ หนังสือสั่งการ นโยบายของกระทรวง และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้
4. เพื่อเสนอและรายงานผลการตรวจให้หน่วยรับตรวจและหัวหน้าส่วนราชการทราบปัญหา อุปสรรค การปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ สามารถนำข้อมูลรายงานผลการตรวจสอบไปพิจารณาตัดสินใจแก้ไข ปรับปรุงพัฒนา ได้อย่างเหมาะสม รวดเร็วและทันเหตุการณ์ ช่วยเพิ่มมูลค่าให้กับองค์กร
5. เพื่อพัฒนา เพิ่มศักยภาพ สร้างความเข้มแข็ง ความถูกต้องในการปฏิบัติให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติทั้งกับหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายในให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ มีประสิทธิภาพ เพิ่มมูลค่าให้กับองค์กรได้มากขึ้น

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- 3.1 สพป.พิษณุโลก เขต 1 กลุ่มงานบริหารงานการเงินฯ และกลุ่มนโยบายและแผน
- 3.2 โรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ไม่น้อยกว่าจำนวน 25 โรงเรียน

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) ตรวจสอบ ติดตาม รวมทั้งให้คำปรึกษา และนำการปฏิบัติงานกับหน่วยรับตรวจ

1. การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเรื่องต่อไปนี้

1.1 การปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS ด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

1.1 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

1.1 ตรวจสอบหลักฐานการเบิกจ่าย ใบสำคัญ (งบเดือน) สุ่มตรวจ อย่างน้อย 2 เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบการเงินการบัญชีตามข้อ 1.1

2. การปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน ไม่น้อยกว่า 15 โรงเรียน โดยมีรายละเอียดการตรวจดังนี้

2.1 ตรวจสอบ ติดตาม การปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาในสังกัดจำนวนไม่น้อยกว่า 15 แห่ง ในเรื่องต่อไปนี้

- ตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี (จำนวน 10 ประเด็น)
- ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตาม พ.ร.บ.ฯ และระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. 2560
- ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย
- ตรวจสอบการดำเนินการ เงินรายได้สถานศึกษา

2.2 ตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. ในเรื่องต่อไปนี้

2.2.1 ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบาย ข้อสั่งการที่กำหนด

2.2.2 ตรวจสอบค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติ ครม.) ของ สพป.พล.1,

และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ทุกไตรมาส

2) งานพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งการปฏิบัติงาน หน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน

2.1 รวบรวม เผยแพร่ระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง/จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน

2.2 ประชุม ชี้แจง ให้ความรู้กับหน่วยรับตรวจ เจ้าหน้าที่ ผู้บริหารโรงเรียน

2.3 ผู้ตรวจสอบภายใน เข้าร่วมประชุมอบรมพัฒนาความรู้ ความสามารถ อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี

3) สอบทาน ประเมินระบบควบคุมภายในและการปฏิบัติงานของ สพป.พิษณุโลก เขต 1 ตามที่ระเบียบกำหนด

4) วิเคราะห์ประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี 2567 รอบ 6 เดือน และ รอบ 12 เดือน

5) ปฏิบัติงานอื่น ที่ได้รับมอบหมายตามนโยบายและหนังสือสั่งการ สพฐ. และ สพป.พิษณุโลก เขต 1

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยตรวจสอบภายใน หน่วยรับตรวจ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ รับทราบปัญหา อุปสรรคการปฏิบัติงาน ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง และนำข้อมูล รายงานผลการตรวจสอบไปพิจารณาตัดสินใจแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ได้อย่างเหมาะสม รวดเร็วและทันเหตุการณ์ ช่วยเพิ่มมูลค่าให้กับองค์กร สามารถปฏิบัติงานได้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กฎหมาย ระเบียบ มติ ค.ร.ม. และ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง กำหนด และมีระบบควบคุมภายในที่ดี และเหมาะสม ช่วยให้การดำเนินงานของ หน่วยรับตรวจบรรลุผลวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 80 หน่วยรับตรวจที่ได้รับการตรวจสอบภายใน ข้อเสนอแนะ และคำปรึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตามที่ระเบียบ กฎหมาย และหนังสือสั่งการ ฯลฯ กำหนด

2) ร้อยละ 100 หน่วยตรวจสอบภายใน และหน่วยรับตรวจมีคู่มือ ระเบียบ กฎหมาย ฯลฯ เป็นเครื่องมือ และแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละ 100 ผู้ตรวจสอบภายใน ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานงานตรวจสอบ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) หน่วยรับตรวจมีระบบควบคุมภายในที่เพียงพอ เหมาะสม และมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กฎหมาย ระเบียบ มติ ค.ร.ม. และ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกำหนด มีประสิทธิภาพ เพิ่มมากขึ้น

2) ผู้ตรวจสอบภายในมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตรวจสอบ สามารถ ปฏิบัติงานและให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะในการปฏิบัติกับหน่วยรับตรวจ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

6. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 หน่วยรับตรวจ เจ้าหน้าที่ทุกระดับทั้งโรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ได้รับการตรวจสอบ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะจากหน่วยตรวจสอบภายใน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ ปฏิบัติงานได้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ระเบียบ กฎหมาย คำสั่ง มติ ค.ร.ม. และ พ.ร.บ. ที่เกี่ยวข้องกำหนด มีผลการดำเนินงาน บรรลุผลวัตถุประสงค์ เป้าหมายตามแผนปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ประหยัด คุ่มค่ามากยิ่งขึ้น สามารถลดการทุจริต และข้อร้องเรียนได้

6.2 ผู้ตรวจสอบภายใน มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน สามารถนำ ความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการพัฒนา เข้าร่วมประชุม อบรม ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อทางราชการและหน่วยรับตรวจ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

7.1 หน่วยรับตรวจโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรในสังกัดที่ได้รับการตรวจสอบ จำนวน ไม่น้อยกว่า 15 โรงเรียน (รายชื่อกลุ่มเป้าหมายตามปฏิทินแผนการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

7.2 กลุ่มงานใน สพป.พิษณุโลก เขต 1 ได้แก่ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

7.3 ผู้ตรวจสอบภายใน หน่วยตรวจสอบภายใน สพป.พิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 งานด้านการตรวจสอบ ภายใน ติดตาม - ตรวจสอบการปฏิบัติงานโรงเรียน ในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 และ จัดทำรายงานผลการตรวจสอบ	/	/	/	/	- ดลภูมิญ์ - ณิชฐณิษา

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 2 งานพัฒนาและสร้าง ความเข้มแข็งการปฏิบัติงานหน่วย รับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน - รวบรวมระเบียบจัดทำคู่มือฯ ประชุม, ชี้แจง, ให้ความรู้, ความเข้าใจ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ - พัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน ประชุม อบรม	/	/	/	/	- ดลภูมิญ์ - ณิชฐณีชา
กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบประเมินระบบ ควบคุมภายในและการปฏิบัติของ สพป.พล. เขต 1	/	/	/	/	- ดลภูมิญ์ - ณิชฐณีชา
กิจกรรมที่ 4 วิเคราะห์ประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี 2566 รอบ 6, 9, 12 เดือน			/	/	- ดลภูมิญ์ - ณิชฐณีชา
กิจกรรมที่ 5 ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับ มอบหมายตามนโยบายและหนังสือสั่ง การ สพฐ. และ สพป.พิษณุโลก เขต 1	/	/	/	/	- ดลภูมิญ์ - ณิชฐณีชา

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 งานด้านการตรวจสอบภายใน ติดตาม - งานตรวจสอบ สพป.พิษณุโลก เขต 1 (กลุ่มบริหารการเงินฯ) - งานด้านตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด ไม่น้อยกว่าจำนวน 15 โรงเรียน 1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (2 คน x 120 บาท x 30 วัน) = 7,200 2) ค่าวัสดุ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง, วัสดุกระดาษ) = 2,800	8,000.-	สพป.พล.1 และ โรงเรียนในสังกัด (รายชื่อโรงเรียน ตามแผนฯ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 2 งานพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งการปฏิบัติงาน หน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน - รวบรวม ระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นคู่มือ การปฏิบัติงาน จำนวน 1 เล่ม - ประชุม ชี้แจง ให้ความรู้กับหน่วยรับตรวจ เจ้าหน้าที่ ผู้บริหารโรงเรียน - เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายในเข้ารับการอบรม เพื่อการพัฒนา ศักยภาพ องค์ความรู้ 1) ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (2 คน x 120 บาท x 5 วัน, 1 คน x 240 x 5 วัน) = 2,400 - ค่าพาหนะ 2 คน (เท่าที่จ่ายจริง) = 7,600 2) ค่าวัสดุ (ค่าวัสดุ, กระดาษ, หมึก) = 2,000	12,000.-	สพป.พล.1 สพป.พล.1 สพฐ. และ กรมบัญชีกลาง
กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบประเมินระบบควบคุมภายในและการปฏิบัติของ สพป.พล. เขต 1	-	สพป.พล.1
กิจกรรมที่ 4 วิเคราะห์ประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี 2567 และจัดทำแผนตรวจสอบภายในประจำปี 2568	-	สพป.พล.1
กิจกรรมที่ 5 ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายตามนโยบายและหนังสือ สั่งการ สพฐ. และ สพป.	-	สพป.พล.1
รวมทั้งสิ้น (ถ้าจ่ายทุกรายการ)	20,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
2567	-	10,000	5,000	5,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ออกตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 2. การรายงานผลการปฏิบัติงานหลังจาก ได้รับการตรวจสอบและรายงานการเงินของ โรงเรียน 3. หน่วยตรวจสอบติดตามประเมินผลการ ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจและ หน่วยตรวจสอบภายใน	- ตรวจสอบเอกสาร - สัมภาษณ์ - สังเกตฯ - แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน - ผลการปฏิบัติงาน	- กระดาษทำการตรวจสอบ - แบบเก็บข้อมูล, บันทึกข้อมูลภาพ และและเสียง - แบบประเมินผลการปฏิบัติงานฯ - รายงานการตรวจสอบ

โครงการ	นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 1-10
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้าน - ข้อที่ -
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 1-12
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายปรีชา ภูลำพา และนางสาวพิชาภรณ์ อิ่มกระจ่าง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านการบริหารและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีภาระหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการและวิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาการนิเทศการศึกษา หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือครูและผู้เรียน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีภาระหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศ วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 112 โรงเรียน มีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม คุณภาพการศึกษา 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567 เอกสารสรุปรายงาน และการประชุมกลุ่มนิเทศฯ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น (ช่วงเปิดภาคเรียน) การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระฯ การจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการพิเศษต่าง ๆ และกิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

3.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 โรงเรียน

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) นิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัด จำนวน 112 โรงเรียน
- 2) มีแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 3) มีเครื่องมือนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) นิเทศ ติดตาม โรงเรียนทุกโรงเรียน ภาคเรียนละอย่างน้อย 1 ครั้ง
- 5) สรุปรายงานการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 2 ภาคเรียน
- 6) โรงเรียนในสังกัด ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศภายใน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับต่าง ๆ

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามฯ ภาคเรียนละอย่างน้อย 1 ครั้ง
- 2) มีแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศภายใน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับต่าง ๆ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัด

- 6.1 ได้รับการนิเทศ ติดตาม อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- 6.2 สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายอุดมการณ์ร่วมกัน
- 6.3 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
<p>กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น</p> <p>1.1 จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศเครื่องมือนิเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566 ภาคเรียนที่ 1/2567 และเอกสารสรุปรายงาน</p> <p>1.2 นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น (ช่วงเปิดภาคเรียน) โรงเรียน 112 โรงเรียน โดยท่านรอง ผอ.สพป.พล.1 ศึกษา นิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่มและ/หรือบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศโรงเรียนในเครือข่ายที่รับผิดชอบ ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567</p> <p>1.3 นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระฯ การจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการพิเศษต่าง ๆ</p>	/	/	/	/	กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและพัฒนา ระบบบริหารการจั ดการศึกษา
<p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>2.1 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>2.2 นิเทศ ติดตาม การนิเทศภายในสถานศึกษา</p>		/	/	/	กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและพัฒนา ระบบบริหารการจั ดการศึกษา

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
2.3 การประกวดผลงานการนิเทศ ภายในที่เป็นแบบอย่างของโรงเรียน ในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1				/	กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและพัฒนา ระบบบริหารการจั ตการศึกษา

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 117,730 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันเจ็ดร้อยสามสิบบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ		
กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย และจุดเน้น	(91,210.-)	สพป.พิษณุโลก เขต 1		
1.1 จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566 ภาคเรียนที่ 1/2567 และเอกสารสรุปรายงาน				
- ค่าถ่ายเอกสาร/เข้าเล่มแผนปฏิบัติการนิเทศฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 3 เล่ม เล่มละ 200 บาท = 600 บาท			600.-	
- ค่าถ่ายเอกสาร/เข้าเล่มรายงานการนิเทศ ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 3 เล่ม เล่มละ 150 บาท = 450 บาท			450.-	
- ค่าถ่ายเอกสาร/เข้าเล่มรายงานการนิเทศ ภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 3 เล่ม เล่มละ 150 บาท = 450 บาท			450.-	
- จัดซื้อวัสดุ เช่น กระดาษถ่ายเอกสาร A4 จำนวน 2,000 บาท			2,000.-	
1.2 นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น (ช่วงเปิดภาคเรียน) จำนวน 112 โรงเรียน โดยทำนรอง ผอ.สปท.พล.1 ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่มและ/หรือบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นิเทศโรงเรียนในเครือข่ายที่รับผิดชอบ ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567				โรงเรียนในสังกัด
<u>ภาคเรียนที่ 2/2566</u> จำนวน 30,000 บาท			30,000.-	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ 120 บาท/คน จำนวน 15,000 บาท				
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กิโลเมตรละ 4 บาท จำนวน 15,000 บาท				
<u>ภาคเรียนที่ 1/2567</u> จำนวน 30,000 บาท	30,000.-			
- ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ 120 บาท/คน จำนวน 15,000 บาท				
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กิโลเมตรละ 4 บาท จำนวน 15,000 บาท				

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
1.3 นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระฯ การจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการพิเศษ ต่าง ๆ - ค่าเบี้ยเลี้ยงการนิเทศ และค่าพาหนะในการเดินทาง ประมาณ 27,710 บาท	27,710.-	โรงเรียนในสังกัด
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา	(26,520.-)	
2.1 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (112 คน x 1 มื้อ x 100 บาท = 11,200 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (112 คน x 2 มื้อ x 30 บาท = 6,720 บาท)	11,200.- 6,720.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
2.2 นิเทศ ติดตาม การนิเทศภายในสถานศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ 120 บาท/คน จำนวน 3,000 บาท - ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง กิโลเมตรละ 4 บาท จำนวน 1,000 บาท	3,000.- 1,000.-	โรงเรียนในสังกัด
2.3 การประกวดผลงานการนิเทศภายในที่เป็นแบบอย่างได้ของโรงเรียน ในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ประชุมคณะกรรมการตัดสินผลการคัดเลือก - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 100 บาท = 1,000 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 30 บาท = 600 บาท) - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการพัฒนา ระบบนิเทศภายในของโรงเรียน ประมาณ 3,000 บาท	1,000.- 600.- 3,000.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น (ถ้าจ่ายทุกรายการ)	117,730.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	-	64,825	-	52,905

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามฯ ภาคเรียนละอย่างน้อย 1 ครั้ง</p> <p>2. มีแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศภายใน</p>	<p>1. ประเมินผลการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น</p> <p>2. ประเมินแผนปฏิบัติการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>3. ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศภายในของสถานศึกษา ในสังกัด</p>	<p>1. แบบประเมินผลการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น</p> <p>2. แบบประเมินแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>3. แบบประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศภายในของสถานศึกษาในสังกัด</p>

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการเงิน การบัญชี และพัสดุ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องนโยบาย คร.	ข้อ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางวารุณี เรืองชัย, นางสาวอารีวรรณ ราชเหล่า, นางกัลยรัตน์ พานิช, นางสาวโชติกา สมหลัก/กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้ดำเนินการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ รวมถึงการปรับเปลี่ยนการบริหารงานราชการ การปฏิรูประบบบริหารภาครัฐด้านหนึ่งคือการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณการเงินและการพัสดุ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศและส่งเสริมให้สถานศึกษา มีบทบาทในการตัดสินใจมากขึ้น พร้อมทั้งจัดให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส แต่สถานศึกษาไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่มาช่วยปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีโดยตรง ต้องอาศัยครูที่มีภาระการสอนมาปฏิบัติหน้าที่ จึงทำให้การทำงานล่าช้า และปฏิบัติไม่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการส่งผลให้เกิดความเสียหายโดยรวม และกระบวนการบริหารงานบุคคลภาครัฐแนวใหม่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและถือว่าการบริหารทุนมนุษย์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้ทรัพยากรบุคคลมีสมรรถนะสูงขึ้น เป็นกลยุทธ์ที่สำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จอย่างยั่งยืนขององค์กร ในขณะเดียวกันข้าราชการที่มีประสบการณ์การทำงานในภาคราชการ เคยทำคุณประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ เป็นเวลากว่า 25 ปี ข้าราชการที่เกษียณอายุในแต่ละปีเหล่านี้ต่างเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมากด้วยประสบการณ์ ซึ่งนับได้ว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าที่จะทำประโยชน์ต่อไปได้อีกราชการจึงควรต้องตอบแทนบุคคลกลุ่มนี้ด้วยการเสริมสร้างคุณภาพและเพิ่มคุณค่าของชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและคุณประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติสืบไป

จากเหตุผลดังกล่าวจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความรู้ ความเข้าใจ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ในโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่ายเงิน และจัดทำบัญชีเป็นมาตรฐานเดียวกัน เกิดความโปร่งใส ซึ่งจะช่วยลดปัญหาการทุจริตในภาครัฐได้อีกทางหนึ่ง และบางโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่องเป็นอุปสรรคในการบริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ขณะเดียวกันเพื่อให้ข้าราชการที่จะเกษียณอายุราชการได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ที่จำเป็น เพื่อเป็นแนวทางสำหรับปรับใช้ในการดำเนินชีวิตเมื่อพ้นจากราชการแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ทราบถึงกฎหมาย ระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง ฉบับใหม่ที่มีผลบังคับใช้ และมีแนวทางการบริหารงบประมาณ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เป็นแนวทางเดียวกัน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้คำแนะนำปรึกษา แก้ไขปัญหา ในการปฏิบัติงานสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4 เพื่อเสริมสร้างข้าราชการที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการขอรับบำเหน็จบำนาญ รวมทั้งสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ภายหลังเกษียณอายุราชการได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เพื่อลดข้อผิดพลาด ขอร้องเรียนต่าง ๆ

2.5 เพื่อให้ข้าราชการที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติงาน ตั้งแต่การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- 3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 112 คน
- 3.2 ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน จำนวน 112 คน
- 3.3 ผู้ปฏิบัติงานด้านการบัญชี จำนวน 112 คน
- 3.4 ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ จำนวน 112 คน
- 3.5 สถานศึกษาในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 โรงเรียน
- 3.6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 56 คน

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 112 คน
2. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน จำนวน 112 คน
3. ผู้ปฏิบัติงานด้านการบัญชี จำนวน 112 คน
4. ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ จำนวน 112 คน
5. สถานศึกษาในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 โรงเรียน
6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 56 คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารงานพัสดุและระบบการบริหารงบประมาณ โดยใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ การบริหารจัดการและดำเนินการตามบทบาทภารกิจ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบราชการ ทันต่อเวลา มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ และบังเกิดผลดีต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์อันพึงได้ เพื่อการวางแผนชีวิตภายหลังเกษียณอายุราชการ และสามารถยื่นแบบขอรับบำเหน็จบำนาญได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และลดปัญหาข้อร้องเรียนต่าง ๆ
4. สถานศึกษาในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ได้รับคำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษา

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมอบรมครบตามเป้าหมายที่กำหนด
2. ร้อยละ 100 ของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษา เข้าร่วมอบรมครบตามเป้าหมายที่กำหนด
3. ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เข้าร่วมการฝึกอบรมครบตามเป้าหมายที่กำหนด และยื่นเรื่องขอรับเงินบำเหน็จบำนาญผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ด้วยตนเองได้ ครบถ้วน ถูกต้อง รับทราบข้อมูลของตนเอง
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับคำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 90 ของผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
3. ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้รับความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์อันพึงได้ เพื่อการวางแผนชีวิตภายหลังเกษียณอายุราชการ และสามารถยื่นแบบขอรับบำเหน็จบำนาญได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และลดปัญหาข้อร้องเรียนต่าง ๆ
4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาได้รับคำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สามารถปฏิบัติงานได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตามที่กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการ กำหนด

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับไปปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทางที่กำหนด ประหยัด คุ่มค่า ลดการทุจริต และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สามารถนำความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันภายหลังการเกษียณอายุราชการได้อย่างมีคุณค่า

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
2. สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ฝึกอบรมการขอรับ บำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษ พยาบาลด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ Digital Pension) 1. เขียนโครงการเสนอ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน 3. ประชุมเตรียมการดำเนินงาน 4. ทำหนังสือแจ้งโรงเรียนให้ผู้ที่จะ เกษียณอายุราชการ มาเข้าร่วมอบรม 5. จัดทำคู่มือ/เอกสาร 6. อบรมให้ความรู้แก่ผู้เกษียณอายุ ราชการ ปีงบประมาณ 2566	/	/	/	/	นางกัลยรัตน์ พานิช

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
7. ประเมินผลการฝึกอบรม 8. สรุปรายงานผล			/		
กิจกรรมที่ 2 จัดฝึกอบรมให้ความรู้แก่ เจ้าหน้าที่ด้านการเงิน ของสถานศึกษา ในสังกัด 1. เขียนโครงการเสนอ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน 3. ประชุมเตรียมการดำเนินงาน 4. ทำหนังสือแจ้งโรงเรียนมาเข้าร่วม อบรม 5. จัดทำคู่มือ/เอกสาร 6. อบรมให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่การเงิน ของสถานศึกษาในสังกัด 7. ประเมินผลการฝึกอบรม 8. สรุปรายงานผล	/		/	/	นางสาวอารีวรรณ ราชเหลา นางวารุณี เรืองชัย
กิจกรรมที่ 3 จัดฝึกอบรมให้ความรู้แก่ เจ้าหน้าที่ด้านการบัญชี ของสถาน ศึกษาในสังกัด 1. เขียนโครงการเสนอ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน 3. ประชุมเตรียมการดำเนินงาน 4. ทำหนังสือแจ้งโรงเรียนมาเข้าร่วม อบรม 5. จัดทำคู่มือ/เอกสาร 6. อบรมให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่การเงิน ของสถานศึกษาในสังกัด 7. ประเมินผลการฝึกอบรม 8. สรุปรายงานผล	/		/	/	นางสาวอารีวรรณ ราชเหลา นางวารุณี เรืองชัย

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 4 จัดฝึกอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา เรื่องการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา และการใช้ที่ราชพัสดุ 1. เขียนโครงการเสนอ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน 3. ประชุมเตรียมการดำเนินงาน 4. ทำหนังสือเชิญวิทยากร 5. ทำหนังสือแจ้งโรงเรียนมาเข้าร่วมอบรม 6. จัดทำคู่มือ/เอกสาร 7. อบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาด้านการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา และการใช้ที่ราชพัสดุ 8. ประเมินผลการฝึกอบรม 9. สรุปรายงานผล	/	/	/	/	นางสาวโชติกา สมหลัก
กิจกรรมที่ 5 จัดฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดซื้อจัดจ้างในสถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 สำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุของสถานศึกษา 1. เขียนโครงการเสนอ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน 3. ประชุมเตรียมการดำเนินงาน 4. จัดทำคู่มือ/เอกสาร 5. ทำหนังสือแจ้งโรงเรียนมาเข้าร่วมอบรม	/	/	/	/	นางสาวโชติกา สมหลัก

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
6. อบรมให้ความรู้ เรื่อง การจัดซื้อจัดจ้างในสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560		/			
7. ประเมินผลการฝึกอบรม			/		
8. สรุปรายงานผล			/		
กิจกรรมที่ 6 จัดประชุมซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					นางสาวโชติกา สมหลัก
1. เขียนโครงการเสนอ	/				
2. จัดประชุมซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		/	/	/	
3. สรุปรายงานผล		/	/	/	
กิจกรรมที่ 7 นิเทศติดตามให้คำแนะนำ ปรีกษา เกี่ยวกับการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด					นางสาวโชติกา สมหลัก
1. เขียนโครงการเสนอ	/				
2. ติดตาม ให้คำแนะนำ ปรีกษา เกี่ยวกับการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด		/	/	/	
3. สรุปรายงานผล		/	/	/	

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ฝึกอบรมการขอรับบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษาพยาบาลด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ Digital Pension) (บำนาญปกติ, บำนาญ กบข., บำเหน็จรายเดือน จำนวน 56 คน เจ้าหน้าที่ 15 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ) 71 ราย x 30 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ) 71 ราย x 100 บาท x 1 มื้อ	(11,360.-) 4,260.- 7,100.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 2 จัดฝึกอบรมผู้ปฏิบัติงานการเงินของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ให้สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	ระบบ Zoom	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 3 จัดฝึกอบรมผู้ปฏิบัติงานการบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ให้สามารถปฏิบัติงานด้านการบัญชีได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	ระบบ Zoom	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 4 จัดฝึกอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาเรื่องการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา และการใช้ที่ราชพัสดุ - ค่าอาหารกลางวัน (127 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (127 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน ๆ ละ 3 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท)	(23,920.-) 12,700.- 7,620.- 3,600.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 5 จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดซื้อจัดจ้างในสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 สำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ของสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (127 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (127 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) - ค่าวัสดุ	(20,680.-) 12,700.- 7,620.- 360.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 6 จัดประชุมซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 1 มื้อ x 6 ครั้ง)	(5,400.-) 5,400.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 7 นิเทศติดตาม ให้คำแนะนำ ปรีกษา เกี่ยวกับด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด (เดือนละ 1 ครั้ง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (6 คน x 120 บาท/ครั้ง x 12 ครั้ง)	(8,640.-) 8,640.-	สถานศึกษา ในสังกัด
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	70,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	-	55,960	14,040	-

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เข้ารับการฝึกอบรมครบตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	1. ผู้เข้าร่วมอบรม ตอบแบบสอบถาม ประเมินความคิดเห็นเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ 2. การถ่ายภาพ 3. วิเคราะห์และสรุปผลการประเมิน รายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ	1. แบบสอบถาม 2. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา
2. ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สามารถยื่นแบบขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง	- ผู้เข้าร่วมอบรม ยื่นแบบขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบ Digital Pension	- การติดตามสถานะการยื่นแบบขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบ Digital Pension
3. ผู้ปฏิบัติงานการเงิน และผู้ปฏิบัติงานการบัญชีของสถานศึกษา เข้ารับการอบรมครบตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	1. ผู้เข้าร่วมอบรม ตอบแบบสอบถาม ประเมินความคิดเห็นเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ 2. การถ่ายภาพ 3. วิเคราะห์และสรุปผลการประเมิน รายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ	1. แบบสอบถาม 2. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา
4. ผู้ปฏิบัติงานการเงิน และผู้ปฏิบัติงานการบัญชีของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	- รายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน และบัญชีของสถานศึกษา	- เอกสารการดำเนินงานการเงิน และบัญชีของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษาเข้าร่วมอบรมครบตามเป้าหมายที่กำหนด	1. ผู้เข้าร่วมอบรม ตอบแบบสอบถาม ประเมินความคิดเห็นเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ 2. การถ่ายภาพ 3. วิเคราะห์และสรุปผลการประเมิน รายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ	1. แบบสอบถาม 2. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา
6. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา สามารถบริหารงาน และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	- รายงานผลการบริหารงานด้านการพัสดุของสถานศึกษา	- เอกสารการดำเนินงานด้านการพัสดุของสถานศึกษา
7. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม มีการพัฒนาและสามารถปฏิบัติงานได้ครบถ้วน ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่กำหนดไว้	- การติดตามประเมินผลและนิเทศ ลงพื้นที่ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ในสังกัด	- รายงานงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การดำเนินงานของสถานศึกษา

โครงการ	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ -
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้าน -
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อย่อยที่ 10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ด้าน ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร ข้อย่อย 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (มกราคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร ซึ่งปัจจุบันข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิต การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การเมือง และความมั่นคง มีการบูรณาการความรู้เพื่อเป็นแรงผลักดันให้ประเทศขับเคลื่อนเข้าสู่ยุค 4.0 โดยประเทศไทยได้มีนโยบายในการบริหารจัดการด้านข้อมูลภาครัฐให้มีความทันสมัย ถูกต้อง และมีความสมบูรณ์ของข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานภารกิจต่าง ๆ นอกจากนั้น ยังมีพระราชบัญญัติเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารเพื่อคุ้มครองข้อมูลของผู้ใช้ให้ดำเนินการในทางที่ผิดกฎหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ผู้บริหารองค์กรได้เล็งเห็นความสำคัญของระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลสารสนเทศ และการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการจัดทำเหมืองข้อมูลขนาดใหญ่ ทำให้การเข้าถึงข้อมูลมีความถูกต้อง รวดเร็ว และสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งนำไปสู่การสนับสนุนภารกิจขององค์กร และช่วยขับเคลื่อนเป้าหมายไปสู่ความสำเร็จ โดยปัจจุบันรัฐบาลได้สนับสนุนการจัดทำข้อมูล Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐเข้าหากัน

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรสามารถเข้าถึงระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อตอบสนองภารกิจดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลใช้งาน
- 2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรสถานศึกษา
- 2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการตามภารกิจงาน

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) พัฒนาศักยภาพ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรสถานศึกษา จำนวน 112 แห่ง
- 2) พัฒนาศักยภาพ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 4) พัฒนาประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงาน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) บุคลากรสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถประยุกต์ใช้งานระบบเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 80 ของบุคลากรสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมการอบรมพัฒนาศักยภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระบบข้อมูลสารสนเทศใช้งาน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลใช้งาน
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ลดปริมาณการใช้กระดาษ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการแทนการใช้กระดาษ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีภาพลักษณ์ที่ดีต่อประชาชนทั้งภายในและภายนอกองค์กร

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) เป็นเครื่องมือสำคัญในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา อย่างมีหลักการและเหตุผลของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 2) เป็นเครื่องมือในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การจัดสรรงบประมาณและการติดตามประเมินผล
- 3) เป็นเครื่องมือในการกำกับ ควบคุมการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามแผนหรือเป้าหมาย
- 4) เป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กรบุคลากรในองค์กร และสาธารณชน
- 5) เป็นเครื่องมือสำหรับบุคคลทั่วไป เช่น นักวิจัย นักวิชาการ หรือนักศึกษาใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการทำงานทางวิชาการ ช่วยในการตัดสินใจที่มีเหตุผล หรือแสวงหาความรู้ ทฤษฎีใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ให้กับเจ้าหน้าที่สถานศึกษา			/		นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และความปลอดภัยทางไซเบอร์ของบุคลากรในสังกัด		/	/		นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สำหรับรองรับการจัดทำ Big Data		/			นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงาน		/	/	/	นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 5 พัฒนา ประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลของสำนักงาน	/	/	/	/	นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาระบบจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศทะเบียนวัดผล ผ่านโปรแกรมระบบบริหาร จัดการผลการเรียน (SchoolMIS)			/		นางปิยนารถ สุขม่วง

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ให้กับเจ้าหน้าที่สถานศึกษา 1. ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3. ค่าวัสดุ 4. ค่าเอกสาร (20 เล่ม x 100 บาท)	(22,000.-) 12,000.- 7,200.- 800.- 2,000.-	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และความ ปลอดภัยทางไซเบอร์ ของบุคลากรในสังกัด 1. ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3. ค่าวัสดุ	(3,500.-) 2,000.- 1,200.- 300.-	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สำหรับรองรับการ จัดทำ Big Data 1. ค่าวัสดุ	(500.-) 500.-	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของ สำนักงาน *(ไม่ใช้งบประมาณ)	-	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของ สำนักงาน *(ไม่ใช้งบประมาณ)	-	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทะเบียนวัดผล ผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) 1. ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 3 มื้อ x 30 บาท) 3. ค่าวัสดุ	(24,000.-) 12,000.- 10,800.- 1,200.-	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	50,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	-	-	50,000	-

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 80 ของบุคลากรสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมการอบรมพัฒนาศักยภาพ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 มีระบบข้อมูลสารสนเทศใช้งาน 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลใช้งาน 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ลดปริมาณการใช้กระดาษ	1) การสรุปผลการอบรม 2) การสรุปผลระบบข้อมูล สารสนเทศ 3) การสำรวจข้อมูลกลุ่มงาน 4) การสรุปผลการเบิกวัสดุ	1) เอกสารการเข้าร่วมอบรม 2) แบบสำรวจระบบข้อมูลสารสนเทศ 3) แบบสำรวจข้อมูลระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล 4) เอกสารการเบิกจ่ายวัสดุ
เชิงคุณภาพ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการศึกษาครอบคลุมภารกิจของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารจัดการแทนการใช้กระดาษ 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 มีภาพลักษณ์ที่ดีต่อประชาชนทั้ง ภายในและภายนอกองค์กร	1) การประเมินการทำงานของ บุคลากร 2) การสำรวจข้อมูลกลุ่มงาน 3. การสำรวจข้อมูลจากบุคคล ภายในและภายนอกองค์กร	1) แบบสำรวจการใช้ระบบข้อมูล สารสนเทศ 2) แบบสำรวจการใช้ระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล 3) แบบสำรวจความพึงพอใจ

โครงการ	ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น ศธ.	ข้อที่ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 1/ด้านที่ 2/ด้านที่ 3/ด้านที่ 4
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 1 - 10
สอดคล้อง Quick Win สพฐ.	ข้อที่ 1 - 11
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องจุดเน้น สพท.	ข้อที่ 12 องค์กรมีระบบการบริหารจัดการเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	กลุ่มนโยบายและแผน
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษามุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม การบริหารที่สนับสนุนการใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) โดยมีกระบวนการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการกำกับ ติดตามผล อย่างเป็นระบบ

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนนโยบายระดับต่าง ๆ สู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความคุ้มค่า เป็นประโยชน์สูงสุดต่อครู นักเรียน สถานศึกษาในสังกัด ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา การบริหารและการจัดการศึกษาให้มีสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักการมีส่วนร่วม

2.3 เพื่อวางแผนกำหนดรูปแบบ นวัตกรรม แนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ ยึดหลักธรรมาภิบาล

2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบ

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

3.1 คณะผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา 38 ค.(2) พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติหน้าที่บนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่เกี่ยวข้อง

3.2 สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู พนักงานราชการ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่เกี่ยวข้อง

3.3 ประธานกลุ่มโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

3.4 องค์คณะบุคคล ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่ (อ.ก.ค.ศ.) คณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีการบริหารและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีรูปแบบ นวัตกรรม แนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการดำเนินการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักการมีส่วนร่วม

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีระบบการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้สาธารณชนทราบ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ สามารถใช้รูปแบบ นวัตกรรม แนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษา และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ สามารถบริหารแผนงานโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานครบทั้ง 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีผลการดำเนินงานและผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับที่สูงขึ้น และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้สาธารณชนทราบอย่างทั่วถึง

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงผลผลิต (Output)

1) ผลการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) รูปแบบ นวัตกรรม และแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

4) จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานครบทั้ง 4 ด้าน (การบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป)

5) ผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับที่สูงขึ้นทุกรายการ

6) การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ปีละ 1 ครั้ง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ สามารถผ่านการประเมินด้านการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกรายการ

3) ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป)

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ และสถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมด้วยระบบการบริหารและจัดการที่มีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน สามารถเป็นแบบอย่างได้

3) สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง และ
องค์กรคณะบุคคล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
<p>งานนโยบายและแผน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การจัดทำทบทวน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2567- 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>1. ประชุมชี้แจงนโยบาย แนวทาง การปฏิบัติงานและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรทางการศึกษา สพป. พิษณุโลก เขต 1</p> <p>2. ประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่าง รูปแบบนวัตกรรม แนวทางการ บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. ประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่าง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2567- 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>4. ประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์ รูปแบบ นวัตกรรม แนวทางการ บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>5. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2567-2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>6. ประชุมคณะกรรมการพิจารณา โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ที่จะบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p>	/	/	/	/	จันทร์เพชร ไกรโชค ศิริประภา คงนันทิพัฒน์

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
7. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2567- 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	/				
8. เสนอร่างแผนฯ ขอความ เห็นชอบต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด	/				
9. จัดทำเล่มเอกสารแผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. 2567-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	/				
10. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. 2567-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	/				
11. ประชุมสัมมนาขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติ	/				
12. การประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศ กำกับ ติดตามนโยบายการจัด การศึกษาของโรงเรียนโดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน สพป.พิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		/	/		
กิจกรรมที่ 2 การประชุมตาม นโยบายหรือข้อสั่งการ และอื่น ๆ					
1. การประชุมผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั่วประเทศ	/	/	/	/	
2. การประชุมตามนโยบายหรือ ข้อสั่งการต่าง ๆ จาก สพฐ. หรือ หน่วยงานอื่น	/	/	/	/	

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
3. การประชุมตามนโยบายหรือข้อสั่งการของคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ	/	/	/	/	
<p>งานวิเคราะห์งบประมาณ</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ครั้งที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>1. ประชุมคณะทำงานฯ ครั้งที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>2. ประชุมคณะทำงานฯ ครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>กิจกรรมที่ 4 การจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>1. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>2. คณะกรรมการออกตรวจสอบสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง สำหรับโรงเรียนที่เสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p>	/		/		การะเกด หมั่นมั่น

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
<p>3. ประชุมพิจารณาการเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>กิจกรรมที่ 5 การจัดทำคำขอจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณทุกหมวดรายจ่าย/ทุกโครงการ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>1. ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ</p> <p>2. ประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณ</p>	/				
<p>งานติดตาม ประเมินและรายงานผล</p> <p>กิจกรรมที่ 6 ประชุมเชิงปฏิบัติการกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>กิจกรรมที่ 7 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>1. ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566</p> <p>2. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ 2566</p>	/				กรรณิกา แทนคำ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 8 การรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายและโครงการ 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการดำเนินงานนำเข้าข้อมูลโครงการและรายงานผลโครงการผ่านระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการรายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การประเมินจาก สพฐ. และหน่วยงานอื่น) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. ประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลการรายงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมที่ 9 ประชุมรองรับการติดตามของผู้ตรวจกระทรวง การติดตามนโยบายของรัฐมนตรี การติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของ สพฐ. กิจกรรมที่ 10 ประชุมทางไกลผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอร์เรนซ์ (VDO Conference) รายการ สพฐ. ขอเล่าเรื่อง		/			
		/			
		/	/	/	
		/	/	/	
	/	/	/	/	

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 125,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
งานนโยบายและแผน	(54,780.-)	
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2567-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		
1. ประชุมชี้แจงนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา สพท.พิษณุโลก เขต 1		สพท.พิษณุโลก เขต 1
- ค่าอาหารกลางวัน (88 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	8,800.-	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (88 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	5,280.-	
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างรูปแบบ นวัตกรรม แนวทางการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		สพท.พิษณุโลก เขต 1
- ค่าอาหารกลางวัน (17 คน x 2 มื้อ x 100 บาท)	3,400.-	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	2,040.-	
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์รูปแบบ นวัตกรรม แนวทางการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		สพท.พิษณุโลก เขต 1
- ค่าอาหารกลางวัน (38 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	3,800.-	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (38 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	2,280.-	
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2567-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 2 วัน		สพท.พิษณุโลก เขต 1
- ค่าอาหารกลางวัน (64 คน x 2 มื้อ x 100 บาท)	12,800.-	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (64 คน x 4 มื้อ x 30 บาท)	7,680.-	
- ค่าวัสดุประกอบการประชุม	0.-	
5. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณที่จะบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		สพท.พิษณุโลก เขต 1
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	3,000.-	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	1,800.-	
6. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2567-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		สพท.พิษณุโลก เขต 1
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	900.-	

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
<p>7. เสนอร่างแผนฯ ขอความเห็นชอบต่อ กศจ.</p> <p>- ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสาร 0.-</p> <p>8. จัดทำเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2567-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>- ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสาร 0.-</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การประชุมตามนโยบายหรือข้อสั่งการ และอื่น ๆ</p> <p>1. การประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ</p> <p>2. การประชุมตามนโยบายหรือข้อสั่งการต่าง ๆ จาก สพฐ. หรืออื่น ๆ</p> <p>3. การประชุมตามนโยบายหรือข้อสั่งการของคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 5 มื้อ x 30 บาท) 3,000.-</p> <p>- ค่าวัสดุประกอบการประชุม 0.-</p>		<p>กศจ.พิษณุโลก</p> <p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>
<p>งานวิเคราะห์งบประมาณ</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ครั้งที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>1. ประชุมคณะทำงานฯ ครั้งที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 0.-</p> <p>2. ประชุมคณะทำงานฯ ครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 0.-</p> <p>กิจกรรมที่ 4 การจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>1. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 12,000.-</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 7,200.-</p> <p>- ค่าวัสดุประกอบการประชุม 1,000.-</p> <p>2. คณะกรรมการออกตรวจสอบสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง สำหรับโรงเรียนที่เสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และประชุมกลั่นกรองงบประมาณ</p>	(27,950.-)	<p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3. ประชุมพิจารณาการเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) - ค่าวัสดุประกอบการประชุม	2,000.- 1,200.- 2,000.- 1,200.- 0.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 5 การจัดทำคำขอจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณ ทุกหมวด รายจ่าย/ทุกโครงการ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 1. ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ 2. ประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 3 มื้อ x 30 บาท)	1,350.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
งานติดตาม ประเมินและรายงานผล กิจกรรมที่ 6 ประชุมเชิงปฏิบัติการกำกับติดตามและรายงานผล การดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - ค่าอาหารกลางวัน (140 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (140 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) - ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร กิจกรรมที่ 7 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) - ค่าวัสดุประกอบการประชุม 2. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย ประจำปี งบประมาณ 2566 - ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสาร (3 เล่ม x 300 บาท) กิจกรรมที่ 8 การรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบาย และโครงการ	(42,270.-) 14,000.- 8,400.- 7,770.- 4,000.- 2,400.- 700.- 0.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1 สพป.พิษณุโลก เขต 1 สพป.พิษณุโลก เขต 1

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้ระบุเฉพาะกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ)	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานนำเข้าสู่ข้อมูล โครงการและรายงานผลโครงการผ่านระบบติดตาม และประเมินผล แห่งชาติ (eMENSER) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		สพป.พิษณุโลก เขต 1
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการรายงานผลการบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การประเมินจาก สพฐ. และหน่วยงาน อื่น) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		สพป.พิษณุโลก เขต 1
3. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลการ รายงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		สพป.พิษณุโลก เขต 1
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	3,000.-	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	1,800.-	
- ค่าวัสดุประกอบการประชุม	200.-	
กิจกรรมที่ 9 ประชุมรองรับการติดตามของผู้ตรวจกระทรวง การติดตามนโยบายของรัฐมนตรี การติดตามการดำเนินงาน ตามนโยบายของ สพฐ.		สพป.พิษณุโลก เขต 1
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	0.-	
กิจกรรมที่ 10 ประชุมทางไกลผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอร์เร้น (VDO Conference) รายการ สพฐ. ขอเล่าเรื่อง	0.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	125,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2567	118,650	6,350	-	-

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงผลผลิต (Output) 1) ผลการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- การตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบรายการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
2) รูปแบบ นวัตกรรม และแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- การตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบรายการ
3) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	- การตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบรายการ
4) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานครบทั้ง 4 ด้าน (การบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป)	- การรายงาน	- แบบรายงาน
5) ผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับที่สูงขึ้น ทุก รายการ	- การตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบรายการ
6) การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีละ 1 ครั้ง	- การตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบรายการ
เชิงผลลัพธ์ (Outcome)		
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- การตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบรายการ
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถผ่านการประเมินด้านการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกรายการ	- การตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบรายการ
3) ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป)	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ซึ่งการปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่างๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพ และการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายที่ชัดเจน
2. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน
3. ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้บุคลากรในสังกัด ได้รับทราบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ สำหรับการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของเขตพื้นที่การศึกษา
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาจัดสรรทรัพยากรจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
6. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

7. ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่กำหนด
8. การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กำหนดดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้
 - 8.1 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 - 8.2 การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 - 8.3 การติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และการติดตามจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - 8.4 การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 8.5 การติดตามและรายงานโครงการผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (ระบบ eMENSER)
9. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการดำเนินการจัดทำแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2570)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระยะเวลา	แนวทางปฏิบัติ	กำหนดการ
ตุลาคม 2566	(1) สังเคราะห์ผลการดำเนินงานปี 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (2) สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (3) สพฐ. แจ้งร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (4) ศึกษานโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (5) ประชุมบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน วางแผนการดำเนินงาน (6) จัดทำเอกสารทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (7) แต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (8) ประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างรูปแบบ นวัตกรรม แนวทางการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 ต.ค. 2566 1, 3, 6 พ.ย. 2566
พฤศจิกายน 2566	(1) ประชุมวิพากษ์รูปแบบ นวัตกรรม แนวทางการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) ยกร่างทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (3) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (4) กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามกรอบแนวทางการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	13 พ.ย. 2566 14-21 พ.ย. 2566 22-23 พ.ย. 2566 24-30 พ.ย. 2566
ธันวาคม 2566	(1) กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ ส่งรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม (2) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 (3) กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ ส่งรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ที่ผ่านการพิจารณา (4) กลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (5) ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (6) เสนอร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผ่าน ผอ.สพป./คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศ.จ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ (7) ปรับแก้ไขแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และจัดทำรูปเล่มให้เสร็จสมบูรณ์ (8) แจ้งนโยบาย ทิศทางการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ (9) แจ้งประชาสัมพันธ์แผนให้สาธารณชนทราบหลากหลายช่องทางการสื่อสาร	6 ธ.ค. 2566 8 ธ.ค. 2566 12 ธ.ค. 2566 13-20 ธ.ค. 2566 ธ.ค. 2566 ธ.ค. 2566 ธ.ค. 2566 ธ.ค. 2566

ระยะเวลา	แนวทางปฏิบัติ	กำหนดการ
มกราคม 2567	กำกับติดตามรายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2566 - ธันวาคม 2566)	ภายใน 10 ม.ค. 2567
เมษายน 2567	กำกับติดตามรายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (มกราคม 2567 - มีนาคม 2567)	ภายใน 10 เม.ย. 2567
กรกฎาคม 2567	กำกับติดตามรายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (เมษายน 2567 - มิถุนายน 2567)	ภายใน 10 ก.ค. 2567
ตุลาคม 2567	กำกับติดตามรายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (กรกฎาคม 2567 - กันยายน 2567)	ภายใน 10 ต.ค. 2567

หมายเหตุ: กำหนดการสามารถแก้ไขได้ตามความเหมาะสม

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

ที่ ๗๗๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐)

และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ได้ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงจำเป็นต้องมีการดำเนินการทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อกำหนดกรอบทิศทางทางการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนงานโครงการและกิจกรรม ให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดและเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

คณะที่ ๑ คณะกรรมการยกร่างรูปแบบและแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกอบด้วย

๑. นายรังสรรค์ คำชาย	ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายวิทยา เอี้ยงหมี่	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายธราพงศ์ สุเทียนทอง	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายวัลลภ ไตรวานนท์	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. นางปิยนารถ สุขม่วง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๖. นางสาวภาค บริรักษ์สัทธา	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๗. นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๘. นางสุทัศน์ จำปาศักดิ์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๙. นายปรีชา ภูลำพา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐. นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑. นางอัจฉริยา เอกวิสัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒. นางสาววรากร ขวัญเมือง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๓. นางเบญจวรรณ อินตะวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางจันทร์เพชร ไกรโชค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวสุภัค มากกุล	อัตรากำลัง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เสนอร่างกรอบแนวคิด รูปแบบ นวัตกรรม และแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อบริหารและจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ
ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป นำไปสู่การกำหนดกรอบทิศทางการ
พัฒนาการศึกษาและขับเคลื่อนการบริหารงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

คณะที่ ๒ คณะกรรมการวิพากษ์ร่างรูปแบบและแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกอบด้วย

๑. นายรังสรรค์ คำชาย	ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายวิทยา เอี้ยงหมี	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายธราพงศ์ สุเทียนทอง	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายวัลลภ ไตรวานนท์	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สพป.พิษณุโลก เขต ๑		กรรมการ
๖. ประธานกลุ่มโรงเรียน สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต ๑ ทุกกลุ่ม		กรรมการ
๗. นายอุทัย ไทยกรรม	ผอ.โรงเรียนจำการบุญ (ผู้แทน อ.เมือง)	กรรมการ
๘. นายสุรินทร์ จาดเปรม	ผอ.โรงเรียนบ้านปลักแรด(ผู้แทน อ.บางระกำ)	กรรมการ
๙. นายวุฒิ ปัญญาบุญ	ผอ.โรงเรียนวัดอรุณญิก	กรรมการ
๑๐. นางวัชรินทร์ สิงหะ	ผอ.โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก	กรรมการ
๑๑. นางสาวกิตติยา ทองแกมมาก	ผอ.โรงเรียนวัดปากฟิงตะวันตก	กรรมการ
๑๒. นายวานิช คล้ายผา	ผอ.โรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา) / ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๓. นางสาวพิริยาพร วัชรวัติ	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองนาขวางอื่น / ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๔. นางเพียว ลีลา	ผอ.โรงเรียนวัดแหลมเจดีย์ / ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๕. นางไพทิพย์ โกทัน	ผอ.โรงเรียนวัดยางเอนฯ / ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๖. นางสาวกัญญาณัฐ สิทธิยศ	ผอ.โรงเรียนบางระกำ / ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๗. นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางอัจฉริยา เอกวิสัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นายปรีชา ภูลำพา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางสาววรากร ชวัญเมือง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นางเบญจวรรณ อินตะวงค์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เสนอร่างกรอบแนวคิด รูปแบบ นวัตกรรม และแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อบริหารและจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ
ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป นำไปสู่การกำหนดกรอบทิศทางการ
พัฒนาการศึกษาและขับเคลื่อนการบริหารงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

คณะที่ ๓ คณะกรรมการทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายรังสรรค์ คำชาย	ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายวิทยา เอี้ยงหมี	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายธราพงศ์ สุเทียนทอง	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายวัลลภ ไตรวานนท์	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. นางปิยนารถ สุขม่วง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ

๖. นางสาวสุทัศน์	จำปาศักดิ์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางสาวตลภุมิณี	รังสีศิริดิษฐ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๘. นายวิเชียร	ประไพพิณ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นางปิ่นชญา	ดอนปัญญา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางช่อนกลิ่น	สีสังข์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๑. นายเสกวิทย์	รัตนโรจน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นางจิราพร	ไทยวรรณศรี	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑๓. นายกิตติพัฒน์	บุญพร้อม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๔. นายอุทัย	ไทยกรรม	ผอ.โรงเรียนจำการบุญ (ผู้แทน อ.เมือง)	กรรมการ
๑๕. นายสุรินทร์	จาดเปรม	ผอ.โรงเรียนบ้านปลักแรด(ผู้แทน อ.บางระกำ)	กรรมการ
๑๖. นายทูลใจ	ศรีพรหม	ผอ.โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก / อ.ก.ค.ศ.	กรรมการ
๑๗. นายประสิทธิ์	ไชยกาล	ครูโรงเรียนบ้านปลักแรด / อ.ก.ค.ศ.	กรรมการ
๑๘. นายวานิช	คล้ายผา	ผอ.โรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา) / ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๙. นางสาวพิริยาพร	วัชรวัติ	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองนาขวางอื่น / ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒๐. นางเพียว	ลีลา	ผอ.โรงเรียนวัดแหลมเจดีย์ / ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒๑. ประธานกลุ่มโรงเรียน	สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ทุกกลุ่ม	กรรมการ
๒๒. นางปรียาภรณ์	กฤตพลวิวัฒน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓. นายปรีชา	ภูลำพา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔. นางสาววิภาสร์	เนียมนก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕. นายกฤษฎา	พรหมอินทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖. นางอมรรัตน์	ทิพย์ชื่น	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗. นางอัจฉริยา	เอกวิสัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘. นายวชิระ	วงสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๙. นางสาววีรยา	โพยมรัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๐. นางสาววรากร	ขวัญเมือง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๑. นายวาริช	รัตนกรรติ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๒. นายอดิ	เลี้ยงเพชร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๓. นางวิลินดา	วรรณาดิเรก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๔. นางสาวพิชาภรณ์	อิมกระจ่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๕. นางกชวิมล	ไชยะโสตา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๖. นายอภิวัฒน์	บึงมุ่ม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๗. นางเบญจวรรณ	อินตะวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๘. นายอนิรุช	โกศินานนท์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๙. นางชลชญา	พืงม่วง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๐. นางสาวภัทรา	ธรรมครบุรี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๔๑. นางสาวนันทน์ภัส	มนเดช	พนักงานราชการ(นักจิตวิทยา)	กรรมการ
๔๒. นางรัชนี	เลื่อมตา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔๓. นางสาวสุภาพร	ปานดำ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๔๔. นางศิริพร	ทรัพย์ปฐวีกุล	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ

๔๕. นางสาวพัชรพร	วรรณศรี	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๔๖. นางสาวณัฐธิดา	วีระกิจพานิช	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๔๗. นายปริญญา	บุญเลิศล้ำ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๘. นางสาวอารีวรรณ	ราชเหล่า	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๙. นางสาวโชติกา	สมหลัก	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๕๐. นางสาวประภัสสร	อุดบ้านไร่	พนักงานราชการ(นักจัดการงานทั่วไป)	กรรมการ
๕๑. นางสาวภัค	บริรักษ์สัตธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๕๒. นางจันทร์เพชร	ไกรโชค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๓. นางการะเกด	หม่นมัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๔. นางสาวกรรณิกา	แท่นคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๕. นายขจรเกียรติ	ยศตุ้ย	พนักงานราชการ(นักเทคโนโลยีสารสนเทศ)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๖. นางสาวสุภัค	มากกุล	อัตราร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสถานภาพและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (Environment Analysis) โดยวิเคราะห์ปัจจัยของสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก (SWOT Analysis) กำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของหน่วยงาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กรกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนในระดับ ๑ ระดับ ๒ และระดับ ๓ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการจำเป็นเหมาะสมกับสภาพและบริบทของเขตพื้นที่และสถานศึกษา ตลอดจนจนแนวทางการขับเคลื่อนและนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

คณะที่ ๔ คณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายรังสรรค์	คำชาย	ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายวิทยา	เอี้ยงหมี่	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายธราพงศ์	สุเทียนทอง	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายวัลลภ	โตวรานนท์	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. นางปิยนารถ	สุขม่วง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๖. นางสุทัศน์	จำปาศักดิ์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางสาวดลภูมิณี	รังสีศิริดล	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๘. นายวิเชียร	ประไพพิณ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นางปิ่นชญา	ดอนปัญญา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางช่อนกลิ่น	สีสังข์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๑. นายเสกวิทย์	รัตนโรจน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นางจิราพร	ไทยวรรณศรี	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑๓. นายกิตติพัฒน์	บุญพร้อม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๔. นางสาวภัค	บริรักษ์สัตธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางจันทร์เพชร	ไกรโชค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางการะเกด	หม่นมัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวกรรณิกา	แท่นคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่เสนอของงบประมาณ และพิจารณาจัดสรรงบประมาณ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส ความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการใช้จ่ายงบประมาณของรัฐ

คณะที่ ๕ คณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายรังสรรค์ คำชาย	ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายวิทยา เอี่ยมหมี	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายธราพงศ์ สุเทียนทอง	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายวัลลภ ไทวรานนท์	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สพป.พิษณุโลก เขต ๑ ทุกท่าน		กรรมการ
๖. ประธานกลุ่มโรงเรียน สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต ๑ ทุกกลุ่ม		กรรมการ
๗. นายอุทัย ไทยกรรม	ผอ.โรงเรียนจำการบุญ / (ผู้แทน อ.เมือง)	กรรมการ
๘. นายสุรินทร์ จาดเปรม	ผอ.โรงเรียนบ้านปลักแรด / (ผู้แทน อ.บางระกำ)	กรรมการ
๙. นายทูลใจ ศรีพรหม	ผอ.โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก / อ.ก.ค.ศ.	กรรมการ
๑๐. นางไพทิพย์ โกทั้น	ผอ.โรงเรียนวัดยางเอนฯ / ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๑. นางพเยาว์ ลีลา	ผอ.โรงเรียนวัดแหลมเจดีย์ / ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๒. นางสาวภัค บริรักษ์สัตธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางจันทร์เพชร ไกรโชค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางการะเกด หม่นมัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวกรรณิกา แทนคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณากลั่นกรองข้อมูลองค์ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย รูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม การจัดสรรงบประมาณ แนวทางวิธีการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการใช้จ่ายงบประมาณของรัฐ

คณะที่ ๖ คณะกรรมการดำเนินการและจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายธราพงศ์ สุเทียนทอง	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัค บริรักษ์สัตธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓. นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๔. นางการะเกด หม่นมัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นางสาวกรรณิกา แทนคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๖. นายขจรเกียรติ ยศต้อย	พนักงานราชการ(นักเทคโนโลยีสารสนเทศ)	กรรมการ
๗. นางจันทร์เพชร ไกรโชค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวสุภัค มากกุล	อัตรากำลัง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประสานงาน ออกแบบรูปเล่ม จัดพิมพ์เอกสาร ตรวจสอบเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้องค์ประกอบของแผน ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นไปตามแนวทางวิธีการจัดทำแผนที่มีคุณภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายรังสรรค์ คำชาย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายรังสรรค์	คำชาย	ผู้อำนวยการ สพป.พิษณุโลก เขต 1
2. นายวิทยา	เอี่ยมหมี	รองผู้อำนวยการ สพป.พิษณุโลก เขต 1
3. นายธราพงศ์	สุเทียนทอง	รองผู้อำนวยการ สพป.พิษณุโลก เขต 1
4. นายวัลลภ	โตวรานนท์	รองผู้อำนวยการ สพป.พิษณุโลก เขต 1

จัดทำรูปเล่ม

1. นางสาวภัค	บริษัท สัทธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นายกิตติพัฒน์	บุญพร้อม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
3. นางจันทรเพชร	ไกรโชค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นางสาวกรรณิกา	แท่นคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นางการะเกด	หมั่นมั่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
6. นางสาวศิริประภา	คงนันทิพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
7. นายขจรเกียรติ	ยศตุ้ย	พนักงานราชการ
8. นางสาวสุภัก	มากกุล	อัตราจ้าง

ตรวจทาน

1. นายธราพงศ์	สุเทียนทอง	รองผู้อำนวยการ สพป.พิษณุโลก เขต 1
2. นางสาวภัค	บริษัท สัทธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

รวบรวม/เรียบเรียง/จัดพิมพ์/ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวภัค	บริษัท สัทธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางจันทรเพชร	ไกรโชค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
3. นางสาวศิริประภา	คงนันทิพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ออกแบบปก

นางสาวสุภัก	มากกุล	อัตราจ้าง
-------------	--------	-----------

